

聚焦与归宿:我国体育院校英语教学的 ESP 改造

林 伟

(集美大学体育学院,福建 厦门 361021)

摘 要:ESP 教学是世界语言学的一场革命,这场革命关注英语语言知识在现实工作、研究和交际环境中的应用,目前 ESP 教学在我国高等教育已全面实施。文章在聚焦分析当前我国体育院校英语教学现状的基础上,提出了基于“需求分析”进行 ESP 改造的必要性,并对课程性质与目标定位、EGP 向 ESP 融合与改造、优质教材的选编与高素质师资的建设等环节提出操作性强、实效性高的实施方案,以期快速高效地推进我国体育院校英语教学的 ESP 改造进程。

关键词:体育院校;英语教学;需求分析;EGP;ESP 改造

中图分类号:G 807

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2023)05-0080-06

Focus and Destination:ESP Reform of English Teaching in Physical Education Institutes in China

LIN Wei

(Physical Education Institute, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract:ESP teaching is a worldwide linguistics revolution, which focuses on the application of English language knowledge in practical work, research and communication. At present, ESP teaching has been fully implemented in higher education in China. Based on focusing on and analyzing the current situation of English teaching in physical education institutes in China, this paper puts forward the necessity of ESP reform based on Need Analysis and proposes practical and effective implementation schemes from the aspects of course nature and target orientation, EGP integration and reformation to ESP, selection and compilation of high quality teaching materials and construction of high quality teaching staff, so as to push forward the ESP reform process of English teaching in physical education institutes in China quickly and efficiently.

Key words:physical education institute; English teaching; Need Analysis; EGP; ESP reform

ESP 是 English for Specific Purposes 的缩写,即“专门用途英语”或“特殊用途英语”,是 20 世纪 60 年代由英国系统功能语言学家、世界语言学的杰出代表 Halliday 提出的一种全新的教学理念和教学模式。作为近半个多世纪以来世界语言学界的一场革命,ESP 聚焦于英语语言知识在现实行业工作、科研和交际环境中的应用。由于教学目标明确、针对性强、实用价值高,ESP 教学理念自提出之日起便展现出无限的生机和强大的生命力,并在短短几十年的时间里从欧美走向全球,成为当今世界英语语言教学的主流。当今国际体坛竞技体育赛事和学术交流活动日益频繁,各国在努力提升自己体育科技软实力的同时,也在激烈争夺国际体育领域的话语权,因此推动

了一场世界范围的体育 ESP 改革大潮。进入新千年以来,随着我国体育事业的迅猛发展,成功承办了一系列国际重大赛事,开启了体育创强战略的序幕。继成功举办了 2008 年北京奥运会、2014 年南京青奥会和 2022 年北京冬奥会等这三场精彩纷呈的世界最高层次体育盛会之后,2023 年 7 月中国举办了第 31 届世界大学生夏季运动会,杭州也举办第 19 届亚运会。这些大型国际体育赛事的成功举办不仅彰显了当代中国卓越辉煌的发展成就和拥抱世界的博大胸怀,更向世界昭示着中国正昂首阔步地向世界体育强国行列迈进。未来中国必将以更开放的姿态和更强劲的实力承办更多的国际大型体育赛事和体育文化论坛,也必将加大体育科技、体育学术对外交流的广度和深

收稿日期:2022-10-30

基金项目:集美大学第十二批本科教改项目(JG21014)

作者简介:林伟(1969—),男,福建诏安人,副教授,硕士。研究方向:体育人文社会学、体育 ESP 教学。

度。同时,竞技体育优势项目将有更多优秀的教练团队走出国门传授经验,劣势项目也需要学习国外的先进经验。这预示着未来我国大量需要既精通体育专业英语,又拥有丰富的体育科研和赛事组织与管理工作的相关专业的高素质“复合型”人才。在此大背景下,体育院校 ESP 教学自然承载着不可替代的时代使命,也必将成为我国大学英语教学的一种发展趋势和必然选择。

