

社会认同理论视域下体育教师的信任危机困境 及其纾解策略

王 军

(广州美术学院艺术与人文学院,广东 广州 510000)

摘 要:体育教师是青少年体质健康与运动技能提升的关键参与者,也是体育文化的传播者,更是体育强国和健康中国建设进程中不可或缺的角色。然而,体育教师长期面临信任危机困境,其表现为体育教师形象的马太效应、学科边缘化的无限放大以及个体行为失范的恶性循环,根源在于忽略体育发展历史、文化特征现实价值。研究从社会认同理论作为切入点,从自我了解、人生目标以及自我实现的历程三个维度展开分析,揭示体育教师信任危机实质是公众对教育群体工作满意度的映射。研究进一步提出,通过增强自我认知、创造认同基础、完成角色定位等方面提升体育教师的自身能力和社会认同度,在德智体美劳全面发展的教育工作中起到强基作用。

关键词:体育教师;信任危机;社会认同理论

中图分类号:G80-05

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2025)03-0023-07

The Trust Crisis of Physical Education Teachers and Its Relief Strategies from the Perspective of Social Identity Theory

WANG Jun

(College Arts and Humanities, The Guangzhou Academy of Fine Arts, Guangzhou 510000, China)

Abstract: The physical education teacher is an indispensable role in the process of the construction of the socialist modern sports powerful country and the Healthy China, but physical education teachers have long been troubled by a crisis of trust. The dilemma of the trust crisis of PE teachers is manifested in the Matthews effect of the image of PE teachers, the unlimited amplification of the marginalization of subjects, and the vicious circle of individual misconduct, it is caused by neglecting the history of sports development, the characteristics of sports culture and the realistic value. The study social identity theory from three dimensions: self-understanding, life goals and the process of self-actualization, it is found that the trust crisis of physical education teachers is a real reflection of the Chinese People's satisfaction with group work, the study further found that physical education teachers' self-ability and social identity can be improved by enhancing self-awareness, creating the basis of identity, and fulfilling the role orientation, play a strong role in the overall development of moral, intellectual, physical and labor education.

Key words: physical education teachers; trust crisis; social identity theory

“老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样^[1]”。师德师风建设是教育工作永恒的主题,良好的师德师风是提升教育形象的基础。习近平总书记高度重视教师工作和师德师风建设,党的二十大报告也明确提出在全社会弘扬尊师

重教社会风尚^[2],这也是教育强国建设进程中的关键一环。近年来,多主体的师德考核、监督方式引导师德师风建设日趋规范^[3],但是师德失范行为仍不鲜见,部分教师在道德、教学以及学术等方面的师德失范行为让教师遭遇信任危机^[4]。其中,体育教师信任危机的舆论更加激烈,研究表明,体育老师至少有二十余种地位低下被歧视和不雅的称呼^[5]。目

收稿日期:2024-10-18

基金项目:2023年度广东省教育科学规划课题“创新驱动发展战略下广东省高校体育科研人才评价机制优化研究”(2023GXJK349)

作者简介:王军(1975—),男,河南新乡人,副教授,硕士。研究方向:学校体育学、体育教育训练学。

前,学界针对体育教师信任危机的形成原因、现状以及社会影响等问题展开研究,希望通过努力去扭转这种尴尬的局面。有学者提出体育教师一直被当作“冲动、头脑简单”的代名词^[6],部分教师听之任之、放任自流的态度让人难以理解;也有学者强调体育教师应坚决抵制和批判针对体育教师的言语中伤,甚至认为应该用法律手段去缓解和维护^[7];还有学者认为强化自身实力、提升文化素养才是体育教师得到社会认同的根本^[8]。

