

党的二十大精神融入体育课程思政路径研究

王 稳¹, 李晓华²

(1. 吉林化工学院体育教学部, 吉林 吉林 132022; 2. 吉林化工学院马克思主义学院, 吉林 吉林 132022)

摘要:将党的二十大精神融入体育课程思政,是新时期课程思政建设的必然要求和重大使命。运用文献资料、逻辑推理和系统分析等方法,深入分析党的二十大精神中关于伟大的建党精神、新时代十年取得的伟大成就、中国式现代化内涵、社会主义核心价值观、新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论等重要论述所蕴含的体育课程思政元素,使之成为融入体育课程思政的内容形式和实施载体。对此,以完善制度建设为保障、加大资源挖掘为前提、凝练教学主题切入、突出身体实践为核心、打造校园文化为延伸的具体路径,促进党的二十大精神为体育课程思政建设赋能,进而为新时代体育课程思政建设注入新思想、新理论、新观点、新策略。

关键词:党的二十大精神;中国式现代化;体育强国;课程思政;体育课程

中图分类号:G 807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2024)01-0020-07

A Study on the Path of Integrating the Spirit of the 20th Party Congress into the Civic Politics of Physical Education Curriculum

WANG Wen¹, LI Xiaohua²

(1. Physical Education Department of Jilin Institute of Chemical Technology, Jilin 132022, China;
2. College of Marxism, Jilin Institute of Chemical Technology, Jilin 132022, China)

Abstract: Integrating the spirit of the 20th CPC National Congress into the Civics and Politics of Physical Education Curriculum is an inevitable requirement and a major mission for the construction of the Civics and Politics of the Curriculum in the new era. Using methods such as literature, logical reasoning and systematic analysis, we analyse in depth the elements of sports curriculum ideology and politics contained in the important discourses of the 20th CPC National Congress on the great spirit of the founding of the Party, the great achievements made in the decade of the New Era, the connotation of Chinese-style modernization, the socialist core values, and the socialist worldview and methodology of the socialism with Chinese characteristics in the New Era, so that they can become the form of content and implementation of integrating the spirit of the 20th CPC National Congress into the sports curriculum ideology and politics. The elements of the ideology and politics of the physical education curriculum contained in the important theses on socialist core values, socialist worldview and methodology in the new era with Chinese characteristics are made into the form of content and implementation. In this regard, through the specific paths of improving system construction as a guarantee, increasing resource excavation as a prerequisite, condensing teaching themes as an entry point, highlighting physical practice as the core, and creating campus culture as an extension, we can promote the Spirit of the 20th CPC National Congress to empower the construction of the Civics and Politics of Physical Education Courses, and then infuse the construction of Civics and Politics of Physical Education Courses of the New Era with new thoughts, new theories, new perspectives, and new strategies.

Key words: spirit of the 20th CPC National Congress; Chinese-style modernisation; Sports power; Curriculum Civics; Physical Education Curriculum

党的二十大精神吹响了新的时代号角,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴指明

收稿日期:2023-05-20

基金项目:吉林省高等教育教学改革研究课题(20213F2791J0010)阶段性成果

第一作者简介:王稳(1986—),男,江苏徐州人,教授,博士。研究方向:体育课程思政、武术与民族传统体育、区域体育文化与产业。

了前进方向及提供了根本遵循。站在百年变局制高点,深入领会与学习党的二十大精神,既是民族复兴的政治要求,亦是青年学子成长成才的时代要求。学校作为“为党育人、为国育才”的主阵地,全面推进党的二十大精神在教育领域的落细、落实是其使命必然。因此,将党的二十大精神系统、有效地融入各学科教学,对于引导当代学子认知新时代十年的伟大变革、感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论、体认中国式现代化的伟大成就、牢记中华民族伟大复兴的使命任务等具有重大意义。而课程思政是推进与落实党的二十大精神的有效渠道^[1],通过课程思政的整体性推进,把握重点领域,厘清关键环节,聚焦系统要素,形成整体态势,引导新时代学子在认知、体验、感悟、践行中不断深化爱国主义情感与信念。党的二十大对我国各领域工作进行了系统梳理与前瞻思考,如提出了建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等奋斗目标,其中对体育的论述指出要“促进群众体育、竞技体育的发展,加快建设体育强国”。这些内容正是新时期课程思政体系中不可或缺的元素。因此,系统阐述体育课程思政为融入什么、怎样融入党的二十大精神,是课程思政建设“分内之事”,也是体育课程思政建设提质增效的内在要求,这对促进课程思政知识整合及体育事业发展具有重要的理论意义与实践价值。

