

大思政课背景下校园足球文化建设的实践路径

孟凡素¹,李祥林²,吴丽芳¹

(1. 福建师范大学体育科学学院,福建 福州 350117;2. 曲阜师范大学体育科学学院,山东 曲阜 273165)

摘要:立德树人作为当前课程思政建设的核心目标,为教学与育人体系的改革与完善指明了方向,也为专业课程体系与校园文化建设等带来了机遇。校园足球文化建设是大思政课建设的重要组成部分,是校园足球课程与教学改革的前导。研究运用文献资料、专家访谈、实地调研等方法,在大思政课视域下,通过澄清校园足球文化之含义、明确形成之基础、指出发展之困境、探讨发展之举措的研究思路,提出抓“关键人”“关键事”“关键物”等“关键少数”促进校园足球文化建设的实践路径。

关键词:课程思政;校园足球;足球文化

中图分类号:G843

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2025)03-0076-07

The Practical Path of Campus Football Culture Construction under the Background of Comprehensive Ideological and Political Education

MENG Fansu¹, LI Xianglin², WU Lifang¹

(1. College of Sports Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China;

2. College of Sports Science, Qufu Normal University, Qufu 273165, China)

Abstract: Cultivating morality and fostering people, as the core objective of the current curriculum-based ideological and political education construction, has illuminated the path for the reform and enhancement of the teaching and education system. It has also presented opportunities for the development of the professional curriculum system and the construction of campus culture. The construction of campus football culture constitutes an essential component of the “Grand Ideological and Political Course” construction and serves as a precursor to the reform of campus football courses and teaching. Employing research methods such as literature review, expert interviews, and field investigations, from the perspective of the “Grand Ideological and Political Course”, this study clarifies the connotation of campus football culture, identifies the foundation for its formation, points out the development challenges it faces, and explores the corresponding development measures. Based on these research ideas, it proposes practical approaches to promoting the construction of campus football culture by focusing on the “key individuals” “key events” “key elements” and other key minorities.

Key words: curriculum-based ideological and political education; campus football; football culture

习近平总书记强调,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[1],充分体现了大思政课理念,其内涵主要是将课程思政从课堂延伸到社会生活文化之中,使课程思政更能反映现实问题,贴近学生的文化生活,从而更有利于学生价值观的形成。文献资料查阅发现,现有研究主要集中在课程思政与教学融合中存在的问题,如课程体系不健全、教材内容缺失、思政目标与价值模糊、教学模式设计混

乱^[2]、缺乏对民族传统文化元素的挖掘^[3]、教师水平参差不齐、思政课评价缺失等方面^[4]。此外,随着信息技术的发展,也出现了人工智能与思政课融合的研究^[5],而鲜有从文化的角度对大思政课进行的系统性研究。足球是一项运动,也是一种文化,只有形成良性的足球文化生态,才能健康发展。校园足球文化建设无疑是解决我国足球发展之困的重要途径,同时也是大思政课建设的重要组成部分。在大思政

收稿日期:2025-03-04

基金项目:福建省社会科学基金项目(项目批准号:FJ2024B096)

第一作者简介:孟凡素(1979—),女,河南许昌人,副教授,博士在读研究生。研究方向:体育教育、体育政策。

课背景下,进一步澄清校园足球文化之含义、探讨形成之基础,指出发展之困境,进而探究发展之举措,是逐步形成具有民族特色的足球文化观念,建设有魂、有力和有序的校园足球文化的关键路径。

1 大思政课背景下校园足球文化之“义”