在已有的研究中,无论是对体育教师信任危机现象的担忧,还是试图抵制和改进信任危机现象的努力,都是基于一个经验假设——传授文化知识的教师才能被称为“教师”。因此,体育教师一直被认为是“另类的教师”,忽略体育教师是体育文化的传播者和以体育人的媒介者这个深层价值;更有观点认为体育教师的信任危机在我国传统文化里就已经根深蒂固,“头脑简单、四肢发达”的形象与体育教师联系紧密^[9];然而,也有学者提出即使存在信任危机也不能抹杀体育教师是文化的传播者和教育的耕耘者^[10]。我们需要认清的是,体育教师的信任危机是客观存在的,放任、抵制和批判均不会改变社会群体对体育教师的态度,相反,引导体育教师完成对自身现状的剖析、自我实现,进而提升群体形象、得到社会认同才是破解体育教师信任危机的关键环节。社会认同通常是通过内群体和相关外群体的对比中获得,即在社会中动态塑造,对个人行为有强烈的影响。社会认同理论(Social Identity Theory)从群体动力学视角揭示,个体通过社会分类形成身份认同,并通过内群偏爱(In-group Favoritism)与外群贬低(Out-group Derogation)维系群体边界^[11]。这一理论框架不仅解释了体育教师群体被污名化的社会心理机制,更为突破“另类教师”的刻板印象提供了路径。因此,我们应该借助社会认同理论,从体育教师信任危机的根源入手,不再将社会舆论作为关注点,进而探索信任危机现象对体育教师的积极意义,以期对体育教师信任危机的纾解提供反思和鉴戒。

1 体育教师的信任危机困境

体育是我国学校教育的重要组成部分,体育教师承担着培养运动能力、塑造体育品德、形成健康行为的神圣使命。但是,在传统社会向现代化转型过程中,由于时空差、信息差等多种因素让体育教师的社

会形象遇到更大的挑战。目前,体育教师遭遇信任危机已经成为不争的事实,网络调查显示,“你的数学是体育老师教的”相关话题已有数百万条讨论,贬低之言语充斥着网民的视野^[7]。“聚光灯”下的体育教师承载着责任和使命的同时让该群体承受了更多道义的冲击和现实的挑战。

1.1 传统认知中的信任危机:体育教师形象的马太效应

我国在 1985 年创立了“教师节”,期望重建尊师重教的社会环境、激励教师全身心投入工作,但是这一美好愿景并未完全实现。近些年,“耻师”“辱师”的事件时有发生,不单单是舆论、言语的攻击,甚至危害到教师的身心健康和生命安全^[12]。有研究显示,体育教师的整体形象已经有所改观,但是依然与不冷静、不遵守纪律、体罚学生等不良形象联系在一起^[13]。究其原因,体育教师“头脑简单、四肢发达”的形象定位妇孺皆知,家长、学生以及各种社会群体都戴着“有色眼镜”看待体育教师这个行业。有学者就提出体育教师行业被歧视的历史久远,“无道德的营弃之兵士一跃成为学校教师”就是对体育教师行业初登历史舞台的身份解读^[14]。著名的马约翰教授在民国时期,曾经因为清华大学校长认为“体育部有教授职位”这个现象不成体统,被降职降薪^[15]。因此,“头脑简单、四肢发达”的传统认知在社会群体的印象中根深蒂固,该形象在国人的社会认知中逐渐放大,马太效应愈发明显。在体育教师遭遇信任危机的社会环境下,体育教师整体形象的认可偏见不但没有体现教师传道授业的榜样和价值,并且被无限放大。因此,体育教师的信任危机不仅源于人文素养与知识结构的不足,更深层次的是受制于历史传统文化偏见导致的自我定位偏差。

1.2 应试环境下的信任危机:学科边缘化的无限放大

目前,多数国人依然认为“体育课可有可无”“体育课就是玩”“体育课就是为了跑步、出汗、放松”,甚至有人提出“体育课是否需要专门的老师”。究其原因,应试教育的大环境下,体育学科的边缘化地位更是被无限放大,体育学科的影响力不足以改变体育课以及体育教师的信任危机。学科影响力是学科长期发展过程中形成的社会认可度,尽管国人的健康需求在近些年逐年提升,依然无法改变体育课以及体育教师无用论的社会大环境。中共中央办公厅、国务院办公厅连续颁布《关于全面加强和改进新时代学校体