1 党的二十大精神融入体育课程思政的内容组构

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确了“要结合专业特点推进课程思政建设”。因此,将党的二十大精神融入体育课程思政须突出体育专业基本特点、思维方法和价值理念,以此组构内容形式和实施载体,以利于精准施教。

1.1 融入伟大的建党精神,深刻理解中国共产党通过百年探索,走出了一条中国特色社会主义体育发展之路

“伟大建党精神”形成了百年大党砥砺奋进、取得辉煌成就的壮丽精神谱系,该谱系是从新民主主义革命时期,到新中国成立初期,再到改革开放后的社会主义现代化建设时期,以及中国特色社会主义进入新时代以来所形成的精神写照,凸显了历史主动精神和历史创造精神对于党和国家事业发展的重要作用^[2]。我国体育百年发展正是这种精神谱系下的真

实缩影和具体呈现,中国共产党以实现中华民族伟大复兴的战略高度重视体育发展,走出了一条中国特色社会主义体育发展之路。第一,新民主主义时期,体育发展立足人民群众,围绕革命战争的中心任务,创造了群众性的体育竞赛活动、组织体系和活动形式,服务于军事战争与军民生活,为抗日战争和解放战争的胜利奠定基础^[3]。第二,社会主义革命和建设时期,体育建设与发展立足增强人民健康水平,并将体育纳入生产建设和服务国防的重要内容,以此实现“体育兴国”目标,这为我国的体育现代化建设奠定了宝贵经验和物质基础^[4]。第三,改革开放后,我国体育发展围绕“一个中心,两个基本点”进行建设,围绕改善国民体质和提高人民生活品质、提高竞技体育实力和国际竞争力,并将“体育报国”纳入民族振兴和社会主义现代化建设之中,为我国社会发展和转型提供支撑力量^[5]。第四,进入新时代中国特色社会主义现代化建设时期,体育发展紧密围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局进行推进,并以“体育强国”建设为实现中华民族伟大复兴贡献“体育力量”“体育智慧”,有力推进了群众体育、竞技体育、学校体育、体育产业及体育外交的全面协调发展^[6]。可以说,在建党百年的各个历史时期,中国共产党始终围绕人民立场,并以历史主动及创造精神,将体育发展同中华民族伟大复兴联系起来,不断推动我国体育事业发展。作为精神谱系的“伟大建党精神”为体育课程思政引导学生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家提供了情怀意蕴和丰厚滋养。

1.2 融入新时代十年取得的伟大成就,明确以体育助推中华民族伟大复兴的时代价值

新时代十年的伟大成就是在中国共产党的统筹中华民族伟大复兴战略全局过程中取得的,包含政治、经济、文化、社会、生态等建设方面。其丰富且新鲜的理论、制度与实践经验,为实现民族复兴提供了系统性保证^[7]。从体育层面看,体育为“新时代十年取得的伟大成就”增添了新鲜活力和生命力。第一,在政治建设上,发布与实施的《体育强国建设纲要》,将建设体育强国纳入新时代伟业之中,以实现满足人民对于美好生活需要及民族复兴等政治任务。第二,在经济建设上,中国体育产业增加值从2012年的3136亿元增长为2020年的10735亿元,其增加值一直显著高于GDP增长速度,对GDP贡献度明显提升。这正是习近平总书记强调的,体育是促进经济社会发展

