

高校体育课程思政教学团队建设的条件组构、 功能定位与推进向度

赵富学^{1,2}, 李 林^{1,2}

(1. 武汉体育学院体育教育学院, 湖北 武汉 430079;

2. 武汉体育学院体育课程思政教学研究示范中心, 湖北 武汉 430079)

摘要:建设高校体育课程思政教学团队是顺应国家教育政策、提升高校体育教师课程思政建设能力的应有之义。运用文献资料法、比较分析法与逻辑推理法,对高校体育课程思政教学团队建设的条件组构、功能定位与推进向度进行系统解析。研究认为:突出立德树人的教育要求、强化团队成员的课程思政建设能力、组织有序的体育课程思政建设活动、推动体育课程思政资源的共享共用是高校体育课程思政教学团队建设的条件组构;其功能定位是:共修体育课程助力学生全面发展的责任田、共增高校体育教师助推体育课程思政建设的守渠力、激发高校体育教师开展体育教学反思的能动性、提升课程思政融入体育课堂教学的精准度、延展各类体育课程思政资源的统筹度;在设计高校体育课程思政教学团队的推进向度时,需要从政策与制度联络、设计与应用联结、教学与教研联手、线上与线下联动、校内与校外联合五大方面着手,进而强化高校体育课程思政教学团队的建设质量,实现体育教师课程思政建设能力与高校体育课程思政教育教学质量提升的双重功效。

关键词:体育课程思政;体育教学团队;体育教学;体育课程;教学团队建设

中图分类号:G 807.01

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2024)02-0001-09

On the Configuration Conditions, Function Orientation and Promotion Dimension of the Ideological and Political Teaching Team Construction of PE Curriculum in Colleges

ZHAO Fuxue^{1,2}, LI Lin^{1,2}

(1. School of Physical Education, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China;

2. Research and Demonstration Center of Ideological and Political Teaching in PE Course,
Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China)

Abstract: The construction of ideological and political teaching teams of PE courses in colleges is the meaning of complying with the national education policy and improving the ideological and political construction ability of PE teachers in colleges. Using the methods of literature, comparative analysis and logical reasoning, this paper systematically analyzes the condition configuration, functions and advancing dimensions of ideological and political teaching teams of PE courses in college. The study shows that the condition configuration of the construction of the ideological and political teaching teams of PE courses are to highlight the educational requirements of establishing morality and cultivating students, strengthen the ideological and political construction ability of the team members, organize the ideological and political construction activities of PE courses in an orderly manner, and promote the sharing degree of the ideological and political education resources of PE courses; its functions are oriented at co-construction of the “field of responsibility” of PE course which would help students develop in an all-round way, promoting the “guardian force” of PE teachers jointly which is to boost the ideological and political construction of PE courses, highlighting “the degree of initiative” of PE teachers with which they could carry out teaching reflection better, improving the “accuracy” of which integrates ideological and political courses into PE courses, and extending “the degree of co-

收稿日期:2023-12-27

基金项目:2020 国家社科基金后期资助重点项目“体育课程思政建设的理论与实践研究”(20FTYA001)

第一作者简介:赵富学(1982—),男,甘肃庆阳人,教授,博士,博士生导师。研究方向:体育课程与教学论、体育社会学。

ordination” of various ideological and political resources of PE courses. The designing of the promotion direction of the ideological and political teaching teams of PE courses in colleges, should be done from five aspects: contacting policy and system, binding design and application, combining teaching and teaching-research, interconnecting online and offline, and uniting intra-and extra-campus. So that the construction quality of the ideological and political teaching teams of PE courses is promoted and the dual effect of the improvement of the ideological and political construction ability of PE teachers and the teaching quality of ideological and political education of PE courses in colleges will be realized.

Key words: ideological and political education of PE curriculum; PE teaching team; PE teaching; PE curriculum; teaching team building

2021 年 3 月,教育部办公厅颁布了《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》(以下简称《通知》),鼓励高校积极开展课程思政教学名师、教学团队的申报工作^[1],并在 2021 年 6 月公布了教育部首批课程思政示范项目,以体育课程为载体的课程思政教学名师与团队应运而生(如表 1 所示。数据来源:中华人民共和国教育部官网),其建设实践成为其他高校体育课程思政教学团队建设的标杆。2022 年 8 月,教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(以下简称《方案》)中明确提出“选树一批课程思政教学名师和团队”的工作要求^[2],重申了建设高校体育课程思政教学团队的重要性。体育课程思政教学团队建设从无到有、从有到优的发展过程,是各高校积极响应与落实国家教育政策的应有之义,也成为推动高校体育课程思政建设进