育工作的意见》等文件推进学校体育课程的改革,加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展^[16]。然而,体育课程并没有发生真正意义上的变化,基层体育课仍存在“体育课当作活动课”等现象^[17],这主要是因为体育教师更多地专注于体育的健身功能,轻视体育文化、人文体育的价值,忽视学生情感、态度等综合发展^[18]。因此,与其归咎于体育学科的边缘化学科地位,不如反思体育文化传播的滞后与文化环境的贫瘠对健康理念推广的阻碍。

1.3 舆论偏见中的信任危机:教师个体行为失范的恶性循环

当前,期望通过新闻媒体等渠道去提升体育教师形象、弥补体育教师信任危机的愿望并未如愿以偿。有学者指出关于体育教师形象的负面报道让该群体承受了更多的压力和偏见^[19],体育教师在新闻媒介中“健康、阳光、坚强”的形象被个别体育教师越轨行为的破坏性评议和舆论淹没^[20]。部分体育教师“放羊式教学”“体罚学生”以及“纪律散漫”等个体失范行为为行业的社会认同提供了反面素材,在现代网络媒体的助推下呈“星火燎原”的态势迅速蔓延。长此以往,社会群体对体育教师的期望值与其现实表现产生差距,并且这种差距是长久存在的,这也让体育教师的信任危机陷入了恶性循环。近年来,国人日益增长的健康意识与青少年体质健康状况连年下滑形成了鲜明的对比,“小眼镜”“小胖墩”的数量居高不下,也引发了社会对体育教学和体育教师的关注和质疑。有学者提出尽管个体失范行为是任何群体都不可避免的,但是在推进体育强国和健康中国建设的时代背景下,受到社会广泛关注的体育教师群体受到的冲击更为明显^[7]。因此,体育教师与其不断评估自身所处的外部环境、如何重塑体育教师的道德形象、如何树立为人师表的角色定位,倒不如踏实做好本职工作、努力改善体育教学效果、提升青少年体质健康状况,为健康中国战略实施贡献自己的价值。

2 社会认同理论视域下体育教师信任危机的反思

在全面建设社会主义现代化体育强国和健康中国的社会背景下,学界开始关注体育学科的持续性发展,进而开始反思体育教师的信任危机。在德智体美劳全面发展的教育方针指引下,学界从经济学、哲学与社会学等多学科视角探究体育教师信任危机的形

成机制,其中社会心理学的社会认同理论就是其中之一^[21]。社会认同理论由心理学家 Henri Tajfel 和 John Turner 于 20 世纪 70 年代提出,旨在解释个体如何通过所属社会群体形成身份认同,以及这种社会归属感如何影响个人的行为和态度^[11]。社会认同理论的自我了解、人生目标以及自我实现的历程值得我们进行深入研究和探讨。

2.1 自我行业定位下的信任危机:体育教师的地位提升

社会认同理论主张自身能够理智地看待自己,并且能够接受自己以及外界。社会认同理论首要解决的问题就是自身定位,同时又不会一味地屈从于社会和他人的舆论,自己对自己所思所做的认可,在认同感中巩固自信和自尊。目前,体育教师遭遇信任危机是一个不争的事实,即使在教师职业逐渐专业化的进程中,体育教师依旧承受着不公正的待遇,被认为是次要的或者非专业的教师,待遇、名望以及社会地位相对较低,国内外均存在此类现象^[22]。究其原因,体育教师的身份认同是在其履行该身份职责的同时,与其他教育主体互动中所表现出来的行为演绎^[20]。但是,体育教师这个行业并没有因为信任危机而出现从业人数流失和职能失范的现象。中共中央、国务院在 2019 年 6 月提出“坚持五育并举,全面发展素质教育”^[23],国家对体育教育赋予了更为重要的社会职责,体育教师的社会地位也得到了相应提升。另外,体育教师行业的求职热度也持续增长,有数据显示我国近些年体育教师的年新增数量约 2 万人,并且学历水平明显提升^[24]。因此,体育教师的信任危机是历史文化因素、社会舆论以及应试教育等多重因素导致社会群体对体育教师行业的偏见,加上国内青少年体质状况的连续多年下滑,加剧了体育教师的社会信任危机。随着体育强国和健康中国建设的推进,体育文化的普及和体育价值观的完善,体育教师的社会认同度会逐年提升,信任危机也将迎刃而解。

