

# 校园足球体教融合的历程、困境与方向

舒川,熊琴琴,杨昊川

(江西科技师范大学体育学院,江西 南昌,330013)

**摘要:**综合运用文献调研、逻辑分析等方法,在明晰校园足球体教融合时代意义的基础上,对校园足球体教融合的历程、困境及未来发展方向进行整体分析。历程:校园足球在顶层设计、发展理念、运动竞赛以及人才培养等方面的发展历程中均存在体教融合。困境:校园足球体教融合存在体制机制障碍、理念转变迟滞、竞赛体系不畅、人才输送受阻等困境,阻碍融合质量。未来发展方向:以机制融合为关键,提高执行机构的主动性;以理念融合为引领,提高目标群体的包容性;以组织融合为抓手,提高竞赛发展的持续性;以跨界融合为支撑,提高后备人才的流动性。

**关键词:**校园足球;体教融合;深化改革;高质量发展

中图分类号:G 80-05

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2023)05-0073-07

## The Course, Dilemma and Direction of the Integration of Sports and Sports Education in Campus Football

SHU Chuan, XIONG Qin-qin, YANG Hao-chuan

(Jiangxi Science and Technology Normal University, Nanchang 330013, China)

**Abstract:** By comprehensive use of literature research, logical analysis and other methods, on the basis of clarifying the significance of the integration of campus football and sports education, the process, difficulties and future development direction of campus football and sports education integration are analyzed. Course: The development course of campus football in the top-level design, development concept, sports competition and talent training and other aspects of the integration of sports and education. Difficulties: The integration of sports and education in campus football is hindered by institutional obstacles, sluggish concept transformation, poor competition system, hindered talent transfer and other difficulties, which hinder the quality of integration. Future development direction: take mechanism integration as the key to improve the initiative of the executive agencies; To improve the inclusiveness of target groups guided by the integration of ideas; To improve the sustainability of competition development with organizational integration as the starting point; With cross-border integration as the support, improve the liquidity of reserve talents.

**Key words:** campus football; integration of sports and education; deepening reform; high quality development

2009年,全国青少年校园足球活动正式启动。历经十余年的沉淀,校园足球已成为落实立德树人根本任务的基础工程、体育改革与学生成才的示范工程、培养优秀竞技人才和提升竞技水平的探路工程<sup>[1]</sup>。然而,校园足球良好发展态势的背后却仍存在角色功能定位不准确、竞赛监管机制不健全<sup>[2]</sup>、人才培养体系不完善、文化环境建设不理想<sup>[3]</sup>等问题。如何破解校园足球发展困境,促进校园足球高质量发展已是重要且紧迫的研究课题。2020年4月,习近

平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十三次会议,审议通过的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》指出,要树立“健康第一”的教育观念、深化体教融合促进青少年健康发展,并对如何实施体教融合提出了具体要求<sup>[4]</sup>。在此背景下,新时代体教融合理念势必将成为未来我国体育和教育事业发展的价值统领,而该理念也必然为校园足球的高质量发展注入强大的推动力。事实上,校园足球在其发展过程中已展现出体教融合的痕迹,但由于缺乏成

收稿日期:2022-04-23

基金项目:国家社会科学基金项目(19XTY006);江西省教育科学“十三五”规划项目(18YB150)

第一作者简介:舒川(1983—),男,江西黎川人,副教授,博士,硕士生导师。研究方向:校园足球。

熟理论与成功经验的借鉴,融合的深度、效度并不理想。鉴此,本研究在明确校园足球体教融合时代意义的基础上,审视校园足球体教融合的历程及困境,并提出未来体教融合的方向。

## 1 校园足球体教融合的时代意义

学界关于“体育与教育关系”议题的讨论由来已久且主要经历了以下三个阶段:第一,体教分离阶段。在 1952 年中央体委成立之前,体育行政权力属于教育部门,没有单独设置体育行政管理部门,所以不存在体教结合现象<sup>[5]</sup>。第二,体教结合阶段。20 世纪 80 年代中期,在我国竞技体育蓬勃发展的同时,竞技体育运动员文化教育薄弱、竞技体育后备人才培养与文化教育体系脱节等问题逐渐突显,为了解决运动员学训矛盾与人才断层的难题,体教结合应运而生<sup>[6]</sup>。第三,体教融合阶段。以上两个阶段的尝试和实践只是缓解或减轻了我国体育事业发展进程中所面临的矛盾和问题,并没有实质性解决其现实困境,为适应新时代我国体育事业发展的需要,新时代体教融合应运而生。