程、构建高校“大思政”格局的有效举措。

随着高校课程思政建设在各专业领域的深入推进,体育课程思政建设研究逐渐丰富。通过检索文献发现,体育课程思政教学团队建设的研究观点零星见于高校体育课程思政建设的研究主题中,呈现较为零散的现实状况^[3],而其他学科在课程思政教学团队的建设上已取得初步成效^[4-5],其建设经验能为体育学科课程思政教学团队建设提供借鉴。基于对高校体育课程思政教学团队研究关注不够的建设实际,从构成、作用与路径三方面剖析体育课程思政教学团队的独特性与价值性,系统阐述高校体育课程思政教学团队建设的条件组构、功能定位与推进向度,对于建设高质量体育课程思政教学团队,提升高校体育教师课程思政建设能力与发挥高校体育课程思政育人实效具有重要意义。

表 1 2021 年教育部公布的首批课程思政示范项目名称

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师与团队	类型
1	北京体育大学	身心智慧:中国武术技艺道	武*、陈**、朱**、张**、刘*、吴**	普通本科教育
2	北京体育大学	排球专项训练实践与理论	张*、李**、赵*、梁**、姜*、梁**、李*、张*	
3	上海体育学院 (现上海体育大学)	国乒荣耀	李*、杨*、施**、马*、张**、于**、郭*、敖**	
4	北京体育大学	运动生理学原理与应用	于*、石**、汪*、周*、赵*、许**、吴*、李*	研究生教育
5	沈阳体育学院	体育运动项目教学实践——健美操	冯**、刘*、郝**、王**、刘*、马*、赵**	
6	北京工业职业技术学院	公共体育	贾**、高**、张**、韦**、张*、王*、王*、梁*	职业教育
7	西宁城市职业技术学院	体育与健康	李**、王**、强**、尹**、何*、高*、吴**、刘*	

1 高校体育课程思政教学团队建设的条件结构

教学团队建设需考量教育目标、人员构成、活动开展、资源共享等要素,方能更好发挥其实际效能^[6]。因而,高校体育课程思政教学团队作为体育教师“协同作战”的教学组织形式,其建设的条件结构需要考虑教育要求、成员能力、思政活动、资源共用四个方面,以保障教学团队后续建设工作的顺利推进。

1.1 突出立德树人的教育要求,明晰高校体育课程思政教学团队的建设指向

“立德树人”是新时期高校课程思政建设的新要求,是各学科专业在教育教学中必须关注并加以落实的教学任务,这些要求在教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)中被明确提出^[7]。体育课程在立德树人教育要求的落实上有着其他课程无法比拟的天然优势,体育教学实践对大学生所具有的“育体铸魂”“明德精技”“践德致学”的育人成效,是立德树人教育要求落地生根的最佳表达,赋予了体育教师课程思政建设的教学职责。

高校体育课程思政教学团队是成员教师在体育课程与教学实践中发挥教师合力落实思政教育的集体作战形式,是一种育人又育己的专业学习型组织^[8]。然而,从高校课程思政建设实际来看,体育教师在教学中更注重对学生运动知识与技能技巧方面的教授,容易忽视对学生价值观与精神品质的塑造^[9],这在一定程度上弱化了体育教师立德树人的教学责任,造成体育课程育人成效大打折扣。因此,发挥体育课程思政教学团队在课程思政建设中的集体智慧,促使成员教师在理顺思政教育规律、学生成才规律、体育课程建设规律的基础上,携手应对体育课程思政建设中的现实难题,通过头脑风暴与集体献策实现体育课程思政教学“1+1≥2”的育人效果。落实立德树人的教育要求,不仅是高校体育教师教学教研的重要任务,也是教学团队的建设方向,即体育教师“为培养什么人”而努力。由此可见,凸显立德树人教育要求,能够为高校体育课程思政教学团队建设指明方向,有助于凝聚团队力量、明确成员工作目标,推动优质体育课程思政教学团队的建设与发展。