2.2 人生奋斗目标中的信任危机:综合素质的整体提升

社会认同理论的另外一个主张就是个体在自我了解的基础上,将自身群体与其他群体进行对比,确立明确的人生目标,在追求和逐渐接近目标的过程中展现自身价值、得到社会的认可和承认。体育教师遭受信任危机的原因是复杂多样的,尽管我们无法改变历史进程中诸如“体育教师属于劳力者范畴”“体育老师来源于无道德营弃之兵士”的历史事实,但是我

们必须从自身寻找差距,奋起直追。近年来,体育教师的学历层次呈逐年上升的趋势。有研究显示近十年来各级城市的中小学体育教师学历已经达到本科甚至硕士水平,在教学能力、科研水平和教学改革等方面均得到了改善,这对于体育教师整体素质提升有积极的影响^[25]。另外,体育教师在系统完成学历教育之后,通过继续教育的渠道提升综合素养,如培训学习、行业交流以及自我指导等形式实现自我提升,将掌握的新知识和新理念应用到实际教学中,实现教学质量和教学效果的整体提升。例如:某体育特级教师始终将自己定位于“孜孜不倦的学习者”,在几十年从教生涯中坚持用心完成体育教师的本职工作,坚信职业信念,不断提升专业能力和教学水平,而不是把工作简单地当成一件差事来对待^[26]。如此一来,体育教师的信任危机现象将逐渐湮没于体育教师综合素质提升的浪潮中,而其重建后将呈现出符合社会认同的知识分子群体。

2.3 自我实现历程中的信任危机:优秀群体的先进性指引

社会认同理论主张的自我实现历程也就是个人与他人、群体或者模仿人物在情感、心理上逐渐趋同的过程。个体对生活有意识的计划和创造自我实现、自我把握的方案,也为个体创造性发展提供了力量延伸的空间,自我实现的历程是实现个人最高价值的体现。目前,体育教师在就职后缺乏单位、同事以及外部的支持,不接受、不认同的情感体验使其职业信念和职业目标受到严重冲击。因此,体育教师自我实现一定是一个曲折艰难、充满挑战的历程。国内外研究表明,优秀体育教师的成长历程往往体现出强烈的职业内在动机、活跃的人际交往外在动机,确立了体育教师的职业方向,为自我价值实现奠定了基石^[27-28]。优秀体育教师基本上都具有“中年成才”的特征,都离不开“十年如一日”的奋斗信念,离不开对体育工作的热爱,这是他们实现自我成长的职业动力^[29]。因此,体育教师群体亟需从内心深处树立崛起的决心,去提升自身实力、改变自我觉悟以及实现自身价值,将对信任危机的抵制和杜绝转化为群体成长的动力^[30]。未来,体育教师行业生存和发展的最基础动力就是杜绝体育教师被污名化,实现从内心深处的自我提升,必须提升教师职业道德和专业能力,切实履行强身健体、教书育人的职业使命。体育教师群体的自我实现历程充满挑战,尤其需要克服长期积累的信任危机。唯有树立积极认知,方能在职业发展中将阻

力转化为动力,坚守教育初心,追求卓越成就。

3 社会认同理论视域下体育教师信任危机的纾解策略

社会认同理论并不是打开“体育教师信任危机”的万能钥匙,也不是直接套用的程序化模型,甚至没有一条完全对应的条文策略。但是,作为一个融心理学和社会学于一体的群体间理论,其实质是以“社会分类、自我群体认同、社会比较和积极区分”去建立相应的社会认同。该理论的价值在于通过对体育教师信任危机这一现象历史脉络的深刻理解,引导体育教师群体在动态性的自我和社会变化中实现理性定位、实力提升到实现自身价值的历程。它为重新认识体育教师的信任危机困境提供了一面透镜,帮助我们清晰地审视该现象中各要素的定位、形成原因和内涵。社会认同理论视域下体育教师信任危机纾解的历程亟需再造与重构,以实现体育教师职业目标的主体性回归,挖掘体育教师实现自我的内源性动机、重塑体育教师形象的本质。