新时代体教融合意义重大,它不仅为今后体育、教育的发展指明方向,为今后青少年体育工作发展新局面的开创奠定了基础,更为青少年的健康发展注入了活力,其内涵主要体现在国家战略、学校教育和人才输送三个方面:第一方面,从国家战略规划视角来看,体教融合是以促进青少年健康发展为目标、竞赛体系为核心、整合优势资源为手段,使体育与教育两大系统以及子系统中的“体”“教”融为一体的激励机制。第二方面,从学校教育视角来看,体教融合是以学校体育教育为基础、青少年为主体,为摆脱由举国体制及“金牌至上”思想而导致的体育运动员文化水平低、难以适应激烈的社会竞争的桎梏,从而促进青少年身心和谐发展的有效途径<sup>[7]</sup>。第三方面,从训练和人才输送视角看,体教融合是以社会组织为活力、以高水平运动队为特色,推进竞技后备人才培养与文教相结合,为国家输送全面发展的高水平竞技人才的历史选择<sup>[8]</sup>。综上,校园足球曾分别由体育和教育部门主导,但体育部门的推广力度不足以及教育部门的专业资源匮乏,使得职能部门一直都未能建立校园足球的高质量发展模式。新时代体教融合理念势必成为未来校园足球发展的价值统领,体教融合能为校园足球高质量发展提供新的视角,促进体育与教

育部门“双轨合力”,将青少年足球高水平后备人才的培养逐渐纳入到国民教育体系之中。

## 2 校园足球体教融合的历程

### 2.1 顶层设计的融合

顶层设计是指在高层领导下以基层建议和专业论证为基础,做出战略性、系统性和实践性的总体安排与部署<sup>[9]</sup>。在校园足球十余年的发展进程中,高层决策部门虽进行了更换,但在其顶层设计过程中还是能看出体教融合的内容。第一,决策主体的融合。校园足球最初由体育部门负责推动,后期决策主体转为教育部门,但无论决策主体如何更替,体育与教育部门在校园足球顶层设计过程中一直存在交集。从表 1 中可以看出,校园足球系列重要政策、文件中都有体教融合的元素,校园足球的顶层设计一直强调体育和教育的协同合作、融合发展。第二,执行机构的融合。顶层设计的融合不仅体现在决策主体层面,也涵盖执行机构层面。在校园足球活动开展初期,其政策基本由体育部门执行。2015 年,教育部牵头国家体育总局联合成立了全国青少年校园足球工作领导小组,负责协调、审议、部署校园足球各项顶层设计工作。之后,此平台下沉扩展,各级政府也纷纷成立由教育局和体育局领导双向兼职的青少年校园足球工作领导小组,携手实施校园足球的各项顶层设计。

### 2.2 发展理念的融合

发展理念在整个人才培养体系中占据核心位置,是校园足球发展的方向指南。校园足球发展理念的融合主要表现在以下两个方面:第一,普及与提高的融合。举国体制下,国家建立三级训练体系和“三集中”管理模式为竞技足球服务,此时的校园足球以比赛成绩为出发点、以提高竞技水平为目标,锦标主义突出,严重阻碍足球在全社会的普及。就算在校园足球开展的初期,体育部门依旧将“提高”作为工作的重点,强调校园足球的训练及竞赛体系的构建。随着校园足球的不断发展、内涵的不断深化,“既要普及又要提高,贵在普及”已明确成为校园足球的发展思路,在此思路下,一方面校园足球基础得到夯实,全国已批建校园足球特色学校 30 731 所,经常参加足球运动中小学生人数超过 3 000 万;另一方面,校园足球竞训体系日益完善,打造了校园足球夏令营、“满天星”训练营以及校园足球国家队等一批高水平竞训平台。第二,育体与育德的融合。长期以来,人们

对于体育的关注点主要在于身体素质的增强以及竞技能力的提高,校园足球在开展初期也特别强调促进青少年体质健康、提升中国足球水平,“育体”观念明显。从人的发展角度来看,“育体”观念有其明显的局限性,过于强调体质健康把人定位于国家人力资本,国家理性压制个人理性,人的价值被“矮化”<sup>[10]</sup>。新时代党的教育方针要求落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展