1.2 强化团队成员的课程思政建设能力,夯实高校体育课程思政教学团队的建设基础

高校体育教师是体育课程思政建设的“主力

军”,也是体育教学团队落实课程思政教改任务的实施单元,其课程思政建设能力的高低影响着教学团队的建设基础^[10]。例如,一个由众多课程思政建设能力较强的体育教师组成的课程思政教学团队,在面对思政资源的发掘、创设与应用工作上会更为得心应手,善于挖掘各类运动项目中蕴含的思政元素,能够选择恰当的教学方式,通过构建不同的教学情境与运用多样化的教学方法将思政元素融入体育课堂教学全过程,满足各类型体育课程的德育需要,提升体育课程思政育人效果。在具体实践方面,由表1可知,高校体育课程思政示范教学团队的建成,离不开每一位教学名师在课程与教学实践中的积极奉献,教学名师的课程思政建设意识与能力成为推动教学团队持续发展的关键因素,是高校体育课程思政建设中需要加以关注与提升的重点工作。高校体育课程思政教学团队作为育人又育己的正式群体,将特长不同、专长各异的体育教师凝聚在一起,围绕团队建设目标携手奋进,共同推动教学团队的高质量发展。通过队内成员课程思政建设经验的互通互享,以及对其他课程思政教学团队建设成效的有效借鉴,促进了体育教师的课程思政建设能力的提升,明确体育教师向教学名师发展的奋斗方向,也是夯实教学团队建设基础、推动教学团队长远发展的必然举措。由此可见,强化团队成员的课程思政建设能力,是高校体育课程思政教学团队建设需要考量的重要条件结构。

1.3 组织有序的体育课程思政建设活动,校准高校体育课程思政教学团队的建设重点

高校体育课程思政建设活动作为一种教学实践^[11],是团队成员发展与团队建设的动力源泉。在教学实践中,依据体育教学需求的不同,课程思政建设活动的主题也各不相同。目前,高校体育课程思政教学活动呈现出以优质体育课程思政教学案例分享、体育课程思政建设教学难题共商、体育课程思政有效教学策略共谋等为主要内容的活动形式。例如,为满足体育教学的思政资源需求,教学团队开展教学案例分享活动,聚焦如何有效培养体育教师发现、挖掘、存储体育课程思政资源的专业能力;为促使体育教师更加深刻地理解“体育课程思政”的建设理念,教学团队开展教学难题共商活动,共同探究“课程思政”理念的诞生背景、体育学科与课程思政建设的内在联系、体育课程思政建设规律等内容;为更好落实立德树人教育要求,教学团队组织“因人施教、按需供给”的教学策略共谋活动,在深化高校体育教师对体育课

程思政建设工作认同的同时,为教学团队建设出谋划策。通过组织类型多样、主题多元的高校体育课程思政建设活动,促使体育教师学会与掌握思政教育融入体育课程与教学实践的技能技巧,以润物无声的教学方式在体育课堂教学中融入“德育”教育,提高体育课堂育人成效。与此同时,通过育人意识与育人能力的提升,准确把握体育课程与教学实践中的育人角度,能够促使团队成员在活动参与中更为深刻地熟知与理解体育课程思政建设的实践内容,增强体育教师课程思政教学能力,实现体育课程对学生的知识传授与价值引领的深度融合。高校体育课程思政建设活动的有序开展,对体育教师发展、教学难题破解、教学质量提升等方面有着积极的助推作用,有利于指导体育教师进行“如何培养人”的教学行动,校准了体育课程思政教学团队的建设重点。

1.4 推动体育课程思政资源的共享共用,优化高校体育课程思政教学团队的建设保障

高校体育课程思政教学团队以体育学科中思政教育工作的持续推进为建设目标,挖掘、整理与创设思政教育资源是团队建设赋予团队成员的工作使命。团队成员通过发布的体育课程思政教研主题,围绕主题需要解决的实际教学难题,创造性地提出解决策略与有效建议,并将其运用在体育课程与教学实践中进行检验,由此形成的课程思政教学成果或相关教学案例,成为教学团队课程思政资源库的重要组成,也为团队成员自身的专业发展提供了充足的“养分”。高校体育课程思政教学团队持续发展离不开体育课程