3.1 增强自我认知,理性定位引领行业形象标准

社会认同理论认为个体的自我认知是通过与周围环境、社会群体的互动来形成,个体会不断地与他人进行比较,从而形成自己的身份认同。体育教师通过自身的发展历史与其他群体进行对比,剖析体育教师信任危机产生的原因,这是纾解体育教师信任危机的关键环节。伴随着癸卯学制改革,大量的非专业人员在清末时期进入体育教师行业,这让体育教师从登上历史舞台之初就自我构建了一个并不为社会和人们所赞赏的社会形象^[31]。这一偏见性文化传统延续至今,成为体育教师信任危机的文化根源。因此,重新定位体育教师的行业形象更多的是为了修复社会声誉。

3.1.1 提升行业道德规范,再塑自身形象

“打铁必须自身硬”,塑造自身形象是体育教师提升社会认同的首要任务。尽管体育教师形象不佳与历史文化因素相关,但是体育教师的信任危机与群体内部分个体的失范行为不无关系。因此,消除体育教师失范行为是提升体育教师社会认同度的关键。首先,确保体育师资培养质量:我国的体育师范专业近些年一直处于“增量”发展的状态,扩大招生规模、增设招生单位的同时必须要注重“质”的提升,优化体育师资培养方案,注重体育师资的综合素养培育,

提升人才产出质量;其次,强化师德规范意识:体育教师要时刻以师德标准规范自身言行,将教书育人作为自己的使命和职责,遵纪守法,自觉遵守行业道德规范,以身作则,为培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人作出贡献;最后,坚定终身学习的理念:增加体育教师继续教育和校本培训的机会,强化体育学科知识的积累和人文素养的培育,更新教育理念,丰富教学方法,促进体育教师的专业成长,适应现代化教育改革的需求。

3.1.2 拓展专业理论能力,重塑社会声誉

体育教师承载着“教书育人”和“强身健体”的双重使命,但是学校体育工作长期的边缘化状态,加剧了社会各界对体育教师身份认同的消极抵触^[32]。因此,体育教师应在专业认同的基础上,通过自我剖析和反思,厘清体育教师的专业现状,反思体育教学过程中相关学科知识的诊断和完善,拓展专业发展空间。首先,坚定职业价值观的追求:提升体育教师对教育事业和体育教师行业的认知态度,以立德树人理念为指引,增强体育老师的职业道德素养,为学生成长创造优质的教育环境;其次,详细规划个人发展目标:根据体育教师个人条件和基础明确职业发展和实施规划,包含专业目标、教学目标以及科研目标等内容,积极参与教科研活动,拓宽体育教师的视野,增强专业能力,掌握现代化的教育手段,通过不断地反思和总结来提升体育教师的专业素养;最后,提升个人综合素质:体育教师应深入学习和理解体育精神和体育文化的内涵,在提升自身专业能力的基础上,改变对传统体育课程的认知,在教学中渗透人文主义精神,融入社会情感能力教育,让体育从单一的健身功能向多元化功能转变、从体育技能提升向以体育人转变。

3.2 创造认同基础,增强学科实力拓展体育人文教育

社会认同理论提出社会群体的形象塑造是一个重构的过程,即人们在他人对自己的认知和理解中重新定位,在自己与社会的互动中重新树立自己的社会形象。随着健康中国和体育强国等国家战略的持续推进,现代大学生更加注重品质化的体育生活,对体育课程和课外体育活动也提出了更高的要求。因此,体育教师需要强化专业能力拓展,从职业信念、专业基础和体育文化氛围等作为切入点,增强学科自身实力。