现代足球文化是一种国际现代文化,是全球化的产物,也是历史发展的结果。“文化的生命和它所在的那段历史必须丝丝入扣地吻合,必须是精确地反映那个时代的精神风貌,必须对物质资料生产有推动作用。这样的文化才具有生命,否则,我们就说它已经死亡或者干脆就沒出生。”^[6]现代足球适应了工业化发展时代人们对于较强压力释放的需求,尤其是职业足球的发展对社会生产资料具有巨大的推动作用。因此,现代足球文化具有极强的生命力,并在世界范围内得到广泛传播与发展。“琢磨世界足球,你会感觉到文化是足球之魂,民族文化创造了足球风格。足球实质是民族文化精神的一种体现,是民族气质的外在表现。”^[7]然而,现阶段中国足球一直未能在民族精神上形成自己独有的风格,在借鉴与模仿西方足球的发展过程中遇到了瓶颈。因此,解决中国足球发展之困,需要逐渐转向国内视角,以校园足球改革与发展作为突破口。而校园足球要承担起中国足球发展的重任,则需要结合大思政课不断促进校园足球文化的发展与建构,在普及的基础上,形成根深蒂固且具有民族特色的校园足球文化,进而构建具有民族特色的中国足球文化体系。

大思政课要取得成效,必然要与文化相结合,将中华民族的优秀传统文化与西方世界的先进文化有机融入其中。文化本身是在实践中形成并不断发展的,文化的生成性导致其内涵不断丰富与变化。因此,凡是在校园足球开展中与足球相关的物质、活动、制度、态度、观念等皆属于校园足球文化的范畴。为深入挖掘校园足球文化的内涵,本文根据陈华文等^[8]对文化的分层,将校园足球文化分为物态文化层、制度文化层、行为文化层和心态文化层四个层面,具体如图1所示。物态文化即在校园足球开展中所创造的一切与足球运动相关的器物,至少包括两类:一类是与足球运动直接相关的物品,如足球、足球鞋、足球服、足球场、足球装备等;另一类是与足球运动相关的衍生物,如足球比赛纪念品、标志类宣传物、足

球队队旗与队标、一些校园足球手册与书报等与足球运动相关的标志性物质。制度文化主要指为保障校园足球有序开展,政府、学校、足球组织等制定的一系列与足球运动开展相关的文件、规则、足球队管理规定及比赛赛制等制度,其中有些是宏观的指导性文件,有些则是具体的必须遵循的标准和规则。行为文化主要指校园足球开展中形成的较为固定的足球比赛、足球文化节活动、足球教学与训练、课外体育活动等,主要是学生经常参加的各种足球相关活动。心态文化层主要是指在校园足球活动开展中,学生所形成的一些观念和意识,一般以精神文化为主,主要涵盖足球运动中形成的一些尊重规则、尊重对手、尊重裁判的心态及形成的竞争意识、团队意识和拼搏精神。校园足球文化是一个系统工程,四个层面是一个有机整体,在发展中并不能真正割裂开来,而是一个物质变精神、精神变物质的动态过程。校园足球文化内涵恰恰是大思政课教学的重要内容,在大思政课背景下必然会得到更大的重视与发展。

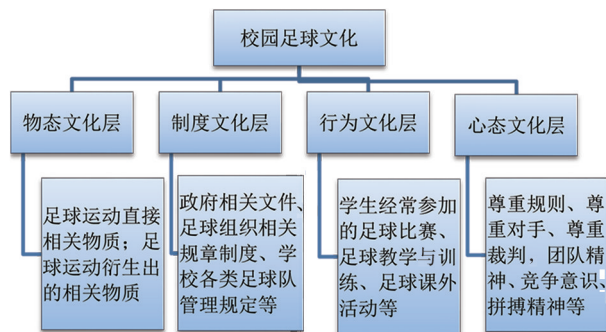


图1 校园足球文化各层次结构图

2 大思政课背景下校园足球文化形成之“基”

2.1 外部环境:足球文化传播与融合发展的基础

与经济、政治相比,文化在形成过程中不易被发觉,更像是一种自觉的、约定俗成的习惯,自然而然地形成。足球文化作为一种国际现代文化,在其发展之初人们并没有重视它或者关注它,然而当注意到时发现它已无所不在^[9]。现代足球文化的流动性与各民族文化的融合性使得足球文化具有了更丰富的内涵,进而成为世界性的现代文化。随着科技的飞速发展,尤其是新信息技术媒体的崛起,“大众传媒混合了不同形式的文化,提供了一杯包括不同文化品味、