的社会主义建设者和接班人。作为学校体育的示范项目,校园足球具有磨砺德育、催化智育、启蒙美育的重要功能。为此,2020年9月,教育部等七部门在关于印发《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》<sup>[11]</sup>的通知中强调,校园足球作为立德树人的实践主体,不仅要发挥“育体”作用,还要统筹协调“育德”功能,形成校园足球融合体系。

表1 校园足球顶层设计体教融合元素分布表

发文年份	发文机构	文件名称	体教融合元素
2009年	国家体育总局、教育部	《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》	教育部门与体育部门共同举办校园足球活动。
2013年	国家体育总局、教育部	《国家体育总局、教育部关于加强全国青少年校园足球工作的意见》	各级体育、教育行政部门和相关机构要通力合作,将开展校园足球活动纳入工作计划。
2015年	教育部等六部门	《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》	体育、教育部门联合创建青少年足球训练中心;建立教育、体育和社会相互衔接的人才输送渠道。
2016年	国家发展改革委、国家体育总局、教育部	《中国足球中长期发展规划(2016~2050年)》	建立由政府牵头,教育部门、体育部门、足协等社会团体共同参与的足球发展工作机制。
2018年	教育部办公厅	《全国青少年校园足球改革试验区基本要求(试行)》和《全国青少年校园足球试点县(区)基本要求(试行)》	教育和体育部门要进一步推进工作对接和资源共享,在发挥各自优势和特长的基础上,加快推进校园足球与青训体系“一体化设计,一体化推进”的合作格局。
2020年	教育部等七部门	《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》	深化体教融合,建立健全教育、体育和社会相互衔接的人才输送机制。

### 2.3 运动竞赛的融合

竞赛是足球运动发展的杠杆,是检验足球训练效果、选拔优秀足球后备人才的重要手段。校园足球运动竞赛的体教融合主要体现在赛事组织层面。在校园足球开展之前,我国青少年足球比赛主要分为体育部门组织的各级足协、职业俱乐部比赛以及教育部门下属的学生体协各级比赛,这两类比赛泾渭分明,互不渗透。校园足球启动之后,虽构建了“小学—初中—高中—大学”的四级竞赛体系,但该体系始终未能跳出学校的范畴,竞赛水平不高。为了促进校园足球竞赛的融合,2017年中国足协和全国校园足球办公室联合推动中超联赛,将地方体育局代表队、地方

足协队、俱乐部梯队、足校和体校球队、校园足球队集中到一项赛事中,打破了职业俱乐部梯队与校园足球的界限,体育系统与教育系统的比赛实现融合。不仅如此,2019年全国校足办将校园足球全国最佳阵容队员与俱乐部梯队队员联合组队赴德参加阿迪达斯青年杯足球比赛,拓宽了校园足球竞赛参与的融合平台。此外,校园足球运动竞赛的体教融合还体现在赛事管理层面,体育与教育部门联合发力,提升校园足球运动竞赛吸引力。2018年,教育部门率先发力,大幅增加高校高水平足球运动员招生资格,有资格招收高水平足球运动员的高校从2017年的77所增加到2018年的152所,增幅近一倍。2019年,体育部门紧

跟其后,中国足球协会根据国家体育总局对足球改革的相关精神,修订了《足球运动员技术等级管理办法(2019 版)》,明确了中小学生获得国家一、二级足球运动员的途径,打通教育和体育系统高水平赛事互认通道<sup>[12]</sup>。体教融合的竞赛管理方式,在一定程度上调动了学生参与校园足球竞赛的积极性,激励更多孩子参与足球运动。

### 2.4 人才培养的融合

人才培养是提高整体竞技水平的基本途径,是校园足球可持续发展的必要条件。校园足球实施初期就陷入了人才培养的困惑,在很长一段时间内,“培养什么样的人”成为校园足球发展的元命题,最终虽明确“应大力推广校园足球的同时培养青少年足球后备人才”,但具体的实施路径却依旧模糊。2018 年,教育部发布《关于做好全国青少年校园足球“满天星”训练营遴选工作的通知》<sup>[13]</sup>,明确“满天星”训练营是完善校园足球合格人才培养的新模式、中国优