3.2.1 强化师德教育,坚定职业信念

长期的信任危机不仅导致社会对体育教师身份

标准、价值和意义等方面产生误解,也导致部分体育教师弱化了最初职业理想和职业信念。职业信念的动摇会导致职业理想缺失,同时会相应的导致职业认知、职业动机和职业态度的缺失,体育教师的职业自豪感和自我价值实现也受到影响,甚至会形成恶性循环。因此,形象重构过程中要强化体育教师职业理想和职业信念的确立。首先,坚持正确的政治方向指引:体育教师的党建工作要强化政治引领,充分发挥党支部和党员的先锋带头作用,使党支部成为培养体育教师的职业理想、师德师风涵养的平台;其次,强化理论学习制度:充分利用党支部的学习平台,定期组织体育教师深入学习党的政策方针理论、师德师风规范和要求,合理制定教师理论学习制度,强化政治理论学习,积极推进体育教师树立“以德立身”的理念;最后,健全师德师风建设长效机制:制度化、规范化和科学化的师德师风建设长效机制是规范体育教师行为、健康发展体育教师团队、涵养高尚师德价值理念的重要保障。

3.2.2 夯实专业基础,恪守严谨治学

体育教师既要完成体育实践课程的教学,又要教授学生理论知识,而且还要在教学中实现立德树人的教学目标。因此,深厚的专业理论基础、扎实的运动技能、先进的教学理念和科学的教学模式成为了体育教师立足的基础^[33]。首先,理论与实践有机融合:体育教师作为运动技能的教学者、体育理论知识的传播者,强化自身的专业技术能力,拓宽体育理论知识,在教授专业技术能力的同时,将健康第一、终身体育、健身处方等理论知识融入教学中去,使得理论知识和专业技能相辅相成;其次,与时俱进,勇于探索:体育教师要结合数字化和智能化时代发展特征,努力学习新的教学方法,探索教学实施路径;最后,坚持锻炼,以身作则:体育教师要提升自我锻炼的意识,探索终身体育运动技能的养成模式,掌握更多的体育技能训练方法,拓宽知识视野,充实专业能力。

3.2.3 改善体育文化氛围,渗透体育人文精神

体育是一种文化,抛开文化,体育将成为“无源之水、无本之木”^[34],没有文化支撑的体育,也导致体育教师的信任危机无法取得突破。但是,现代体育运动舶来品的历史让国人忽略了相关体育精神和体育文化的传播和普及,由此引发了体育文化的贫瘠,这恰恰是现代体育运动在我国发展的根本局限。首先,改善体育文化氛围:通过校园体育文化月、体育讲座、体育沙龙等形式深挖体育文化开展的广度、深度

和温度,营造良性循环的体育环境,加强全民健康、终身体育理念的宣传和推广,为体育教学的人文性普及奠定基础;其次,树立人文体育观念:通过体育竞赛、集体体育活动等模式强化体育人文精神渗透,提升对体育的认识,引导学生逐渐转变体育的价值标准,树立人文体育的理念,并以此来提升学生的体育素养;最后,树立终身体育意识:丰富体育课程理论教学的形式和内容,将理论教学和实践教学进行有机融合,培养运动习惯,在潜移默化中唤醒大众的健身健体意识和终身体育意识,由生物体育升阶到人文体育。

3.3 完成角色定位,奋勇拼搏实现自我价值

社会认同理论强调个体的身份是由所属群体塑造的,通过个人努力来实现实力提升,最终目的是改善自我群体的形象和地位,实现自我价值。在社会主义现代化体育强国和健康中国的建设进程中,体育师资队伍的建设受到高度重视,这也是体育教师群体实现自我价值、得到社会认同的时代机遇。因此,体育教师需要理性完成角色定位,积极关注自身专业优势,努力提升学生运动能力、塑造体育品德、养成健康行为。

3.3.1 角色强化,实现自我救赎

目前,体育教师的信任危机尚未彻底化解,并且未来将会持续很久,这种信任危机既不可能寄希望于自动消失,更不能任由其自由发展,体育教师应该主动通过角色强化去解除信任危机。因此,体育教师的角色定位对于信任危机解除有着积极的促进作用。首先,准确定位社会群体角色:体育教师不仅承担教书育人的责任,还扮演着社会中多个角色,多途径实现自我价值,例如,通过与其他社会群体的交流与互动,以身作则,用实际行动引导大家消除对体育教师的偏见,通过自我身份的超越实现自我救赎;其次,媒体加强正面宣传:通过优秀体育教师的榜样来引导社会对体育教师的正确认知,改变社会对体育教师的身份认同;最后,加强对自身角色的维护:每一位体育教师都要正确认识行业出现信任危机的现状,转变对不公平待遇的态度以及“破罐子破摔”的放任,杜绝自我调侃、自污的行为,通过社会形象、专业能力以及业务水平的提升,展现阳光向上、乐观积极的生活态度。