的重要动力^[8]。第三,在文化建设上,通过申办北京冬奥会、成都大运会、杭州亚运会等系列重大赛事,加强群众体育、竞技体育、校园体育、奥林匹克等文化的协同发展,对推动国民身体素质和素养、彰显国家形象、保持校园生机活力、传播奥林匹克文化做出了突出贡献,向世界展现了新时代中国文化的软实力与凝聚力。第四,在社会建设上,颁布和实施的《“健康中国 2030”规划纲要》《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》《北京 2022 年冬奥会和冬残奥会遗产战略计划》等文件,将“全民健身”和“健康中国”上升为国家战略,全民健身公共服务体系不断完善,形成了广泛的民众体育参与局面,不仅有助于国民养成正确健康的生活方式,更在一定程度上反映出我国社会政治、经济、文化的良好发展态势。第五,在生态建设上,强调发挥体育的生态功能,如习近平总书记提出的,要坚持绿色办奥,提升全社会环保意识,加强环境治理和污染防控,把绿色发展理念贯穿筹办工作始终^[9]。为此,我国将“中国梦”“绿色、共享、开放、廉洁”的办奥理念与奥林匹克运动可持续发展改革有机协同,树立了奥林匹克运动与城市及区域发展良性互动、共赢发展的新典范^[10],以此提升广大公民的生态意识,培养健康绿色生活方式,进而从源头上推动生态文明建设。综上,新时代十年“中国特色社会主义体育”所取得的伟大成就,彰显了党的宗旨的正确性及我国制度与政治优势,将此融入体育课程思政,可为助推民族复兴奠定道路、理论、制度、文化及历史等方面的自信基础。

1.3 融入中国式现代化内涵要旨,明确体育强国建设是实现新时代新征程中国共产党使命任务的重要动能

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。其中所阐明的全面建成社会主义现代化强国的奋斗目标之一就具体指向了“体育强国”建设,并在融合中国国情与既有世界各现代化体育强国共同特征基础上,形成了体育强国建设的中国模式^[11]。习近平总书记曾强调:体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强,国运兴则体育兴^[12]。可以说,在中国式现代化的奋斗目标下,体

育强国建设是国家发展之需、时代进步之唤、人民幸福之求。第一,从国家战略层面,党和国家将“体育强国”建设摆在战略高度,通过完善目标体系、结构内容、主体责任、实施策略、监督机制等建设内容,并进行系统推进,让体育的强大为国家发展乃至国际地位提升起积极的促进作用。第二,从时代发展层面,党的十八大以来,实现全面建成小康社会,建设富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化国家是明确及主要任务。由此,2019 年发布与实施的《体育强国建设纲要》,明确了体育文化、竞技体育、群众体育及体育产业的协调发展,回应了新时代体育强国建设在全面建设社会主义现代化国家新征程中的应为与何为,实施了全民健身国家战略、深化体育改革、推进体育治理体系和治理能力现代化、大力建设公共体育服务设施等,为实现第一个百年目标,即全面建成小康社会提供重要保障。第三,从人民需求层面,人民对美好幸福生活的向往也需要体育。为此,在体育强国建设征程上,中国共产党从“以人民为中心”的发展思想出发,相继出台了《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《“健康中国 2030 年”规划纲要》等文件,展现了新时代要实现全民健康的价值目标,回应了人民之需,实现了人民美好幸福生活的升格。可以说,体育在中国式现代化中具有基础性与战略性的地位、作用和意义。为此,体育课程思政有承载这些内容的必要使命,让青年学子明确这些价值意义,进而促使我国体育强国建设能够向世界展现一种人类文明新形态。

1.4 融入社会主义核心价值观,展现以新时代中华体育精神为导向的思想价值观念,形塑国民集体人格

习近平总书记在党的二十大报告中对广泛践行社会主义核心价值观和提高全社会文明程度作了专门阐述,并指出要深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,以此推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌^[13]。对于如何“广泛践行社会主义核心价值观”,习近平总书记 2016 年 8 月在会见里约奥运会中国体育代表团时提出“要将弘扬中华体育精神与培育践行社会主义核心价值观紧密结合起来。中华体育精神对激励全国各族人民弘扬追求卓越、突破自我的精神方面,有着不可替代的重要作用。”^[14]而中华体育精神则是中国体育人在百年奋力征程中通过种种不畏强敌、英勇奋战的具体实践而逐