习惯和态度的文化鸡尾酒。”^[10]在品尝足球文化这杯“鸡尾酒”时,中国一度无法适应传统文化的“品味”,未能汲取其中的优秀成分,导致“消化不良”,融合进程缓慢。加之,中国正处于社会转型期以及经济由高速增长向高质量发展的过渡阶段,社会主义核心价值观仍需进一步强化与发展。尽管足球文化具有超越阶层界限、为全社会所共享的特性,从大众心理来说是可接受的,但在我国足球运动的开展中,受锦标主义、拜金主义等功利性思想的影响,足球运动逐渐偏离了其深厚的文化根基,导致其发展后继无力。

2.2 内部条件:校园足球文化自然生成与主动建构的基础

学校尤其是公立学校,其文化的生成直接受到政府政策的影响,这为校园足球文化的主动建构提供了可能。校园足球文化既可以自下而上自然生成,也可以自上而下主动建构,然而,从近年来的实践来看,自然生成的模式发展较为缓慢,且影响力有限。因此,在大思政课背景下,通过足球课程与活动的主动构建是一条更为有效的途径,即从顶层设计出发,根据实际需求确立校园足球文化的理念,以此为指导推动其发展与建设。2015 年 1 月通过的《中国足球改革发展总体方案》第五部分对校园足球的发展进行了重点规划,确立了校园足球发展的整体方向。全国青少年校园足球工作领导小组在此基础上进行规划与部署,教育部等六部门继而于 2015 年 7 月推出《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》教体艺〔2015〕6 号文件,进一步明确发展方向与目标,优化校园足球的管理体制,以保障校园足球顺利开展。在国家顶层设计基础上,还需各级教育与体育部门进行监督,各类布点学校进行足球组织建设,并按照中央部署组建校园足球领导组织及各类足球队。进而在自然条件基础上进行场地器材设施等建设,形成联赛机制、教学与培训机制、课外活动机制等,以促进校园足球文化的生成与发展。诚如江西革命老区“红色足球+”模式,利用当地红色资源,尤其井冈山精神,走出一条“制度保障、资源整合、主体协同、文化生成”的发展路径。当地教体局联合文旅局制定《红色足球课程标准》,明确课时(每周 2 节)、评价方式(过程性+红色主题比赛),邀请红军后代担任校外辅导员,协同教体局、文旅局及学校开展“重走长征路”和校园足球联赛等活动,这一模式不仅增强了学生体质,提升了足球文化水平,同时也深化了学生对红色文化的认知。^[11]在校园足球文化的主动建构中,足球理念是校

园足球文化发展的先导;校园足球管理机制是保障;校园足球组织是主体;足球比赛、教学、训练、课外活动等是实践途径;相关自然条件、足球场地设施等是物质基础(如图 2 所示)。由此,校园足球文化建设只有立足于大思政课程格局,在制度保障和资源整合的支持下,才能达到培养创新型人才,实现“以球育德,以球启智,以球健体”的协同效应。

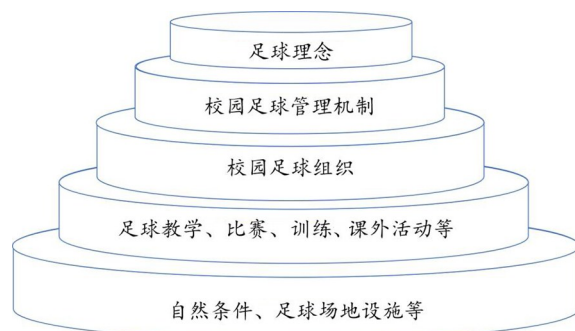


图 2 校园足球文化生成生态结构图

3 大思政课背景下校园足球文化发展之“困”