秀足球后备人才成长的新通道。纵观校园足球“满天星”训练营的建设背景和要求,都能发现“体教融合”理念在其中起着巨大的驱动作用。一方面,教育部对训练营提出了“高水平”建设要求,即配备高水平教练、实施高水平教学、开展高水平训练、组织高水平竞赛、落实高水平保障及强化高水平管理<sup>[14]</sup>。仅凭教育部门显然无法达到此要求,需要体育部门的加入,构建体教融合模式已大势所趋。另一方面,为夯实足球人才根基,教育部在全国设立校园足球特色学校和试点县(区),然而,教育部的足球特色学校培养平台并未使中国足球后备人才的规模化成长达到预期的发展效果<sup>[15]</sup>。在此背景下打造校园足球“满天星”训练营,将体育专业力量融入校园足球之中,不仅突破了校园足球专业发展的瓶颈,更形成了上下贯通的校园足球人才培养平台体系(图 1),在逐步建设具有中国特色的足球青训体系的同时,彰显出校园足球未来“体教融合”的建设方向。



图 1 校园足球人才培养平台体系

## 3 校园足球体教融合的困境

### 3.1 体制机制障碍影响融合效度

推进校园足球体教融合是一项系统工程,不是几个部门、单位、人员的简单相加,而是组织重构、权责明晰、业务更新的机制重塑转型过程。然而目前校园足球体教融合的机制存在不少障碍,主要表现为:第一,政策主体条块分割导致合力不足。条块分割是指一个系统中的两种指挥和管理体系把公共事务人为地分割成不同领域和不同层级的现象<sup>[16]</sup>。在校园足球以往体教合作的实践经验中,教育和体育两个系统

常常基于自身管理的目标或利益考量,划定自己的管辖范围,致使教育部门和体育部门各自为阵。校园足球政策主体的条块分割现象容易导致管理体系的分化和政令执行的失效,影响体教融合的效果。第二,政策执行机构同步度不高。随着校园足球改革的不断深化,校园足球已步入体教融合的发展格局并最终将形成多元主体同治共管的局面。多元主体同治共管能充分调动各主体的资源优势,但也容易引起各主体间关系的异化。以 2020 年颁布的《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》为例,该政策执行机构涉及教育部、国家发展改革委、财政部、国家广电总局等 7 个部委。政策执行机构数量过多,各机构便难

以同步,尤其在责任分担心理的影响下,各机构难以形成整合性的工作机制,更难以制定统一性的行动标准。

### 3.2 理念转变迟滞制约融合速度

校园足球虽在发展理念上迈出了体教融合的步伐,强调普及与提高、育体与育德相结合,但在实际融合过程中,校园足球发展理念转变迟滞,主要体现在以下方面:首先,普及与提高理念融合过程中无法摆脱成绩的诱惑。纵观校园足球的发展过程,始终是在曲折中缓慢发展,其原因在于许多学校在推进校园足球工作过于追求成绩目标。校园足球“贵在普及”,然而普及足球是一项历时长且见效慢的工程,其工作优劣难以量化评定,相较而言,足球精英训练历时短且见效快,因此,许多学校过于急功近利,容易陷入“以比赛为中心”的认识误区,过多提倡竞赛,从而脱离了学校体育教育的本质,更不符合校园足球发展的规律。其次,育体与育德理念融合过程中无法摆脱升学的压力。为了帮助孩子在“决定命运”的重要考试中取得优异成绩,学校、家长和孩子围绕升学率和分数进行着一场激烈的竞争,足球项目在此竞争中明显处于边缘化的地位。虽然校园足球一直强调回归教育本源,既要育人也要育体,然而面对升学压力,足球在初中容易被家长忽视、被学校形式化,校园足球也陷入了“小学开展的如火如荼,初中却备受冷遇”的泥潭。

### 3.3 竞赛体系不畅降低融合高度

校园足球不仅重在普及推广,还肩负着培养足球后备人才的使命,作为选拔优秀足球后备人才的重要手段,竞赛是衡量校园足球发展高度的重要指标。现阶段校园足球竞赛虽有体教融合,但在融合过程中还是存在一些不畅的现象。第一,竞赛开展不畅。校内竞赛是校园足球竞赛体系的基础,也是校园足球体教融合的重要环节,但现阶段只有少数学校能坚持开展校内足球竞赛,更多学校受“文化本位”观念的影响,未能坚持推进此类竞赛。校际竞赛是培养校园足球