1 ESP 理论的阐释

二战后,尤其是 20 世纪 60 年代末,新技术革命的蓬勃兴起带动了全球经济、贸易的迅猛发展,国际间政治、科技与文化交流日益频繁,迫切需要一种能架起各国交流与沟通桥梁的中介工具。英国、美国、加拿大等国家在世界科技和经济地位的领先使得英语很快成为重要的交流工具,ESP 教学理念和教学模式便应运而生。1957 年,联合国教科文组织(UNESCO)发布报告说,全世界近三分之二的工程技术文献是用英语撰写的,而全世界超过三分之二的科技人员不能阅读英文论著。^[1]这一报告在非英语国家掀起了一股学习英语的热潮,越来越多的人认为英语学习不再单纯是一种语言研究,而是带有很强的目的性和工具性,即:提高语言交际能力、掌握西方国家先进的科学技术和满足实际工作的需要。

作为一种教学理念,ESP 建立在需求分析之上,需求是 ESP 设计的基础,也是课程所要实现的目标。Hutchinson & Waters 在 *English for Specific Purposes* 一书中,将 ESP 的课程需求分为目标需求和学习需求。目标需求包括“为什么需要英语作为目的语”“如何在课程中使用英语作为目的语”“在什么情况下或什么时候使用英语作为目的语”等问题。学习需求则分析了“学习者为什么选择该课程”“如何学习”“学习中有什么可以获得并利用的资源”等问题。^[2]该需求分析模型在 ESP 相关研究中讨论十分热烈,且应用广泛。国内外语界学者们对需求分析理论的含义研究可归纳如下:

第一,学习者对英语学习的期望主要包括两方面的内容:学习者希望经过一定的学习后要达到的什么样的英语水平;学习者希望在英语学习过程中受到怎样的外语教育,包括教师的教学方法、手段的运用、教学内容的制定、教材的选用等。

第二,社会对英语学习者的外语技能需要。主要

指英语学习者在社会活动中应该具备怎样的英语技能才能满足特定社会活动的需要。^[3]

作为一种舶来品,ESP 有别于国内各高校传统普遍采用的以传授英语语言知识、提高学生英语应试能力和通识水平为目标的 EGP(English for General Purposes, 通识英语或普通英语)教学模式。一方面是“需求差异”:EGP 教学对学生在其本专业领域的英语技能没有明确的要求,教师对学生英语听、说、读、写能力的加强与学生在某一领域能否使用英语进行顺畅交流也没有直接关联;而 ESP 教学则从分析学习者的目标需求出发,为学习者在某一领域的学术研究和实际应用服务,既关注学习者学习英语的目的、动机和英语语用情景,同时也重视学习者在学习、未来工作和科学研究中有效运用英语进行交际所必须掌握的知识和技能。另一方面是“教学差异”:EGP 教学模式把教学重点放在让学生“知”(knowing),即把语言知识置于首位;而 ESP 则把教学重点放在让学生“行”(doing),即通过实践提高英语实际应用能力。^[4]西方著名语言学家 Robinson 指出:ESP 的终极目标不是语言本身的教学,而是通过语言教学模式实现一个既定的目标。他的这个论断是 ESP 理论的经典,是西方 ESP 教学领域的理论支柱。^[5]

2 ESP 在中国的发展

20 世纪 70 年代末期,ESP 教学理念传入中国,先后经历三个发展阶段:

第一阶段是 20 世纪 70 年代末至 80 年代初,我国高等教育开始介绍与推广 ESP 教学理念,并以科技英语的教学作为突破口,在一些理工科院校尝试结合学生的专业进行英语教学。但由于 ESP 教学在当时大学英语教学中缺乏明确的定位,当时大学生英语水平也普遍不高,因此,ESP 教学在当时我国高等教育并没有受到重视。

第二阶段是 20 世纪 90 年代,随着我国改革开放的逐步深入和国内外经济交往的频繁,商务活动增多,对商务英语的教学和研究在这一时期取代了科技英语研究成为主流。国内高等教育专家、学者们通过对国际人才市场需求以及国内发展变化的分析,着力促进了国内的 ESP 教学研究,从而使其开始呈现新的起色。^[6]