根据校园足球文化生成的内外部基础,外部缺少相应的文化氛围,校园足球文化生成基础不够深厚、土壤不够肥沃;内部从上至下对校园足球文化内涵认可与把握不足,校园足球文化生成的制度、体制不健全,尤其缺乏足球课程思政的整体设计,相关资源分布不均与不足等,导致校园足球文化生成缓慢。

3.1 校园足球文化内涵认同之困:校园足球课程思政严重不足

课堂仍是校园足球文化内涵得以丰富、传递与传播的主要阵地。校园足球文化的形成与发展必须与足球课程思政相结合,在校园足球课程中深入探讨足球文化之内涵。然而,目前学界对校园足球文化内涵的认知仍存在较大分歧。如按照广义文化的概念,校园足球文化涵盖了学校中开展的一切与足球运动相关的物质和精神文化。这一界定看似概括全面,但在操作层面却容易导致校园足球文化建设无从下手。此外,校园足球文化建设在自上而下的推进过程中缺乏统一的思想认识,各类学校各自为战,缺乏统一的指导和相应的联动机制,没有形成较大的影响力。加之,西方媒体的有意不实报道,“不少西方体育媒体宣扬‘种族特长论’‘文化血统论’”,鼓吹亚洲人身体

素质差,不能适应冲撞性球类运动的高负荷。西方媒体的负面报道也引发国内群众参与篮球、足球等运动的不自信和低热情。”^[12]这些思想导致校园足球文化建设的社会舆论氛围较差,政府、学校、社会等对校园足球文化认识存在严重不足与误解,导致校园足球文化认同度较低。因此,亟需加大校园足球课程思政,进一步澄清校园足球文化的内涵。

3.2 校园足球文化价值认同之困:校园足球文化建设主体观念各异

在我国政治现代化的时代背景下,领导的意识和认识直接影响大众对校园足球文化的认识和创新热情。然而,在当前的校园文化建设中,“领导集团创新意识和认识不足”^[13]。当前,校园足球文化建设仍处于“摸着石头过河”的探索阶段,尚未形成统一而明确的意识和认识。尤其在校园层面,作为校园足球文化建设的直接推动者,学校领导普遍存在“足球理念滞后”^[14]的问题,对校园足球的关注度不够,仅关注联赛成绩,而忽视学生兴趣的培养、校园足球活动参与面的扩大、校园足球文化价值的发挥以及校园足球文化建设等核心任务^[12],这使得教练员、运动员等对校园足球文化建设的重视程度不高,仅以取得联赛成绩作为终极目标来执行。这种带有“锦标主义”“金牌主义”等功利主义色彩的做法,是一种较为狭隘的校园足球发展观,不利于良好校园足球文化的建构与形成。社会大众对校园足球文化建设亦存在无意识及认识误区。一方面,大众存在“事不关己,高高挂起”的心理,对校园足球文化建设既不关心、也不关注;另一方面,作为学生家长的社会群体对校园足球的开展存在误解,想当然地认为是原来的精英培养模式,其观念较为保守,缺乏校园足球文化建设对学生成长与发展积极影响的认识。作为参与主体的学生则表现为集体无意识,其意志受学校和家长的影响较大,只是被动接受,缺乏自主意识。这种自上而下的校园足球文化认识的模糊,使得校园足球理念难以确立,更难以形成校园足球文化建设的合力,从而必然阻碍校园足球文化的生成与创新。

3.3 校园足球文化生成制度条件之困:校园足球相关机制、制度不健全

自2014年《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》(国发〔2014〕46号)文件中提出“加强体育文化宣传”,到2015年《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》进一步提到“培育校园足球文化”,顶层设计已体现出对校园足球文化建设的