渐形成的,并在中华体育文明与其他文明交流互鉴中不断丰富发展的。体现以为国争光、无私奉献、团结协作、顽强拼搏为主要内容的全社会共同精神财富^[15]。首先,中华体育精神思想价值表现为强烈的社会责任感和担当精神,并蕴含丰富的传统文化和红色基因。如体育健儿在国际赛场上的公平竞争、团结奋斗、无私奉献,力争“升国旗,奏国歌”来为国争光,正体现了党的十八大提出的“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观。其次,党的十八大以来,体育道德榜样激发全国人民的正能量以及深藏于灵魂的爱国情感,如女排精神、北京冬奥精神,这些内容都是培育爱国精神及国族认同的有效载体。再次,2016年6月,国务院印发的《全民健身计划(2016—2020年)》中强调,以全民健身为抓手,弘扬奥林匹克精神和中华体育精神,将体育文化融入体育健身的全周期和全过程^[16]。这使得中华体育精神与奥林匹克精神能够相得益彰,传播社会正能量,维护群众团结与友谊,展现祖国至上、遵纪守法、艰苦奋斗的体育品德,以此形塑国民集体人格。因此,在体育课程思政中发挥中华体育精神在践行社会主义核心价值观上的独特价值和作用,有助于学生在体育学习过程中形成顽强拼搏、奋斗有我的理想信念,激发学生参与全民健身的责任感和使命感。

1.5 融入新时代中国特色社会主义的世界观和方法论,明晰为世界体育发展贡献的中国模式、中国方案和中国力量

习近平总书记在党的二十大报告中提出:“我们创立了新时代中国特色社会主义思想,明确坚持和发展中国特色社会主义的基本方略,提出一系列治国理政新理念新思想新战略,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃^[17]。”体育作为新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,在发展过程中始终恪守人民至上,坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论指导,并基于中国特色,坚持深化改革与积极创新,在深化体育管理体制、提高体育社会化水平、科学布局竞技体育结构、促进体育产业及文化发展、培养和壮大体育人才队伍等方面形成了一系列具有深远意义的改革举措^[18],为世界体育发展贡献了中国模式、中国方案和中国力量,开创了群众体育、竞技体育、体育产业、体育文化、学校体育等方面的协调繁荣与可持续发展新局面。第一,在深化体育管理体制、提高体育社会化水平、科学布局竞技体育结构、促进体育产业及文化发展、培养和壮大体育人才队伍等方面形成了一系列具有深远意义的改革举措^[18],为世界体育发展贡献了中国模式、中国方案和中国力量,开创了群众体育、竞技体育、体育产业、体育文化、学校体育等方面的协调繁荣与可持续发展新局面。第一,在深化体育管理体制、提高体育社会化水平、科学布局竞技体育结构、促进体育产业及文化发展、培养和壮大体育人才队伍等方面形成了一系列具有深远意义的改革举措^[18],为世界体育发展贡献了中国模式、中国方案和中国力量,开创了群众体育、竞技体育、体育产业、体育文化、学校体育等方面的协调繁荣与可持续发展新局面。

走上主要管理岗位,有力提升了体育协会的专业性和社会性。第二,在提高体育社会化水平层面,将全民健身上升为国家战略,将建设健康中国作为新时代中国体育事业的目标所在等。第三,在科学布局竞技体育结构方面,以“全运会”改革创新为突破口,设项上与东京奥运会保持一致,实施取消金牌、奖牌和总积分榜排名等方面的改革与创新,形成新时期我国竞技体育的“指挥棒”和“风向标”。第四,在促进体育产业及文化发展方面,印发的《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》将体育产业作为经济转型升级的重要力量,“体育+”和“+体育”等产业融合发展模式成为新潮流,促进了产业结构调整、产业布局优化。第五,在培养和壮大体育人才队伍方面,完善和发展新时代竞技体育举国体制与创新“体教融合”模式,培养新型竞技体育人才和发展体育后备力量。习近平总书记在党的二十大报告中强调“推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。”“实践没有止境,理论创新也没有止境。”把新时代中国特色社会主义的世界观和方法论融入体育课程思政,培养学生的问题意识、科学精神、全局观念、整体思维,有助于提高大学生分析与解决问题能力,助力全面发展与成长成才。