第三阶段是进入新千年,随着中国加入世贸组织,科学、技术和经济等领域对外交流广度和深度迅

速扩大,国内各领域、各行各业对既精通专业知识、又具备较强英语语用能力的高素质人才愈发需求。^[7]高校 ESP 教学也因此被正式提上议事日程”。

对基于 ESP 理论的课程定位我国学者也进行了深入探讨。蔡基刚教授指出中国学生在进入专门用途的英语学习时仍然面临一些语言问题:第一,不习惯全英语讲课,听课抓不住要点,不会做笔记;第二,原版教材和文献阅读太慢,专业词汇量不够,句子和语篇结构不熟悉;第三,用英语和教师互动或回答专业问题尚有难度。蔡教授同时指出:ESP 课程能在英语学术能力和专业词汇、结构和语篇这几个方面,为学生上全英语专业课程做好准备。可见,ESP 课程不仅有增加学生专业知识方面的目标,还有语言技能训练的要求。^[8]孙有中教授等人则认为:除了语言技能、专业知识和学习方法,ESP 课程设计还有更高层次的目标,不能仅看是否提高了学生的语言技能,是否扩大了学生的知识面。还应该深入观察是否教会了学生解决复杂问题的有效策略,是否提高了学生评估信息和解析观点的能力,是否提高了学生为自己的信念和观点进行有效辩护的能力,是否培养了学生接纳不同观点和视角的习惯,是否提高了学生的求知欲和好奇心。^[9]

二十多年的教学实践证明,当前我国高校英语教学改革的最高呼声之一是要实现英语与专业知识的结合,在提高专业知识水平的同时,也提高英语应用与实践能力。可以期待,随着科技全球化和教育国际化程度的进一步提高和我国改革开放的进一步深入,高校也将成为我国 ESP 的主战场。

3 我国体育院校英语教学现状

3.1 EGP 禁锢难以突破

20 世纪 90 年代以来,我国体育院校英语教学历经几次重大改革,教学内容几经更新,教学方法更富创意,学生英语的听、说、读、写等通识能力与水平也有明显的提高。然而现实情况仍然不容乐观:缺乏“需求分析”,课程定位和目标模糊,“现实所学”与“未来所用”严重脱轨,教学耗时费力却收效甚微,教师授课因缺乏目标而热情受挫。

从课程性质看,在我国高等教育中,非英语专业的大学英语属于公共基础课,不属于专业和学科建设范畴,普遍不受重视,甚至在体育院校还有被边缘化的现象。这种情况导致国内不少体育院校英语教学

与科研工作难以开展。

从教师方面看,体育院校英语教师相对缺乏,而每个专业和班级均开设公共英语课,教学对象数量庞大、任务繁重,内容机械重复。^[10]教师疲于奔命,自然没有太多时间和精力顾及课题研究和学术创作。王卓君的调查显示:体育院校从事英语教学的教师队伍年轻化趋势明显,虽然专业自主发展意识强烈,但教学负担较重,教学与科研发展不均衡,教师个人专业发展缺乏专门的长效机制。^[11]

从学生方面看,一方面,体育院校学生的专业特点和知识结构具有特殊性:日常课程多以体育训练为主,文化课程比例较少。学生大运动量投入训练必然消耗大量体能,导致身体困乏而无法保持饱满的精神状态专注于英语课堂。另一方面,绝大多数的体育院校英语教学仍然无法摆脱传统 EGP 教学模式,缺乏针对性地满堂灌输,在有限的课堂时间里要学习词汇、篇章到语法等内容和完成习题、测验等环节,大量的教学内容让学生难以消化和吸收,从而失去学习英语的兴趣和信心。

从教学模式和教学内容看,体育院校英语教学惯用以传授英语语言知识、提高学生英语应试能力和通识水平为目的 EGP 教学模式。该模式以教师讲解词语用法、分析语法、翻译课文、布置作业为主,而学生则是被动地接受灌输,缺乏能动思考的时间,课堂气氛单调、枯燥。有专家坦言:“除了应试,EGP 在体育院校课程教学中难以体现更重要的目的和意义”。^[12]