后备人才的主要形式,然而,由于校园足球体教融合不全面,能够长期坚持高水平训练的学校不多,学校间的足球水平强弱差距悬殊,许多学校为了避免大比分输球,常常放弃比赛,使得校际竞赛的参赛队伍日趋减少。此外,校园足球竞赛体系存在赛制单一的问题,竞赛范围常局限于学校之内,体育部门难以与教育部门有效衔接融合,无法有效甄别优秀学生运动员并使其接受更专业、持续的训练<sup>[17]</sup>。第二,竞赛保障不畅。一方面,资金保障不足,虽然近年中央财政及各省市为校园足球累计投入数百亿元专项资金,但随着校园足球发展规模的不断扩大,各地校园足球经费缺口依然较大。另一方面,专业师资不足,受体制影响,许多专业的足球教练员被编制体系拒之门外,学校也缺乏相应的手段来解决这些教练员的身份及待遇问题,这导致校园足球训练和竞赛的质量难有提高。

### 3.4 人才输送受阻干扰融合深度

校园足球体教融合的最终目的还是为了促进人的全面发展,人才培养成功与否对校园足球体教融合有着极其重要的意义。校园足球虽然在人才培养层面实现了体教融合,但融合的深度不够,容易受到政策等因素的影响。2020年,教育部对足球高水平运动员招生政策进行调整,采用集中统一测试的方式以提高招生的透明性和公平性,但配套招录办法未能随之调整。高水平运动和训练是统一考试,但运动训练提前录取且多数高校不设增补名单,这就导致2021年足球高水平运动员录取率极低。如2021年有资格参加足球高水平运动员招生考试的考生为10 521人<sup>[18]</sup>,而最终足球高水平运动员合格公示名单只有1 473人,拟录取率仅为14%。从近两年足球高水平招生考试招录对比表可以看出,2021年足球高水平男、女运动员的计划招生人数均多于2020年,但剔除运动训练后的实际公示人数却远低于2020年,招生计划预完成比例更是大幅下跌(表2)。

表2 2020年~2021年足球高水平招生考试招录对

年份	计划招生人数		公示人次		公示人数(剔除运动训练)		招生计划预完成比例/%	
	男	女	男	女	男	女	男	女
2020年	1 494	940	1 718	857	1 318	623	88.2	66.3
2021年	1 533	1 050	1 779	1 366	867	606	56.6	57.7

注:数据来源于全国高水平运动队招生高校的招生简章和合格公示名单、阳光高考平台上招生高校公示名单。

## 4 校园足球体教融合的方向

### 4.1 以机制融合为关键,提高执行机构的主动性

要破除校园足球体教融合体制机制障碍,必须发挥教育部门和体育部门的优势,形成多部门联结、多主体参与、多要素发力的新格局。第一,明确部门职能,发挥资源优势。校园足球政策体系是一个庞大的系统,教育部门和体育部门需明确职权与分工,避免出现责任归咎不清、相互扯皮的现象。教育部门作为青少年校园足球的主管部门,应充分发挥教育部学生体育协会的作用,调动大体协、中体协下设的足球分会工作的积极性,在政策制定和执行层面对校园足球工作予以更大的支持和保障;体育部门要在教育部门给予支持的前提下,加强青少年校园足球活动的指导和推动,为校园足球提供更多专业技术支持。第二,健全协调机制,尊重利益诉求。政策执行是相关政策主体之间基于利益得失考虑而进行的一种利益博弈过程<sup>[19]</sup>。为了协调各个关联部门的工作,各级政府应建立健全校园足球政策执行协调机制,尊重各执行机构的利益诉求。一方面,在保证利益统一性的前提下,建立具有实权的、领导校园足球工作的校足办负责协调区域内不同部门之间的校园足球业务对接,并协同各个相关委办局制定校园足球年度发展规划,明确地方主体的权限责任和校园足球工作的具体任务;另一方面,在此基础上兼顾利益的差异性,在不损害全局利益的条件下尽可能满足执行机构的利益诉求,制定统一的执行方案和执行原则,并通过互信机制和激励机制增加执行机构的主动性,实现校园足球政策执行效益的最大化。