2 党的二十大精神融入体育课程思政的实施路径

将党的二十大精神在体育课程思政中落地、落实、落细,是新时代高校落实“立德树人”根本任务的必然要求。以完善制度建设为保障,加大资源挖掘为前提,凝练教学主题为核心,突出身体实践为核心、打造校园文化为延伸的具体路径,促进党的二十大精神内涵对体育课程思政建设赋能,以推动体育课程思政实现“立德树人”根本任务与重大使命。

2.1 完善制度建设,“系统化”实施

制度建设是高校办学管理的主体内容,是落实立德树人根本任务的有效保障^[19]。学习贯彻党的二十大精神,就是要牢记为党育人、为国育才使命,培养堪当民族复兴大任的时代新人。习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论讲求“系统性”。而将党的二十大精神融入体育课程思政,就要坚持“系统性”思维,运用多种手段,进行整体性、层次性与协同性的制度建设,以保障井然有序地开展各项工作。第一,顶层设计。如学校层面出台《党的二十大

学习建设方案》《激励与约束制度》,统筹来自学校、院系、研究机构、教师的各种资源进行任务分配,学校出政策、院系出人才、研究机构出成果、教师来具体实施,各实施主体密切合作,建构全覆盖、分学科、分学段、有特色、不重叠的,将党的二十大精神融入课程思政元素的体系,形成“整体统筹”。第二,分类实施。具体落实到体育院系部、教学部门,通过学校的政策支持,开展相关课题研究、教学实验工作,从体育教师系统性的党的二十大精神学习开始,促进广大体育教师深入理解和认同党的二十大精神的时代价值、时代主题、党政方针、传承逻辑等内容,以此发挥体育教师个人能动性,进行各专项教学设计、建设与实施,并根据不同运动专项特点及教师兴趣特点针对性建设。第三,协同推进。构建“大课程思政”格局,协同学校各部门(如马克思主义学院、党委组织部、党委宣传部、人事处)及社会力量,丰富师资力量、教学资源和实践平台等,共同推进党的二十大精神融入体育课程思政教材、展示、活动、宣传,推进标杆化引领的竞争激励机制,推进部门、人员、资源之间的互通互联机制等,共同为党的二十大精神在体育课程思政中的落实提供人、物、力、财等全方位、协同化支持。综上,坚持运用习近平新时代中国特色社会主义思想系统性观念的立场观点方法,完善制度建设,以保障党的二十大精神在高校体育课程思政中的有效落实。

2.2 加大资源挖掘,“对应性”转化

体育课程思政作为全新的教育改革主题,关键在建设,而资源挖掘又是前提条件^[20]。党的二十大精神除了明确宣示新征程上我们党举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进之外,大会还提出了一系列重大论断、重点部署、重要要求,涉及政治、经济、教育、文化、军事、外交等领域。这就需要体育教育工作者加大对这一庞大精神与思想体系的资源挖掘,从中梳理挖掘、筛选凝练符合体育课程思政的元素,以丰富体育课程思政实践路向的“知识点”,并“对应性”转化,进而激活学生思想,提升育人效果。第一,对“中国化时代化的马克思主义创新理论”的资源挖掘,可将习近平总书记关于体育的重要论述作为资源库,充分挖掘其中关于“体育强国”“健康中国”“全民健身”“健康第一”“中华体育精神”“体教融合”等重要论述的核心要义,使其与党的理论创新结合起来,回应新时代体育事业的前进路向与使命担当。第二,对“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主