的重视。然而,目前仍缺乏具体、专门的校园足球文化建设的指导性文件,尤其在文件中,文化建设内容占比很小,容易造成执行者的误读,认为文化建设不重要。在全国青少年校园足球工作领导小组的工作中,也没有涉及对校园足球文化建设的监督与管理,使得各类学校在校园文化建设中缺乏明确的“抓手”,校园足球文化建设的主动性也就无从谈起。

此外,各类学校之间缺乏相应的联动机制,体教融合、足球特长生的升学通道仍未得到相关的制度保障,各类学校各自为战,没有形成整个地区的联动,校园足球文化影响范围因此受限。竞赛机制的不健全进一步限制了参与的广泛性,如具有代表性的“CUFL比赛场次较少、缺乏激励机制”^[15],导致参与人数较少、参与时间短,进而难以形成广泛认同的校园足球文化。同时,各类学校校园足球队管理机制尚不完善,导致校队缺乏规范化管理和比赛过程的无序和混乱,校方缺乏有效的激励机制,未能充分调动未参加联赛学生参与的积极性^[16],进而削弱了校园足球文化的影响力。由此,各类学校足球队管理机制不健全、激励机制缺乏、全员参与机制薄弱,以及“监督与评估机制缺失”^[14]等一系列制度性问题,导致校园足球制度文化层面建设较为困难。

3.4 校园足球文化生成物质基础之困:资源分布不均与不足并存

校园足球文化生成的物质基础至少应包含场地设施、课程资源、师资队伍等方面,然而校园足球开展中的资源分布不均与不足问题,也是导致校园足球文化发展氛围不够浓厚的主要原因之一。根据国家体育总局最新发布的《2024年全国体育场地统计调查数据》,我国体育场地的区域差异较大,截至2024年底,全国共有足球场地16.1万余块^[17],平均每0.87万人才拥有一块足球场地,这一数据与足球发达国家相比仍存在较大差距。校园足球开展对足球场地要求较高,在各类学校中存在较为相似的场地设施不足问题,尤其在一些学校,“场地远远不够,连做个课间操都分批次”^[18]。物质基础决定上层建筑,足球场地的不足一定程度上制约了学生参与的积极性,加之学校重视不够使得校园足球开展的氛围不够浓厚,进一步阻碍了校园足球文化的形成。

调查发现,部分学校在校园足球开展中存在师资力量薄弱、课程设置不够全面、课外活动较少等问题^[19]。校园足球文化的塑造者是足球教师,其数量与业务水平对校园足球文化生成的质量具有直接的

关系。足球课是学生广泛参与足球的主要途径之一,课程设置不足以及课程思政内容设计较少,导致学生在足球课中难以掌握足球的基本技术技能,无法真正理解校园足球文化的内涵,因而难以形成对足球运动的兴趣,体验不到足球运动的魅力,最终无法形成终身参与足球运动的习惯。足球课外活动是衡量校园足球开展氛围的重要标志之一,也是考量校园足球文化发展的重要指标之一。然而调研发现,现阶段校园足球课外体育活动相对较为缺乏,尤其是校际联合或市县级赛事活动严重不足。

4 大思政课背景下校园足球文化发展之“举”

校园足球文化的发展遵循“马太效应”,开展文化氛围越好的学校,校园足球文化会越丰富、越多样,校园足球开展也会越好。校园足球文化建设并不会一蹴而就,不同区域、不同学校在校园足球文化建设上必然存在较大差异与问题,但抓住关键“少数”,往往会事半功倍。因此,根据“两点论与重点论辩证统一”的观点,在不断充实与完善大思政课课程的整体思路下,提出抓“关键人”“关键事”“关键物”等关键“少数”的校园足球文化建设路径。