3.3.2 唤醒体育教师专业自觉,实现自我价值

体育教师的信任危机由来已久,从外部着力去化解对体育教师偏见的做法不仅不能解决实际问题,反而会因为过度追求外部环境的优化而导致更加被动的局面出现。因此,体育教师赢得尊重和认可的关键

是唤醒体育教师的专业自觉,自身素质过硬才是正确途径。首先,强化体育的综合育人价值:体育教师要清醒认识到建设体育强国、健康中国的国家战略对社会主义现代化强国的价值和贡献,坚定价值立场,努力奋进,引导青少年积极参与体育运动;其次,改善青少年体质健康状况:秉持体育教师情怀,将使命转化为奋斗的动力,提升专业教学实力,为学生提供高质量的体育专业指导,尤其是面对全国青少年体质健康状况持续下滑的现状,保证课外体育活动和体育文化活动的全面开展,让体育真正融入生活;最后,加强多学科合作:随着“双减”政策等国家文件的出台和落实,体育将成为社会、学校和家庭的关注焦点,体育教师、文化科教师以及教育管理者应结合学校实际推动跨学科、跨专业的教师共同体建设,助力青少年体质健康状况提升、学校体育工作良性发展和教育事业多元化提升。

4 结语

虽然无法判断体育教师的信任危机会持续多久,但是体育学界的持续关注就是一个积极的信号。如果一味地将焦点集中在教师形象不佳、应试教育影响和个体行为失范等表面因素上,势必会造成体育教师信任危机问题解读的片面性,阻滞体育教师群体工作的积极性和投入度。反之,将体育的发展历史、文化特征和现实价值作为纾解体育教师信任危机的立足点更有现实意义。鉴于此,目光的聚焦点应以社会认同理论为指引,思考体育教师如何从抵制、默认负面化形象过渡到主动努力去实现自我价值的发展状态。与其期待外部社会环境的颠覆式优化,不如通过体育教师群体自身实现职业目标的主体性回归,去改变体育教师自我认知的格局,让自我实现成为体育教师行业的内源性发展动机。随着体育教师提升认知、理性定位行业形象标准,随着体育人文教育进程的逐渐深入,随着体育教师自我实现意识的强化,体育学科和体育教师的价值将会被重新审视,每一位从业者将在体育教学、社会生活发挥自己的价值。未来,体育教师将摆脱“四肢发达头脑简单”“体力工作者”的外部形象,将摆脱社会的信任危机,真正在德智体美劳全面发展的教育工作中起到强基作用。