3.2 ESP 教学体系尚未形成

当前,ESP 在我国高等教育已经全面铺开,但就体育院校而言,ESP 教学尚处于探索阶段,尚未形成完整的教学体系,在高素质的“复合型”人才的培养规模、培养途径、培养方法、培养手段、培养质量等方面远不能满足行业信息化、教育国际化和体育发展全球化的需要。

其一,课程性质和定位不明确。课程性质和定位是高校开展 ESP 教学需解决的首要问题,虽然近年来教育部多次提出大学英语应逐步与专业知识融合,并向 ESP 教学转型,但面对英语基础普遍薄弱的体育院校学生,ESP 课程性质该如何定位? ESP 和 EGP 应如何兼容? ESP 教学中该如何掌握语言教学和专业知识的比重? 对于这些问题,还亟待解决。

其二,课程设置和教材的选择缺乏需求分析。需求分析是 ESP 教学的前提和原则,缺乏需求分析的 ESP 教学是缺乏目标指引,也是缺乏内涵实质的。调

查表明:目前我国部分体育院校已开始尝试实施 ESP 教学,更多的是出于响应“高等教育改革”号召,或是迎接“教学评估”的考虑,而实际是普遍缺乏合理科学的“需求分析”。从课程的实施过程和效果看,缺乏基于模拟实际场景的语言技能及语言运用的训练,对体育专业结合英语教学进行研究的实证和理论有限,多属经验层面的思考,难以实现“学以致用”,实际更像是一个“形式工程”,在很大程度上形同虚设,教学效果差强人意。鉴于这种教学现状,杨枫直接指出目前国内 ESP 教学鲜有成功案例。^[13]需求分析缺失同样表现在教材建设方面。近年来,由于国际体育交往日益扩大和我国体育事业的迅猛发展,图书市场上也出现了五花八门的体育英语教材。这些教材一般由体育专业教师或英语教师编写,由体育专业教师编写的教材普遍缺乏科学严谨的语言技能教学训练,而由英语教师编写的教材则缺乏体育知识的梳理,系统性不足。

其三,合格的 ESP 师资严重缺乏。据 ESP 课程师资建设的原则,体育院校 ESP 教师应该以跨学科整合为基础,集英语语言学、教育学、心理学和体育学专业知识于一身;具有英语教学理论基础和教学探索与创新精神的研究者,具有熟练授课技巧和体育基本技能实践者,擅长分析和了解体育课程目标和学生需求特点的分析者,善于与 EGP 教师、专业学科教师交流互补的合作者。目前,在我国体育院校高校实施 ESP 教学的教师主要有两类:英语专业毕业的大学英语教师和英语基础较扎实的体育专业教师。前者虽具扎实的英语语言能力和相关英语教学经验,却普遍缺乏与教学对象相应的学科知识和技能;后者虽深谙体育专业知识与技能,也具有较扎实的英语基础,但难以保证在教学中运用规范的语言文化和转换自如的思维方式。在教学中对所授内容进行简单翻译或象征性地采用英语发出简单的课堂指令并非真正意义上的 ESP 教学,自然也无法取得理想的教学效果。

4 我国体育院校英语教学 ESP 改造的必要性与策略

4.1 必要性

作为一种以专业需求为基础的应用型英语课程,ESP 教学模式和理念更符合教育国际化趋势和社会对复合型、应用型人才的需求。我国体育院校英语教学由 EGP 教学模式向 ESP 教学模式转型不仅具有必要性,而且有其必然性:

第一,体育劳动力市场的内在需求。近年来,体育赛事和体育外事活动日趋国际化,体育界的企事业单位和体育组织对既拥有丰富的体育赛事工作经验和体育外事与科研工作等相关专业知识,又拥有精湛的英语综合语用能力的高素质“复合型”人才需求量大。因此,专业背景知识和体育英语听、说、读、写、译等能力是体育院校毕业生求职时被重点考核的因素。虽然在过去二十年间国内十几所名牌体育院校相继设立了体育英语专业,表明了我国体育事业的繁荣和社会对体育英语人才的需求。由于体育英语专业每年的毕业生数量有限,无法缓解社会需求。绝大多数的地方体育院校学生由于专业特点,虽然经过多年的英语学习,但仍然难以有效地运用英语应付实际工作或者国际体育赛事中的问题和事务,因此缺乏竞争力或提升自身技术水平的机会。^[14]在国内体育院校开设 ESP 课程,将英语教学和学生的实际需求相结合,可以优化学生的知识结构,培养体育专业知识和英语语用能力兼备的毕业生,在一定程度上缓解人才供不应求的窘境。