4.1 抓“关键人”:思政理念融入

校园足球文化建设中的“关键人”主要包括顶层设计者、校长、足球教师、骨干学生等,重点在于强化各主体对校园足球文化内涵与价值方面的认同,推动思政理念的有效融入。

一是,强化顶层设计与制度保障。政府官员及校长作为校园足球文化建设的决策者,应从思政理念融入的角度出发,加强对校园足球文化理念的建构、宣传与引导;建立校园足球文化相关的考核评定机制,将思政融入度纳入教师职称评审指标。同时,不仅要在课程设置、课外体育活动、比赛等方面加强监督,还需对校园足球文化氛围的营造进行有效指导,进一步明确校园足球文化发展的定位与重要意义。合理配置校园足球文化生成所需的各类资源,为校园足球文化的生成与传播扫清障碍,使政府官员、校长、体育教师等充分认识到校园足球文化建设在大思政课课程中的重要作用与价值。

二是,建立“三师联动”机制。建立足球教师、思政教师与校外导师协同育人机制,促进思政理念与校园足球文化的深度融合。足球教师主要负责课堂足

球教学技能传授及领悟校园足球文化建设意图,自觉将足球文化内涵、价值等融入足球教学与课外足球活动之中。思政教师应结合体育强国建设、社会主义核心价值观、国民自尊心、自信心建设等内容,设计足球相关的微课,提升学生对足球运动的认知与价值认同。校外导师,包括校外足球教练、非遗传承人等,可通过蹴鞠文化、足球文化思政讲座等方式,深化学生对校园足球文化的理解与认同。

三是,发挥骨干学生的示范引领作用。骨干学生不仅是教师的得力助手,更是校园足球文化传播的重要力量,其模范带头作用对其他学生更具感染力和号召力。因此,应加强骨干学生的培养,规范其言行,引导其深刻理解校园足球文化建设的理念,统一思想,凝聚共识,以少数人来感染多数人、带动多数人,促进校园足球文化建设上下协同与全员合力。

4.2 抓“关键事”:制度建设细化

校园足球文化建设的“关键事”主要有制度建设、比赛建设、课程建设、课外活动建设、宣传建设等。

一是,细化制度建设,强化责任落实。明确责任主体,将区(县)教体局设为第一责任单位,校园足球学校校长为直接负责人。在制度制定前,需深入开展调研,通过问卷星等方式收集师生关于校园足球文化建设的需求与意见。在制度起草阶段,由教体局牵头,联合团委、学校代表组成起草小组,并召开家长听证会,汇集多方意见,形成切实可行的制度。在制度实施阶段,建立“红黄蓝”三色预警机制,加强监督管理,对于出现红色预警的严重违规情况,应及时问责并责令整改;对于黄色预警的进度滞后情况,需加强督促并设定整改期限;而蓝色预警则代表制度运行良好,应给予相应的激励与推广。与此同时,应定期公开相关制度,使师生共同遵守、共同监督、共同建设与完善,不断提高制度建设的认同感。

二是,强化比赛、课程与课外活动建设,丰富校园足球文化体验。比赛、足球课、课外足球活动等是校园足球文化生成的主要载体,校园足球文化建设的最终目的是培养学生的拼搏精神、竞争精神、团队精神,养成尊重规则、尊重对手、尊重裁判、尊重教练、尊重师长等体育品德,这也是大思政课建设的重要内容。要培养学生这些体育品德,需借助关键活动加强宣传和营造校园足球文化氛围,并确保学生在活动中的公平参与,使其真正感受到公平竞争的价值。一方面,各级教育、体育部门需进一步完善相关政策文件,制定切实可行的保障措施,确保校园足球各类活动的

公平、公正开展,使其有章可循、有据可依;另一方面,学校需制定和完善相应的校园足球管理制度及活动开展机制,保障所有学生拥有公平的权利参与到校园足球各类活动之中。

三是,创新校园足球文化传播,增强校园足球影响力。鼓励学校创造性地开展和宣传各具特色的校园足球文化。例如:“北京市每年培养1 000名校园足球小记者,以学生的视角生动传递校园足球正能量。甘肃省通过成立教师足球队、家长足球队开展师生足球对抗赛及亲子足球对抗赛等一系列家校足球活动,进一步宣传校园足球文化”^[20];此外,学校可充分利用电子屏、校园网、校园足球文化手册、报纸等媒介,对校园足球活动事迹及校园足球明星等进行宣传报道,以激发学生参与的热情。