义行”的理解,可从落实人口规模巨大的全民健身战略,助力实现了第一个百年奋斗目标;北京成为世界唯一的“双奥之城”是“中国人从站起来,到富起来,再到强起来的精神缩影”等方面进行资源挖掘。第三,对党的二十大报告关于“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”重要论述的资源挖掘,以2020年“太极拳申遗”成功为背景,深入挖掘太极文化资源,彰显对人类可持续发展的重要意义,让学生感知中华传统体育文化魅力,阐释我国传统体育文化的特色和精髓,增强对传统文化的自信自强,进而能主动发展、传承与创新中华传统体育文化。综上,要通过加强资源挖掘力度与深度,充分解读体育资源中蕴含的党的二十大精神,并用体育线索有序串联起来,以拓展体育课程思政“知识点”,进而推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。同时,党的二十大精神并不是固定不变的,它会随着党情、国情、世情的发展而不断更新,是“动态发展”及“与时俱进”的。因此,教育工作者要根据时代和社会价值观念的进步不断进行更新,回应党的二十大精神与体育思政资源挖掘的指导性。

2.3 凝练教学主题,“针对性”开展

教学主题是确定课程思政教学内容的切入点,体现教师的主要意图及其对课程思政中所反映的客观事物的基本认识和态度,选择合适的教学主题是获得课程思政教学成效的基本前提^[21]。为此,依据赵富学等提出的体育学科核心素养结构要素“立德、强体、铸魂”是体育课程思政“铸魂育人”使命要求的论断^[22]。体育课程思政建设的教学主题设计,可从紧紧围绕“铸魂育人”的使命要求,从立德、强体、铸魂三个层面对学生进行价值传递,使体育课程思政的功能发挥出“立德强体铸魂,同向同行同频”的内在要求。对此,将“铸魂育人”确定为体育课程思政教学主题,并进行系统化设计,进而使党的二十大精神内涵系统贯穿于高校体育课程与教学之中。首先,在“立德”方面,突出社会主义核心价值观,将体育品格、体育精神、体育行为、体育情感作为促进高校体育落实“铸魂育人”的重要内容,其中完善人格、磨练意志、锤炼品格、陶冶情操等体育品德自然渗透着社会主义核心价值观,为学生在体育学习与锻炼中指明了修身立德的着力点和培育弘扬的落脚点。例如:教师可以在课堂中有针对性的创设运动情境与问题评价,让学生思考体育技战术运用中的规则意识、情绪调控、进取品格、团队精神、社会责任等,教师在此过程

中进行积极评价与引导,形成反思性学习和批判性思维,达到引领思想、形成信念的目的。其次,在“强体”方面,突出个人健康成长对国家发展和民族振兴的宏大意义,这就需把课程教学、日常锻炼、体育比赛及课外体育活动参与等环节统合起来,更加关注学生平时的运动表现,推动“教会、勤练、常赛”的协同发展,引导学生形成科学的体育锻炼方式,提升身体素质、技能达标,立志“为祖国健康工作五十年”。使学生充分认识良好的身心素质既是实现人生奋斗之基础,也是锻造社会主义优秀接班人的桥梁。第三,在“铸魂”方面,铸就以实现中华民族伟大复兴为核心的爱国主义与民族精神。体育所蕴含的顽强拼搏、永不言弃、不畏强敌、自信自强、团结协作、爱国奉献等精神,具有改变世界、改变人的巨大力量,引导学生将个人身心发展置于事关国家和民族前途命运高度上,使学生充分认识良好的身心素质既是实现人生奋斗的基础,也是铸就社会主义优秀接班人的直接纽带。例如:在武术教学中通过“武德”讲解并进行“仪式性”的身体实践^[23],理解武术文化所隐喻的英雄主义、爱国主义等精神内涵,并体现勇敢坚韧、信守承诺、自强不息、救亡图存等尚武精神,这是习武动机,更是“武德”内在要求。为此,通过采用课堂教学、课外武术锻炼、校园武术比赛、社会武术赛事等多种方式,为学生提供不同空间的自我表现渠道,学生在提高自身武术能力水平中实现精神涵化。综上,通过凝练体育课程思政“铸魂育人”教学主题,并将党的二十大精神内涵融入其中,以便于教学活动有目的、有针对性的开展,赋能体育课程思政建设,进而推动体育课程思政实践的高质量开展。