第二,作为一种国际通用语言,体育在塑造国家形象、增进国家间关系以及促进国际社会安全与平等外交事务方面发挥着重要作用。作为我国外交活动的重要组成部分,体育外交一直以自己卓越的理念与实践,有力地推动着我国“体育强国”目标的建设。当今世界是开放的世界,当今中国也是开放的中国,中国需要更好地了解世界,世界也需要更好地了解中国。进入新时代,随着东西方文化交流日益频繁和深入,国际体育赛事和体育交流愈发需要一座沟通的桥梁。面对“构建新型国际关系、构建人类命运共同体”这一新使命,我国体育对外交往工作无论是在思想认识、战略谋划、体制机制准备、决策应对,还是在外交资源整合、国际话语权的把控以及体育文化传播方面,均还存在一些薄弱环节,需更深层次的改进与完善,以更好地应对日益复杂的体育全球化现象,适应新时代中国特色体育大国外交的新形势、新要求和任务。体育院校英语教学向 ESP 的转型,正是在一定程度上满足这些需求的有效捷径,不仅可以提升体育院校学生利用精湛的英语语用能力,也能更好地向国际社会传递亲和的中国形象,讲述更精彩的中国体育故事。

第三,当前世界体育正显现多极化发展的态势,各国都在体育科技、体育前沿信息等领域争夺制高点和话语权。我国很多竞技体育项目也正在实施“走

出去、引进来”的战略,越来越多的高水平教练走出国门执教,同时也学习国外先进技术和执教理念;西方外教、科研人员前来效力中国竞技团队的人数也不断增多。这种竞技体育的国际化交流呼吁国内体育院校要加大体育专业英语的教学力度、广度和深度,让更多的体育院校毕业生能够胜任体育科研、国际体育前沿信息等领域的工作。当前我国正以坚定的信心和从容的姿态建设“体育强国”,这一宏伟的国家战略要求我们以强大的体育科技软实力抢占世界体育科技发展制高点,在激烈的国际体育竞争中赢得主动权;要求我们的体育科技工作要放眼世界,坚持国家标准、中国特色、高点定位,努力实现科技与运动训练深度融合,促进科技助力体育工作的能力和水平不断提升;^[15]要求我们积极培育一支在国际舞台上具有竞争力的专家团队,发出中国声音,提出中国倡议,增强中国在国际体育事务中的话语权。这一切都要求国内体育院校学生不仅要扎实掌握体育专业知识与技能,同时要努力学好英语,学会用英语处理、解决体育专业领域的事务。

4.2 策略与建议

4.2.1 明确课程性质和目标定位

课程性质和目标定位是有效实施 ESP 教学的前提。据 Hutchinson & Waters 的学术观点——“ESP 课程的核心内容为专业知识,强调满足专业学习者的特定需求是课程的最终目的”,体育院校 ESP 课程的性质可以定位为:以体育专业知识为载体的英语教学课程。在此课程性质定位中,学生学习英语的主要目的是掌握与自己所学专业相关的国际前沿资讯和学科信息,为自己未来的工作和研究领域服务。因此,对英语学习方法培养,获得体育专业最新资讯和知识的方法,也是体育院校 ESP 课程定位的应有之义。在实施 ESP 教学之前,建议组织相关语言学专家和学科授课教师论证相关问题:如 ESP 教学和传统 EGP 教学的区别,语言教学和专业知识和技能教学的比重,学生修习 ESP 课程的绩效评价,ESP 课程的实施前景和可行性,教学过程可能潜在的实际问题等。

4.2.2 EGP 向 ESP 过渡与融合

体育生教学模式和方法的应用都应根据其接受能力和专业特点作出适当的调整,才能提高教学质量,适应社会对体育人才的需求。^[16]作为 ELT(English Language Teaching,英语语言教学)的两大分支,ESP 与 EGP 拥有通用的语言规则、英语词汇、语法规则、英语发音规则和英语句子结构特征。^[17]从课程的