思政资源的充足供给。例如,在体育教学实践中,成员教师发挥自身的聪明才智与团队合作意识,运用已有的思政教学经验,深入认识不同运动项目的思政资源特性与育人范围,合理使用与有序配置团队体育课程思政教育资源,有助于优化体育课程思政资源的发掘方式与资源配置形式,构建资源共创共享新模式,进而保障高校体育课程思政教学团队的建设需要,促使教学团队朝着“人无我有、人有我优”的体育课程思政资源共建共享共用的新局面发展。高校体育课程思政资源在助推落实“立德树人”教育任务的过程中,体现出较强的包容性和互补性^[12],实现课程思政资源共享将整体性提升高校体育课程育人质量,回应了体育课程思政教学团队建设中的教育要求。因此,在高校体育课程思政建设进程中,推动体育课程思政资源共享共用,能够满足教学团队建设的实际需要,有助于优化高校体育课程思政教学团队的建设保障。

2 高校体育课程思政教学团队建设的功能定位

随着《通知》在高等院校的深入落实,各学科专业积极组织课程思政教学团队的申报工作,体育课程思政教学团队也应运而生。明确体育课程思政教学团队建设的核心要求,把握高校体育课程思政教学团队建设的功能定位(见图1),有助于推进高校体育课程思政建设进程,实现体育教育高质量发展。

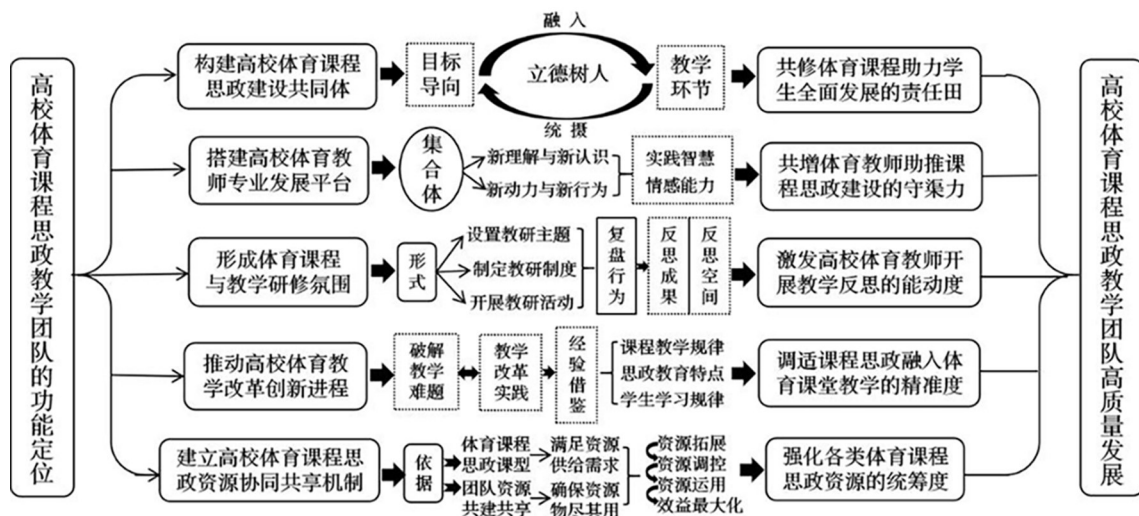


图1 高校体育课程思政教学团队建设的功能定位

2.1 构建高校体育课程思政建设共同体,共修体育课程助力学生全面发展的责任田

课程思政建设共同体是“立德树人”根本任务贯穿在学科课程思政建设进程中的新兴教学体^[13]。体育课程思政建设共同体是主张使用“立德树人”教育理念统摄体育课程思政建设体系、发挥集体智慧的有效组织形式,促使共同体成员合力探讨体育课程中对学生开展思想政治教育、理想信念教育、道德素质教育的强化策略和优化方案。体育课程思政建设共同体严格恪守体育课程肩负的“立德树人”职责,与高校体育课程思政教学团队建设的教育要求相一致。二者的责任主体皆以团队内各成员为最小单位,目标导向皆是基于学生身心健康、全面发展的考量,主张通过体育课程思政教育培养学生正确的意识形态、家国情怀和社会责任,通过开展体育运动厚植学生的爱国主义与理想信念,并在运动竞赛中培养学生不屈不挠、勇往直前的意志品质。与此同时,共同体成员之间携手互助,在体育课程观的指导与教育政策的引导下,加强思政教育创新实践与体育课程目标设计、体育教材体系开发、体育课程评价等实践环节有效结合起来,学会“润物细无声”地将理想信念层面的精神指引融入体育教学之中。共同体成员掌握生动传授学生体育知识、培养学生运动能力与塑造学生体育品德的教学技能技巧,进而培养自身思政因素融入体育课程实施全过程的引导意识和创新能力,使其在“种好”体育课程助力学生全面发展这块“责任田”时更加得心应手,取得更好的“浇灌”效果。