4.3 抓“关键物”:资源活化利用

校园足球文化建设的“关键物”主要是指除场地、设施外,各类学校建设的足球标志性建筑或在各类足球活动中创造的标志性物质,如一些学校建设的足球文化广场、走廊、博物馆、收藏馆等,以及在一些关键足球活动中学校的队旗、队标、队服、奖牌、奖杯、纪念品等,使学生看到这些物品便能联想到足球。这些“物”是校园足球文化生成的基础,只有在深厚的基础之上,校园足球文化才会更好、更快地生成。

一是,红色场馆挂牌与资源转化。鼓励教体局与旅游局、团委等联合,将各级革命纪念馆挂牌设立为“足球思政教育基地”,定期组织师生观摩与学习,以激发学生参与足球运动的激情与使命感。

二是,鼓励学校打造校园足球文化空间。充分利用校园现有资源,建设或改造足球相关的广场、走廊、博物馆、收藏馆、荣誉室等,主要收藏与展示在足球比赛、活动中获得的奖品或一些学生明星的足球装备,并定期组织学生参观学习,培养学生的集体荣誉感,激发学生的认同感与参与动机。

三是,加大课程开发与场景布置。创新跨学科融合教学,如开发“足球战术与革命战略”特色课程,将足球运动与历史、政治、科技等学科结合,借助数字资源构建“VR红色足球馆”,让学生通过动作捕捉技术体验历史场景。此外,在办公室、教学楼、操场等区域布置一些足球运动的标志物、明星运动员照片及各类足球比赛图片等,不断强化学生参与的动机。

总之,通过精心布置营造浓厚的校园足球文化氛围,使学生在吃、住、行、课外活动中处处都能感受到足球的存在,使校园足球融入学生的生活方式,进而

入脑入心,由物质变精神,最终形成较为稳定的校园足球文化。

5 结 语

文化成熟的标志是人们观念的认可与行动的自觉。校园足球文化生成的主要标志是学生能够自觉并经常参与足球运动。校园足球文化建设是一项系统工程,需要协调“人”“事”“物”三方面,只有“人”形成共同观念和认识,才会更好地促进“事”的完成和发展,才会创造更多的“物”;反过来“物”的建设又能促进“事”的开展和“人”的意识和观念的形成,三个方面是一个有机整体。在大思政课背景下,加强校园足球文化建设,必定为培养具备良好思想品德、体育与健康学科核心素养、身心和谐发展的青少年作出贡献。现阶段虽然校园足球文化建设还处于起步阶段,但从顶层设计出发进一步澄清、明确校园足球文化建设的理念与目标,抓住“关键少数”有意识地去引导与主动建构校园足球文化生成的物质与制度条件,结合当地及学校传统文化特色,形成各具特色的校园足球文化活动,必然能够尽快形成我国特色的校园足球文化。

参考文献

- [1]杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(01).
- [2]崔丽丽,刘冬磊,张志勇.高校体育课程思政教学改革的价值意蕴、践行方向与保障机制[J].北京体育大学学报,2022,45(06):25-35.
- [3]刘丽.多元文化对思政教学改革的影响[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):99-101.
- [4]胡洪彬.迈向课程思政教学评价的体系架构与机制[J].中国大学教学,2022,380(04):66-74.
- [5]颜佳华,李睿昊.人工智能驱动的高校思政课教学模式创新论纲[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2022,46(03):118-124.
- [6]季国清.文化嬗变的时代色彩[M].北京:人民出版社,2008:5.
- [7]李林.世界足球与文化根源及其对我国足球发展的启示[J].山东体育学院学报,2002(04):19-21.
- [8]陈华文,王道.论文化的基本特征[J].文化学刊,2014,3(02):89-98.
- [9]王崇.文化学丛谈[M].北京:语文出版社,2011:237-238.