性质和教学实践过程看,EGP 是 ESP 的基础,为 ESP 服务,ESP 是 EGP 的深化和提高。以 EGP 为基础自然过渡到 ESP 的学习,既满足了学习者的特殊需要,也避免造成两种教学模式的相互脱节。因此,体育院校的英语教学可根据教材的难度和学生对课程的适应情况分层次、分阶段地采用“由 EGP 向 ESP 过度与衔接”的教学模式:第一学期为“EGP 维持阶段”,应着重巩固和加强词汇、语法、阅读、翻译、写作等语言基础的练习,让学生做好 ESP 衔接准备;第二学期,随着学生英语词汇量的增加和英语各项语言技能的夯实,可适度介入 ESP 教学,进入“ESP 初入阶段”,此阶段仍应以 EGP 教学为主,但教师可根据学生反馈的实际情况,适时调整 EGP 和 ESP 的内容比例,既让每个学生学有所得,也保持住学习热情;第三学期,随着学生对 ESP 教学模式和要求的熟悉以及专业词汇量的增加,教学内容与难度可以进一步向 ESP 倾斜;第四学期,随着学生对 ESP 教学体系的完全熟悉,体育 ESP 课程可以作为专业选修课或者公共选修课开设,为英语基础好、学习热情高涨的学生提供更多的选择。此阶段的教学内容,尤其是词汇、篇章、口语与写作素材应根据 ESP 的“需求分析”原则进行选择,根据学生的学习进度和反馈的情况适当增加内容难度、扩大专业词汇量,为学生将来步入职场打好全方位的基础,此阶段可视为“ESP 浸没”阶段。具体的过渡和衔接可通过图 1 进一步说明:



图 1 体育学院 ELT(英语语言教学)转型示意图

4.2.3 构建高素质 ESP 师资队伍

在综合素质过硬的 ESP 师资紧缺的当下,体育院校 ESP 师资队伍建设策略与渠道:

第一,建立校本培训机制。即委托国内权威教育机构对体育院校拟从事体育英语教学的教师进行短期的 ESP 教学培训,让他们尽快适应并胜任 ESP 教学工作。这种培训包括英语语言能力与体育专业知识两个方面。前者是帮助专业教师提高英语语言技能,后者是帮助英语教师更广泛、更牢固地掌握体育专业的知识结构、教学方法和专业英语的语体特征。

第二,建立跨学科合作机制。这种合作即英语教师、体育专业教师和学习者三者的配合,共同承担体育专业 ESP 的教学任务。国内外大量的 ESP 教学实

践已证明,ESP 学习者所遇到的困难不是单纯的专业知识或英语技能缺乏,而是无法把二者有机地结合起来,做到融会贯通。^[18]因此,建议体育专业教师定期为英语教师分析在体育 ESP 教学环境下学生应掌握的英语语用技能,交流教材内容、教学重点,讲解体育项目规则、发展趋势,解答专业知识方面的问题等;英语教师则积极创造机会参与体育赛事的组织和协调工作,在教学之余深入术科课堂,了解和学习体育专业知识和体育术语,将专业知识更有效地融入语言教学之中;学生则需要从语言及专业知识两个角度了解自己的学习进程,明确自己的学习短板,以便制定下一步学习计划。

第三,建立良性的人才引培和激励机制。建议体育院校坚持“走出去以有效提高”和“引进来能用得上手”相结合的举措。一方面,鼓励和推动教师海外访学、研修、留学,积极参加相关领域的 ESP 国际学术会议,提升国际化视野,形成国际化 ESP 教学理念与思路;另一方面,应加大力度吸引和聘请具有国际水平的海内外高层次 ESP 人才、团队来校任教、讲学,开展学术交流与合作,提高学科整体的发展水平。^[19]建议组织相关专家团队对申请授课的教师进行说课与试讲考核,主要考核授课是否符合 ESP 教学规范、是否具有引导和培养学生运用英语表述和解决专业学习问题的能力、是否具备激发学生英语学习热情并引领学生使用英语探索专业前沿知识的能力等方面。对考核优秀者应给予 ESP 教师资格认定,并在评优、评奖、职称晋升、科研经费等方面给予适当的政策倾斜,以此激发 ESP 教师的教学热情,提高教学质量。