2.2 搭建高校体育教师专业发展平台,共增体育教师助推课程思政建设的守渠力

高质量的体育教育亟需高质量的体育教师专业队伍^[14]。体育课程思政教学团队作为优质体育师资的“集合体”,是挖掘体育学科“课程思政、教学思政、教材思政、教师思政”的重要力量,为体育教师在思政知识获取、思政意识培养、思政能力提升等方面发展提供了专业平台。在体育课程思政教学团队的运行中,团队负责人根据学校教学改革任务要求,依据团队成员的各自特点合理化分配教改任务,使团队成员充分发挥各自优势与特长,在研究与完成教改任务的过程中不断充实自身知识储备与提升自身专业能力,进而对体育学科如何有效开展思政教育形成新理解与新认识,在体育课程与教学实践中产生新动力与新行为,增强了体育教师课程思政建设能力,有助于提升体育课程思政建设的成效。体育教师在体育课

程与教学实践中“守好一段渠”,是对《纲要》落实的积极回应,也是对自身课程思政建设能力的及时检验,体育课程思政教学团队建设为体育教师携手共护“一段渠”提供了实际支撑。在教学团队中,体育教师不再是孤军奋战的一个人,在持续不断的相互学习与共同教研中,体育教师逐步形成良好的专业意识、专业情意、专业技能,不断优化知识结构与专业能力结构,实现了体育课程思政实践智慧和情感能力的双重提升。因此,在高校体育课程思政教学团队建设中,依托教学资源、组织构建、人员优势等方面为体育教师专业发展搭建的稳固平台,能够增强体育教师助推体育课程思政建设的守渠力。

2.3 形成体育课程与教学研修氛围,激发高校体育教师开展教学反思的能动性

体育课程与教学研修是体育教师通过教研、培训、科研等不同途径,熟练运用已有知识解决体育教学难题,进而在教学与管理中提升自身专业能力与构造自身教学风格的体育教育形式^[15]。体育课程思政教学团队作为教师集体研修的有效载体,通过设置体育课程思政教研主题、开展体育课程思政教研活动、制定体育课程思政教研制度等形式,帮助成员教师在教研实践参与中提升自身教研能力,助力教学团队内形成良好融洽的体育课程与教学研修氛围。高校体育课程思政教学团队形成的研修氛围,促使团队成员在合作与竞争中寻求自身课程思政教学能力进一步发展的推进策略,也敦促团队成员善于运用团队成果进行教学研究的“复盘行为”,进而为改进体育课程思政教学提供反思性建议。例如,体育教师通过参与名为“体育课程思政教学方式创新研究”的教研课题,能够基于课题建设成果对课程思政建设中体育教学方法选择是否恰当、体育教学内容选取是否合理、体育教学评价标准运用是否科学等内容进行全面思考,实现对以往教学经历的有效性回顾与现有教学经验的科学性总结,在体育教师课程思政建设意识提升与思政认知深化的基础上,有助于教师改进体育课程思政教学方式与反思自身教学行为,且较为灵活地运用反思成果支持体育课堂教学。高校体育课程思政教学团队的构建为体育教师在教学、教研、管理等方面的能力提升,提供了适宜的学习环境与反思空间,激发了高校体育教师开展体育教学反思的能动性。

2.4 推动高校体育教学改革创新进程,提升课程思政融入体育课堂教学的精准度

体育课程思政建设作为高校体育教学改革的重

点工作,在全国高校得到大力开展^[16]。高校体育课程思政教学团队作为推进体育课程建设工作落实的先锋力量,举全体成员之力集中破除如何提升体育课程的德育价值、挖掘各类运动项目中蕴含的思政元素、提升各专业体育教师思政意识与能力等建设问题,有助于促进体育课程思政建设工作的具体落实,进而推动高校体育教学改革创新进程。例如,教学团队基于体育课程思政教学改革的实际需求,将不同研究方向的体育教师汇聚在一起进行教学研究,基于此形成的教改成果与相应教学资料成为团队成员共建共享的教学资源,有助于帮助教师解决体育课程与思政教育有机融合的教学难题。与此同时,成员教师通过教学改革实践,善于在课堂教学中创设体育情境、调动学生自主思考、培养学生的动脑能力与创造性思维,使体育课堂不再是单一的知识传授或技能教授的教学场域,而是成为学生快乐学习、主动思考、精神培育的“学习圣地”,增强了体育课程思政教学的育人成效。高校体育课程思政教学团队不论从人员组成、资源汇聚,还是制度保障上都为解决体育教学改革中的紧迫问题提供了最优方案,对于如何更准确地将课程思政嵌入体育课堂教学中提供了借鉴经验,有助于调适课程思政融入体育课堂教学的精准度。团队成员通过对体育课程教学规律、思政教育特点及学生学习规律的系统把握,在课堂教学目标预设、教学内容选择、教学过程落实、教学评价反馈等环节融入思政教育中更为得心应手,在发挥自身课程思政建设合力与能动性、推动体育教学改革创新进程的同时,提升了课程思政融入体育课堂教学的精准度与育人成效。