- [10] 布莱恩·S·特纳, 克里斯·瑞杰克. 社会与文化: 稀缺和团结的原则[M]. 吴凯, 译. 北京: 北京大学出版社, 2009: 19.
- [11] 度看江西. 红色之“足”先登 | 2023 东润杯·江西红色老区青少年足球联赛[EB/OL]. [2023-07-11][2025-03-28]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1771087422794971735>.
- [12] 程翀, 孙亮亮. 当代校园足球发展对我国体育事业的现实价值——基于党的十九大报告“文化自信”[J]. 广州体育学院学报, 2018, 38(01): 7-10.
- [13] 龚波. 文明视野: 中国足球的困境与出路[M]. 北京: 北京大学出版社, 2014: 237.
- [14] 周军, 云颖. 校园足球特色学校足球文化体系建设研究——以海南为例[J]. 浙江体育科学, 2017, 39(06): 86-90.
- [15] 罗伟坤. 影响广州市高校校园足球文化发展因素的调查研究[J]. 运动, 2017(11): 42-43.
- [16] 王洪飞. 校园足球改革背景下高校足球文化的内涵与构建[J]. 青少年体育, 2016(02): 35-37.
- [17] 国家体育总局. 2024 年全国体育场地统计调查数据[EB/OL]. (2025-03-11)[2025-03-31]. <https://www.sport.gov.cn/jjs/n5043/c28533813/content.html>.
- [18] 袁田. 新校园足球发展的新困境及新思路——德国青少年足球运动员培养对我国校园足球的启示[J]. 武汉体育学院学报, 2018, 52(02): 76-81.
- [19] 董久奎. 高校校园足球文化的构建探讨[J]. 吕梁教育学院学报, 2018, 35(02): 27-29.
- [20] 全国青少年校园足球工作领导小组办公室. 2015—2017 年各省(区、市)青少年校园足球发展综述[J]. 青少年体育, 2018(09): 1-3.

[责任编辑 江国平]

(上接第 75 页)

- [13] 王宇, 郑冠杰. 从被动适应到主动探索: 体育课程思政研究的未来向度[J]. 山东体育学院学报, 2023, 39(04): 110-118.
- [14] 赵富学. 高校体育课程思政资源共建共享的区域性协作机制研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(06): 1-11.
- [15] 曹晶. 基于一般性信任理论的高等教育第三方评估组织公信力构建[J]. 中国高教研究, 2020(11): 43-48.
- [16] 袁圣敏, 吴键. 新时代学校体育课程思政的内在逻辑与实施路径构建[J]. 广州体育学院学报, 2023, 43(06): 1-8.
- [17] 徐成立, 罗秋兰, 孙军, 等. 高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J]. 体育文化导刊, 2021(09): 98-104.
- [18] 赵富学, 黄莉, 吕珂. 体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(05): 22-28.
- [19] 姜卫芬, 刘文烁. 新时代推进体育课程思政改革的理论认知与实践路径[J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(04): 435-441.
- [20] 孙科, 杨帆, 朱天宇, 等. 论中国式体育教育现代化[J]. 成都体育学院学报, 2023, 49(05): 38-46.
- [21] 西美尔. 货币哲学[M]. 陈戎女, 译. 北京: 华夏出版社, 2002: 111.
- [22] 欧丽娅, 张少生. 课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(04): 99-103.
- [23] 戈兰·海登, 周红云. 公民社会、社会资本与发展[J]. 马克思主义与现实, 2000(01): 39-45.
- [24] 李广平, 陈武元, 吴尧. 先赋背景、重点学校和个人期望孰轻孰重——兼论三种因素影响高等教育机会获得的现实机制[J]. 教育发展研究, 2023, 43(17): 64-75.
- [25] 温志宏, 王厚雷. 体育课程思政建设中关键问题判别及教学应对[J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(11): 93-100.
- [26] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

[责任编辑 江国平]