参考文献

[1]努力造就一批立德树人的“大先生”[EB/OL]. (2022-06-

<http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/tyb/>

- 23) [2024-08-17]. <http://www.xinhuanet.com/politics/20220623/c5243a52d632490295e05e88255c500d/c.html>.
- [2] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25) [2024-10-17]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [3] 卢晓中,杨新宇.教育家精神的形成机理及践行路向[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024,26(06):11-22.
- [4] 马怀德.教师的职业操守与行为边界[J].教育研究,2022,43(10):44-49.
- [5] 潘建芬.我国体育教师称谓的历史演变研究[J].体育文化导刊,2016(02):189-192.
- [6] 徐正旭,龚正伟.当代我国体育教师“污名化”现象分析[J].体育学刊,2018,25(05):89-94.
- [7] 张志斌.体育教师污名化的成因、逻辑与自我救赎[J].体育与科学,2020,41(03):66-71.
- [8] 李阳,赵刚.论我国体育教师身份认同的迷失与重构[J].北京体育大学学报,2019,42(09):117-126.
- [9] 王家宏,鲍明晓,谭华,等.聚焦改革开放40年:中国体育改革与发展的思考[J].体育学研究,2018(06):64-73.
- [10] 唐凯.对新形势下体育教师歧视现象的反思[J].体育世界(学术版),2018(07):50.
- [11] TAJFEL H. Human groups and social categories[M]. New-York:Cambridge University Press,1981:18.
- [12] 储朝晖.师德传统与现代建构[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(04):48-54.
- [13] 荆雯,李洋,安丽娜,等.刻板印象视域下体育人形象的分析[J].体育学刊,2017,24(01):71-75.
- [14] 齐辉,蒋宏宇,王华倬.我国近代体育教师群像的历史流变及其当代启示[J].首都体育学院学报,2015,27(03):234-237.
- [15] 高鹏飞,钟玉姣.高校游泳惩戒制度的历史变迁与现实超越[J].体育与科学,2018,39(03):38-45.
- [16] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL]. (2020-10-15) [2024-10-17]. https://www.gov.cn/xinwen/2020-10/15/content_5551609.htm.
- [17] 王先茂,凌晨,董国永,等.污名化背景下优秀体育教师专业成长的经验与启示[J].体育学研究,2021,35(06):25-33.
- [18] 叶文平,彭春梅.从生物体育到人文体育的变革[J].教育理论与实践,2017,37(14):62-64.
- [19] 高宏全.框架理论视角下的体育教师媒介形象建构[J].广州体育学院学报,2016,36(04):8-11.
- [20] 徐剑.体育教师被污名化:现实困境与身份认同[J].河北体育学院学报,2021,35(02):67-71.
- [21] 潘丽霞,刘少敏,庄识氏,等.认同理论视角下国际女子职业体育赛事的媒体消费影响因素研究[J].西安体育学院学报,2024,41(02):235-246.
- [22] K ANDREW R RICHARDS,KAREN LUX GAUDREAU, JENNA R STARCK, et al. Physical education teachers' perceptions of perceived mattering and marginalization[J]. Physical Education and Sport Pedagogy,2018,23(04):445-459.
- [23] 中华人民共和国教育部.中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL]. (2019-06-23) [2024-10-16]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201907/t20190708_389416.html.
- [24] 杨曼丽,张吾龙,胡德刚,等.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务的演进历程、机遇挑战及实现路径[J].体育学研究,2022,36(02):21-32.
- [25] 许弘,李先雄.体教融合背景下青少年体育活动开展的困境与思考[J].体育学刊,2021,28(02):7-12.
- [26] 袁弘祥.中小学体育名师发展的困境、路径与策略[J].体育文化导刊,2015(09):163-167.
- [27] WOODS AMELIA MAYS,LYNN SUSAN K. One physical educator's career cycle: Strong start, great run, approaching Finish[J]. Research Quarterly for Exercise and Sport,2014,85(01):68-80.
- [28] MICHAEL SPITTLE,KEVIN JACKSON,MEGHAN CASEY. Applying self-determination theory to understand the motivation for becoming a physical education teacher[J]. Teaching & Teacher Education,2008,25(01):190-197.
- [29] 姜全林.当代优秀中学体育教师现状与成才因素的研究[J].体育教学,2011,31(08):68-69.
- [30] 魏德祥,王健,董国永.我国体育特级教师成长动力及其运行机制研究[J].北京体育大学学报,2017,40(11):67-72.
- [31] 张玉宝.晚清癸卯学制时期我国体育教师教育制度的价值取向及本质特征[J].西安体育学院学报,2019,36(01):103-109.
- [32] 陈辉映.体育教师教育专业化发展框架构建的相关研究[J].南京体育学院学报,2018,1(09):59-66.
- [33] 王耀东,李昊灿,杨卓,等.新时代加强体育教师师德建设的价值意蕴、维度指向与对策思考[J].天津体育学院学报,2022,37(05):511-517.
- [34] 何劲鹏,杨伟群.体育课程文化品质的缺失与重建[J].体育学刊,2014,21(05):87-90.

[责任编辑 林春莺]