2.5 建立高校体育课程思政资源协同共享机制, 延展各类体育课程思政资源的统筹度

作为新时代高校体育教育教学改革的重要工作,体育课程思政建设工作的顺利推行需要充足的体育思政资源予以支持^[17]。体育课程思政教学团队将一群学科背景与教学经验不同、专业技能与教学能力各异的教师组合在一起,围绕如何提升课程思政建设质量出谋划策。例如,团队成员依据体育课程思政建设的三类课型^[18],组织成员教师进行不同方向的教学、教研、培训等实践活动,据此产生与创设的一系列相应研究成果,成为高校体育课程思政资源建设体系的重要内容来源,有助于提升团队建设中体育课程思政建设资源的储备数量与质量,满足体育教师在体育课程与教学中所需的思政资源供给需求。在高校体育课程思政教学团队的完善中,建立体育课程思政资源

协同共享机制,有助于强化对各类体育课程思政资源的合理把控与有效统筹,保障和促进教学团队的持续发展与高质量建设。与此同时,各类体育课程思政资源通过团队成员的乐于分享与积极共享、科学使用与主动运用得到了充分的调控与配置,既提升各类体育课程思政资源的使用率与有效率,也在教学团队的整体运作下延展各类体育课程思政资源的统筹度,确保了各类体育课程思政资源“物尽其用”。因此,在高校体育课程思政教学团队发展中,建立体育课程思政资源协同共享机制,有助于满足团队成员的教学资源需求,拓展教学团队的资源容量,实现教学团队与成员教师对体育课程思政资源的统筹调控与各类资源运用的最大化效益,促进体育教学团队的长期稳定与良性发展。

3 高校体育课程思政教学团队建设的推进向度

高校体育课程思政教学团队的建设质量关系着体育教师队伍的建设成效,是高校体育课程思政建设的重要内容,成为体育教育高质量可持续发展的关键。从政策与制度联络、设计与应用联结、教学与教研联手、线上与线下联动、校内与校外联合五个向度(见图2)推进高校体育课程思政教学团队建设,能够发挥教学团队的建设功能,促进体育教师专业发展、体育课程思政资源共享局面的形成,推动高校体育课程思政建设进程。

3.1 政策与制度联络:升级高校体育课程思政教学团队建设的协同机制

教学团队能否发挥其建设功能实现有序运行,离不开政策与制度联络创设的团队发展环境^[19]。《纲要》和《通知》作为高校课程思政及教学团队建设的指导性政策,为体育课程思政教学团队的建设工作提供了良好环境,稳定着体育课程思政教学团队的建设方向。因此,在推动体育课程思政建设进程中,要组建好体育课程思政教学团队,一方面,各级各类高校要积极学习与认真贯彻国家文件精神、落实体育课程思政教学团队建设工作的,在主动响应与践行《纲要》《通知》的建设要求外,还应该按照《方案》中提出的“建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程,选树一批课程思政教学名师和团队”的政策要点,落实本校体育课程思政教学团队的建设任务,通过教学团队的选树带动教学名师的成长,进而为打

造课程思政示范课程与示范高校助力。另一方面,各级各类高校应遵循国家顶层设计,结合本校发展实际与体育学科发展需求,制定切实可行的课程思政建设的校本制度,形成“宏观把控、微观落实”的体育课程思政建设制度体系;在创设高质量体育课程思政教学团队发展环境的同时,促使团队建设任务有制度可依、有制度保障,进而提升教学团队进行体育课程思政建设的积极性、主动性与创造性,强化团队凝聚力