2.4 运用身体实践具身体悟

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出体育类课程要树立“健康第一”的教育理念,培养学生“顽强拼搏、奋斗有我”的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感^[24]。教育家洛克提出“健全人格寓于健康之身体”。而体育课程思政的核心正是以体感为逻辑起点的身体教育过程,这种“身体感知”是体育技能、思想与价值观得以认知、强化的有效渠道,呈现“具身性”特点^[25]。真正的体育教育也是“通过身体习练获得优于本能的意志品质^[26]”的过程,这进一步表征体育课程思政更加强调身体的实践性。为此,通过加强体育的趣味性、体验性、规则性,在培养学生基本身体技能的同时,强健体魄、锤炼意志,注重在对身体塑造过程中进行正确

的价值观引导,进而实现学生的全面发展,显现“寓德于体”的基本特质。因此,体育课程思政的“具身性”特点为落实党的二十大精神提到的“伟大建党精神”“斗争精神”“社会主义法治精神”等一系列内容,将产生独特作用。第一,在教学活动中,长跑练习或体能训练时,通过讲解中国工农红军为保存革命火种,进行“两万五千里”长征,最终成功会师的革命故事,从中展现长征精神,让学生“具身感知”不怕吃苦、艰苦奋斗的红色体育精神,增强大学生对伟大建党精神的理解。第二,在体育比赛中,用体育比赛“勇夺金牌、力争第一”的信念追寻,体悟知难而进、迎难而上、团结协作等方面的“斗争精神”,增强大学生“志气、骨气、底气”。第三,在体育游戏中,明确规则,并在游戏中展示规则和礼仪,让学生思考体育游戏及战术运用中的规则意识、情绪调控、进取品格、团队精神、社会责任,可增强大学生的“社会主义法治精神”。综上,以身体实践彰显体育课程思政“具身性”,引导学生把党的二十大精神内化成精神品质、外化成实践要求,以此增强学生的国家意识、政治认同与人格养成。

2.5 打造校园文化,“生活化”回归

校园文化是课堂教学的补充和延伸,通过特定的文化氛围和情境使学生置身其中,以达到育人目的,这是落实“立德树人”根本任务的重要领域^[27]。因此,党的二十大精神融入体育课程思政发挥更大价值和影响力,就要利用“生活即德育”的价值功效,将体育课程思政融入学生的生活。第一,从物质层面上进行校园文化建设。加强设施规划与建设,在校园建筑、景观、绿化带中加强党的二十大精神相关内容呈现力度,并对教室、场馆、宣传栏、网络平台等物理空间功能和作用进行重构,将体育史、世界冠军、体育名人、学校运动队等图像、文本,打造为体育文化景观,开发适合学校文化的体育荣誉室,并对历史照片和实物进行展览,通过强化校园文化物质设施,实现耳濡目染、潜移默化的育人功效。第二,从活动体系上进行校园文化建设。广泛融合当代大学生的成长特征、兴趣爱好、综合素质等因素,利用体育社团、俱乐部及校园体育竞赛机制,通过线上和线下相结合的方式,举办“党的二十大体育征文比赛”“践行党的二十大精神,体育强国锻炼有我”“体育进步之星”评选活动。营造比、学、赶、超的体育参与空间氛围,从而在融趣味性、专业性等于一体的校园活动中提高学生对党的二十大精神认知和认同,以及对新时代、新使命的感知和领悟。第三,从精神层面上进行校园文化建设。用

高尚的精神深化校园文化建设的内涵,具体实践上,开展系列化学术研讨会,邀请学界专家深入阐释党的二十大精神与中国体育事业发展的关系、中国式现代化的体育强国建设等主题,让学生从学理到实践上更加深刻认识中国式现代化体育新道路,及在实现中华民族伟大复兴上体育所贡献的智慧和力量。邀请奥运冠军、体育名人参加进校园活动,用他们的实践经历,感受传承金牌文化,在全社会弘扬“爱国主义、不屈不挠、自强不息、超越自我”的体育精神。综上,打造校园文化“生活化”回归的实践路向,加深对党的二十大精神领悟与体验,以此激励学生为实现中华民族伟大复兴而拼搏奋斗。