### 4.2 以理念融合为引领,提高目标群体的包容性

理念与文化紧密联系、相辅相成。校园足球要加快理念转变,必须加强文化建设,促进理念融合,不断提高目标群体的包容性。第一,注重文化建设,淡化功利思想。校园足球文化建设需要教育部门强化各学校领导的责任意识,重视校园足球“育人”的核心作用,明确“贵在普及”的发展思路,淡化“锦标主义”的功利思想,提升工作的实效性。在转变学校领导观念的基础上,还需要关注学生个体差异,在教学及课外活动中根据学生水平、特点设计多个游戏项目,让学生均能参与其中,有效保护甚至发扬学生的个体差异。如此迎合学生行为价值取向,达到了“近朱者赤”的效果,既能保证绝大多数学生的普及性参与,

也能保障小部分学生的精英化训练,有利于培育包容性的校园足球氛围。第二,培养生活方式,斧正参与动机。校园足球体教融合不应该也不可能脱离学生的升学愿景。一方面,教育部门必须积极探索升学“正规通道”,帮助学生变升学压力为动力,高效投入校园足球体教融合进程之中;另一方面,应明确文化引领的指导思想,将足球作为一种精神意识潜移默化地渗透到学生脑海之中,使足球成为他们的一种生活方式,自觉参与各项足球活动。第三,需要向家长宣扬校园足球文化,强调足球育人功能,让家长真切认识到踢球是使孩子全面发展的重要途径,形成持续支持子女参加足球运动的动力,打通校园足球人才上升的“隐形通道”。

### 4.3 以组织融合为抓手,提高竞赛发展的持续性

要破解校园足球竞赛体系不畅的困境,需要教育部门与体育部门、社会机构等组织加强沟通融合,共同构建完善的竞赛体系。第一,加强系统谋划,建立激励机制。全国校足办要不断加强和完善与中国足协之间的沟通协调机制,共同做好校园足球竞赛体系的发展谋划和科学设计。校园足球特色校需建立常态化的竞赛制度,制定并严格执行年度竞赛计划,保证校内联赛的持续开展。教育部门在联合体育部门举办校际竞赛的同时,还需进一步拓宽校园足球队与专业化竞技足球队之间的交流渠道。此外,尝试建立竞赛激励机制,将学生参加竞赛的有关情况记入学业档案并作为评优、评奖、升学的参考依据之一,以此来激励学生、教师积极参与足球竞赛。第二,吸引校外资源,保障竞训水平。训练与竞赛相辅相成、相互促进,唯有校园足球的训练实现体教融合,其竞赛的体教融合才能真正推进。面对资金、专业教练员短缺导致训练竞赛水平不高的困境,各学校需大胆创新发展思维,主动吸引校外资源。在资金保障方面,学校应充分挖掘校园足球竞赛的市场潜力,整合社会及市场的资金投入渠道,争取社会资源的支持和协作,形成国家拨款、省、市资金配备,社会赞助等多元化的资金链条。在专业师资保障方面,学校不仅需要持续鼓励校内教师不断参加各类学习培训,还应充分利用体育部门和专业体育机构的资源优势,通过资源互换、购买服务等形式,吸引优秀教练员投入校园足球竞训工作之中。

### 4.4 以跨界融合为支撑,提高后备人才的流动性

要破除校园足球人才输送受阻的窘境,各部门、机构应打破制度藩篱,在义务教育和高中阶段大胆尝试跨界融合,不断提高足球后备人才的流动性。第一,在

义务教育阶段,各级地方政府应充分发挥主导作用,积极寻求学校与职业或专业足球俱乐部之间的跨界合作,为有天赋的足球人才打通迈向专业化足球的上升通道。深圳翠园中学就有多名学生进入职业足球俱乐部、九江市教育局与江西联盛俱乐部结成战略合作伙伴便是很好的例证。当然,政府也可积极撮合学校与学校之间的跨校合作,通过资源共享、利益互惠、信息互通等方式,促进学校间足球人才的稳定输送。第二,在高中阶段,教育部应与国家体育总局协同合作,完善高校高水平足球运动员招生机制。一方面,积极探索高校自主招生模式,在避免“暗箱操作”和利益输送的前提下,赋予高校权力,增强高校高水平足球运动员招生的主观能动性。另一方面,体育单招与高水平的预录取时间分开,体育单招公示结束后,再公示高水平的拟录取名单,避免重复公示造成指标的浪费。此外,在实际人数未满足的情况下,允许递补录取,确保高水平运动员招生计划的完成率。