4.2.4 根据“需求分析”选编优质教材

教材是实施 ESP 教学的重要依据,精编的体育 ESP 优质教材不仅与体育学科和职业相关,也需满足体育专业学习者需求,以此激发学习兴趣和热情。建议相关体育院校组织英语教师和体育专业教师共同编写,确保教学内容符合体育专业学生的发展需求。一方面,教材编写要体现实用性、针对性、新颖性等原则,注意行文表达的规范性与专业知识的系统性,做到在巩固学生基本语言知识的基础上,提高其专业应用能力。另一方面,教材词汇的选择应注重体育专业的最新科学成就,充分体现英语学科的工具性和内容的时代性。前期教学阶段可选用难度稍低的体育 ESP 教材,着重加强词汇、语篇阅读、翻译等语言基础的练习。后期教学阶段则要突出体育专业 ESP 教材的实用性原则,着重解决体育专业实践与工作中常见

的问题,既能体现教材内容的专业性,又能保证专业英语的规范性。

5 结语

近几十年来,我国高等教育英语教学改革实施在很大程度上提高了高校人才培养的质量。然而,随着经济全球化、教育国际化、行业信息化的进一步深入,传统的以 EGP 为主的大学英语教学模式,已经无法满足国际社会对我国高素质人才培养的需求,ESP 自然就承载着不可替代的使命。体育院校 ESP 教学,目前尚属起步探索阶段,面临着前所未有的机遇与挑战。我们期待在不久的将来,随着新一轮高等教育改革的深入实施,体育院校的 ESP 教学在课程设置与定位、教学大纲制定、师资队伍建设和教材选编等方面都能以“需求分析”为依据,确实使体育院校英语教学的 ESP 改造真正落实走深。

参考文献

- [1]郭影平. ESP 与大学英语教学[J]. 上海理工大学学报, 2017, 39(3): 207-211.
- [2]王琰. 基于 ESP 需求分析理论评估体育英语课程[J]. 科技通报, 2018, 34(12): 285-288.
- [3]徐雪婕. 黑龙江省高校体育类学生专门用途英语教学模式研究[J]. 中国校外教育, 2014(1): 185-186.
- [4]甘婷. 体育专业 ESP 与 EGP 相结合的英语教学模式研究[J]. 体育科学研究, 2015, 19(2): 88-92.
- [5]汪乔山. 大学英语改革背景下的 ESP 教学思考[J]. 教育探索, 2007(10): 34-35.
- [6]刘子富. 转型期的大学英语 ESP 教学探析[J]. 安康学院学报, 2015, 27(5): 122-125.
- [7]严玲, 陈胜. 中国专门用途英语的教学发展趋势[J]. 长江大学学报, 2009, 32(2): 313-314.
- [8]蔡基刚. 中国台湾地区大学 ESP 教学对大陆大学英语教学改革的启示[J]. 外语与外语教学, 2010(6): 26-30.
- [9]孙有中, 李莉文. CBI 和 ESP 与中国高校英语专业和大学英语教学改革的方向[J]. 外语研究, 2011(5): 1-4.
- [10]李航. 基于 ESP 理论的体育院校外语教师发展策略研究[J]. 湖南科技学院学报, 2013, 34(7): 157-159.
- [11]王卓君, 田慧. 我国体育院校英语教师专业发展现状调查[J]. 体育文化导刊, 2017(6): 148-152.
- [12]马平. 大学英语教学转型期 ESP 教师的发展[J]. 学理论, 2013(8): 354-355.