3 结语

将党的二十大精神融入体育课程思政,对引导新时代学子牢牢把握党的二十大精神,明晰新时代十年党和国家事业所取得的历史性成就及历史性变革等方面具有重大意义。对此,要深刻理解和把握党的二十大精神关于体育重要论述的核心内涵,使之能够有效落实到体育课程与教学实践环节之中,进而为新时代体育课程思政建设注入新思想、新理论、新观点、新策略。同时,将党的二十大精神全面融入体育课程思政建设,这对新时代学子找准党和国家大局同自己学习工作生活的关联点,信心满怀地紧跟党奋进新征程、建功新时代等方面也将产生重大推动作用。

参考文献

- [1] 蒲清平,黄媛媛.党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(06):286-298.
- [2] 董慧,赵航.论中国共产党人的历史主动精神[J].思想理论教育,2022(02):27-32.
- [3] 王增明,曾飙.中国红色体育史[M].西安:西北大学出版社,2013:352.
- [4] 陈丛刊,杨远波.中国式现代化新道路与全面推进体育强国建设[J].成都体育学院学报,2023,49(02):37-44.
- [5] 新中国体育70年:综合卷[M].北京:人民出版社,2019:14.
- [6] 崔乐泉.中国共产党体育实践的百年历程与经验启示[J].首都体育学院学报,2021,33(02):117-126.
- [7] 林建华.马克思主义中国化时代化新境界[J].学术探索,2023(02):1-7.
- [8] 习近平.在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2020-09-23(02).
- [9] 习近平.坚持绿色办奥、共享办奥、开放办奥、廉洁办奥确保北京冬奥会办成一届精彩、非凡、卓越的奥运盛会[N].人民日报,2015-11-25(01).
- [10] 杜巍.2022北京冬奥会将给我们带来哪些遗产?[J].可持续发展经济导刊,2019(08):41-43.
- [11] 崔乐泉.中国式现代化与体育强国建设的中国模式[J].首都体育学院学报,2022,34(06):592-601.
- [12] 汪晓东,张炜,赵梦阳.为中华民族伟大复兴打下坚实健康基础[N].人民日报,2021-08-08(01).
- [13] 南方日报评论员.推进文化自信自强铸就社会主义文化新辉煌[N].南方日报,2022-11-09(A04).
- [14] 习近平在会见第31届奥运会中国体育代表团时表示 中国队加油!中国加油![J].中国纪检监察,2016(17):2.
- [15] 崔乐泉,孙喜和.中华优秀传统文化传承发展的理论与实践——《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》解读[J].北京体育大学学报,2018,41(01):126-132.
- [16] 胡鞍钢,方旭东.全民健身国家战略:内涵与发展思路[J].体育科学,2016,36(03):3-9.
- [17] 詹成付.深刻认识党的二十大的重大意义[J].红旗文稿,2022,476(20):4-8.
- [18] 钟璞,赵飞达,张铖.习近平关于体育发展论述的理论与实践价值[J].重庆大学学报(社会科学版),2018,24(06):190-199.
- [19] 朱志明,欧阳秀敏.革命文化融入立德树人实践的价值意蕴及实现路径[J].思想教育研究,2018(05):127-130.
- [20] 王稳,李晓华.中国文学:高校武术“课程思政”资源挖掘之宝藏[J].南京体育学院学报,2021,20(12):61-67.
- [21] 张驰,宋来.“课程思政”升级与深化的三维向度[J].思想教育研究,2020(02):93-98.
- [22] 赵富学,程传银.体育学科核心素养的理论基础及结构要素研究[J].沈阳体育学院学报,2018,37(06):104-112.
- [23] 王稳,韩长良.仪式性身体活动:我国民族传统体育的文化本源、族群记忆与身份认同[J].吉林化工学院学报,2022,39(08):76-79.
- [24] 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2021-12-06].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [25] 武冬.体育课程思政原理、设计、问题研究[J].北京体育大学学报,2022,45(06):12-24.
- [26] 白莉莉,冯晓露.立足体育本质,反思当代学校体育误区——熊晓正教授学术访谈录[J].体育学刊,2016,23(02):1-4.
- [27] 谢绪婷.红色家书融入高中思想政治教育的价值意蕴及路径探析[J].求知导刊,2020(41):91-92.

[责任编辑 江国平]