## 5 结语

体教融合立足于青少年全面发展,对校园足球的高质量发展具有重要战略意义。回看发展历程,校园足球虽在顶层设计、发展理念、运动竞赛以及人才培养等方面均留有体教融合的印迹,但校园足球体教融合的进程中仍有一些困境亟待破解。为此,校园足球从业者不仅需要坚持理论探索,准确把握体教融合的内涵特点,为校园足球体教融合把好脉、谋好局,还需要坚持实践应用,深入推进体教融合落地生根,为校园足球体教融合搭好桥、铺好路。十年树木、百年树人,唯有久久为功推进校园足球体教融合,才能实现体教融合赋予校园足球的历史使命,才能形成具有中国特色的青少年足球发展模式,才能逐步实现国人的足球梦。

## 参考文献

- [1] 林剑. “四大工程”推动校园足球新发展[EB/OL]. (2019-02-27) [2020-02-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1626605058384775915&wfr=spider&for=pc>.
- [2] 李强,姜立嘉. 体育强国建设背景下我国校园足球发展困境与对策[J]. 体育文化导刊,2021(10):103-109.
- [3] 梁冰. 从足球热思考制约我国校园足球发展的因素及对策[J]. 体育文化导刊,2017(1):150-153.
- [4] 新华社. 为体育和教育工作打开新局面——国家体育总局青少司司长王立伟谈《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》[EB/OL]. (2020-09-21) [2021-09-21]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-09/21/content\\_5545421.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-09/21/content_5545421.htm).

- [5] 刘海元,展恩燕. 对贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的思考[J]. 体育学刊,2020,27(6):1-11.
- [6] 布特,段红艳,诺日布斯仁. 从体教结合到体教融合:从资源耦合向制度耦合创新发展[J]. 北京体育大学学报,2021,44(9):33-44.
- [7] 毛振明,查萍,洪浩,等. 从“体教分离”到“体教融合”再到“体回归教”的中国逻辑[J]. 体育学研究,2021,35(4):1-8.
- [8] 周凰,邓妮姣,马卉君,等. 体教融合理念下学校体育内涵式发展实践困境与推进策略[J]. 体育文化导刊,2021(12):91-97.
- [9] 王建民,狄增如. “顶层设计”的内涵、逻辑与方法[J]. 改革,2013(8):139-146.
- [10] 龚波,陶然成,董众鸣. 当前我国校园足球若干重大问题探讨[J]. 上海体育学院学报,2017,41(1):61-67.
- [11] 教育部等七部门. 关于印发《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》的通知[EB/OL]. (2020-09-27) [2021-02-20]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/27/content\\_5547544.html](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/27/content_5547544.html).
- [12] 中国足球协会. 关于印发2019版《中国足球协会足球运动员技术等级管理办法》和《中国足球协会足球运动员等级标准》的通知[EB/OL]. (2019-07-26) [2020-02-20]. <https://www.theafa.cn/qttz/20190726/27777.html>.
- [13] 教育部. 关于做好全国青少年校园足球“满天星”训练营遴选工作的通知[EB/OL]. (2018-04-04) [2020-02-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_938/s3273/201804/t20180404\\_332364.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/201804/t20180404_332364.html).
- [14] 教育部. 全国青少年校园足球“满天星”训练营基本要求(试行)[EB/OL]. (2019-05-17) [2020-02-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_938/s3273/201905/t20190517\\_382367.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/201905/t20190517_382367.html).
- [15] 段炼,张守伟. 我国校园足球后备人才培养的现实困境与破解之道[J]. 体育文化导刊,2019(11):92-96.
- [16] 燕继荣. 条块分割及其治理[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版),2021(11):1-7.
- [17] 郝文鑫,方千华,蔡向阳,等. 我国新校园足球竞赛体系的运行现状考察与治理路径研究[J]. 武汉体育学院学报,2020,54(7):88-93.
- [18] 国家体育总局科教司. 关于2021年普通高等学校运动训练、武术与民族传统体育专业及部分高校高水平运动队招生夏季项目报名考生报名资格信息的公示[EB/OL]. (2021-01-06) [2021-02-20]. [https://www.sohu.com/a/442883844\\_499971](https://www.sohu.com/a/442883844_499971).
- [19] 丁煌,汪霞. 地方政府政策执行力的动力机制及其模型构建[J]. 中国行政管理,2014(3):95-99.

[责任编辑 江国平]