(下转第 92 页)

分提炼知识体系,挖掘该课程的德育元素,并在课堂中自然而然地融入思政内容,将趣味性思维训练等小游戏活动与传统教学相结合,提升课堂的生动性与高效性。

(2)在传授课程思政教学内容时,应选择如 BOPPPS 教学模式等多元化教学方法,将课程思政融入从导入至总结的各个环节,使课程思政深入“人脑”,渗入“人心”,从而促进每一位学生积极参与,提高技能运用能力,推动高校课程思政发挥实效。

(3)兴趣是学习的重要源泉之一,为提高学生对学习思政内容兴趣,防止因课程思政当前所存在的内容陈旧、方式单一等问题而产生的阻碍,教师应结合学生实际,选择更加贴近当今大学生身边的热点话题和时事,带入课前学习环节,激发学生学习兴趣。

(4)BOPPPS 教学模式作为传统教学模式的拓展与补充,其教学资源可通过线上 MOOC 等平台进行整合完善,让更多学生享受到传统教学之外的优质教学资源。现有网络资源良莠不齐,教师应创新教学方式,完善设计理念,提高教学设计质量,共同推进教学模式建设的深入发展。

参考文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(001).
- [2]陈传诤,周威. 大学羽毛球“慕课+翻转课堂”教学模式的构建与应用[J]. 体育学刊,2017,24(5):98-101.
- [3]贾炳涛,徐健. 基于“职教云+BOPPPS”线上线下混合式教学模式的应用研究——以足球选项课为例[J]. 体育科技,2021,42(5):141-142+145.

- [4]章木林,孙小军. 基于慕课的翻转课堂教学模式研究——以大学英语后续课程为例[J]. 现代教育技术,2015,25(8):81-87.
- [5]秦睿玲,李忠浩,赵月平,等. 基于学生中心理念的“MOOC+学习通+BOPPPS”混合式教学实施策略[J]. 黑龙江畜牧兽医,2021(15):139-143.
- [6]曹丹平,印兴耀. 加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J]. 实验室研究与探索,2016,35(2):196-200+249.
- [7]赵红,王一名,何倩,等. 基于微课的 BOPPPS 教学模式在医学生隔离防护技术教学中的应用[J]. 中国感染控制杂志,2022,21(3):287-290.
- [8]张宁宁,王睿,郑宝东. 基于 BOPPPS 与项目化教学模式相结合的食品酶学课程改革[J]. 食品工业,2019,40(4):268-270.
- [9]吴昌东,江桦,陈永强. BOPPPS 教学法在 MOOC 教学设计中的研究与应用[J]. 实验技术与管理,2019,36(2):218-222.
- [10]张锦,杜尚荣. 混合式教学的内涵、价值诉求及实施路径[J]. 教学与管理,2020(9):11-13.
- [11]杨志超. 高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J]. 思想教育研究,2016(6):69-73.
- [12]吕冬霞,曹会峰,张淑红,等. 基于课程思政的融合教学模式研究[J]. 生命的化学,2020,40(9):1646-1650.
- [13]聂迎娉,傅安洲. 意义世界视域下课程思政的价值旨归与根本遵循[J]. 大学教育科学,2021(1):71-77.
- [14]张所娟,廖湘琳,余晓晗,等. BOPPPS 模型框架下的翻转课堂教学设计[J]. 计算机教育,2017(1):18-22.
- [15]张建勋,朱琳. 基于 BOPPPS 模型的有效课堂教学设计[J]. 职业技术教育,2016,37(11):25-28.

[责任编辑 江国平]

(上接第 85 页)

- [13]何烨. 浅论我国高校开展 ESP 教学困难及对策[J]. 海外英语,2018(12):24-26.
- [14]马莉. 体育专业大学英语 ESP 教学探究[J]. 韶关学院学报,2014,35(9):181-183.
- [15]国家体育总局. 新中国体育 70 年(综合卷)[M]. 北京:人民出版社,2019.
- [16]葛华. 论专门用途英语与体育英语教学的融合——以福建体育职业技术学院为例[J]. 莆田学院学报,2014,21(4):81-84.

- [17]郭剑晶. 专门用途英语教学研究[M]. 北京:知识产权出版社,2012:138-140.
- [18]杜思民. 体育院校专门用途英语教师素质研究[J]. 少林与太极,2009(4):53-57.
- [19]房侃. “双一流”战略视野下地方高水平大学人才国际化建设的现状与展望[J]. 扬州大学学报(高教研究版),2019,23(6):50-54.

[责任编辑 江国平]