和向心力,将教学团队建设成具有学校特色与学科特点的体育教学组织。政策与制度联络,能够帮助各级各类学校在体育课程思政教学团队建设中,形成从顶层设计至落地实施一套完整的制度体系,有助于升级高校体育课程思政教学团队建设的协同机制,不断提升体育课程思政建设主体的综合能力,为体育教学团队的平稳发展提供制度环境和机制保障。

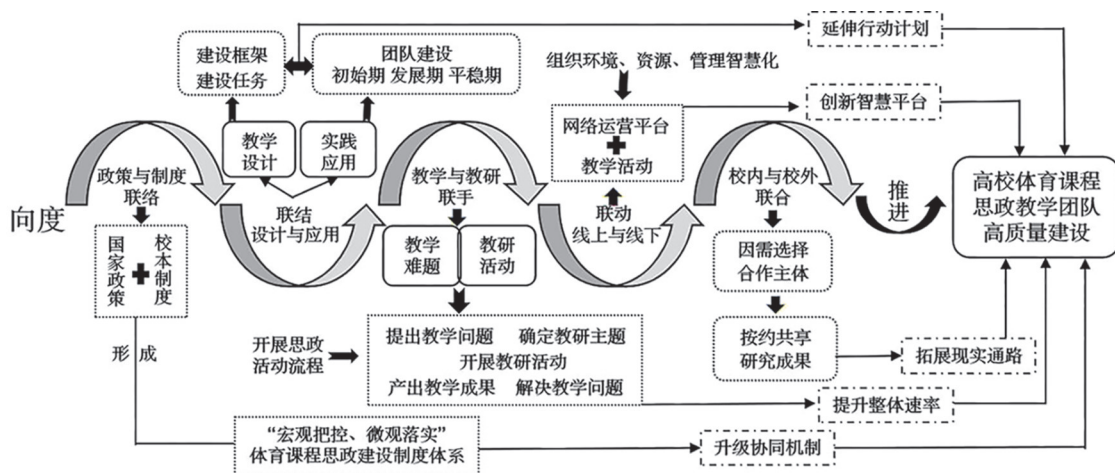


图2 高校体育课程思政教学团队建设的推进向度

3.2 设计与应用联结:延伸高校体育课程思政教学团队建设的行动计划

高校体育课程思政教学团队是一个系统化的基层教学组织,其建设目标的确立、团队成员的选择、组织计划的安排等都有一定的设计。例如,明确的团队目标把握着教学团队的建设方向、合理的组织构成有助于团队整体质量的提高、有序的活动计划提供了团队成员展示自我与提升自我的机会等^[20],这些考量与设计成为体育课程思政教学团队建设之初的核心因素,也需要在体育课程与教学实践中不断应用,方能成为后续推进体育课程思政教学团队持续发展的动力来源。一方面,体现高校发展理念、办学目标、体育学科建设特点与体育课程建设规律的行动设计,为体育课程思政教学团队的推进提供了切实可行的建设框架与建设任务。“立德树人”是各级各类高校发展必须坚持的教育理念,也是体育课程教学必须加以落实的教学任务,将立德树人的教育要求贯彻于体育课程思政教学团队建设的始终,致力于通过一系列的课程思政建设活动提升团队教师的思政素养与教学能力,产出更为丰富与优质的教学成果服务体育课堂

思政教学,促进学生运动能力与德育素养的全面发展,成为教学团队建设与推进的出发点与落脚点。另一方面,实践应用为高校体育课程思政教学团队相关工作的实际开展提供了具体行动。不论是在团队建设初期,以体育教学改革的实际需要为团队建设目标,做好团队稳定前进筹划工作,加快思政教育与体育课程的融合研究;还是在团队建设发展期,根据前期建设工作中发现的问题与总结的经验,对体育教学内容、教学方法、教学模式等进一步优化,以适应思政教育元素更好地为体育课堂教学所用,服务于师生的全面发展;又或是在团队建设平稳期,努力将团队打造成体育特色突出、思政意蕴深厚、办学理念彰显的优质教学组织,成为学校对外交往的重要窗口。设计与应用联结的合力发挥,延伸了高校体育课程思政教学团队建设的行动计划,促使各高校主体在进行体育课程思政教学团队建设时更为得心应手,推进教学团队建设的落地生根与深化发展。

3.3 教学与教研联手:提升高校体育课程思政教学团队建设的整体速率

教学与教研联手,是高校专业教师课程思政建设

能力发展的推动力^[21]。高校体育课程思政教学团队作为优质教师人才聚集的教学组织,是体育教师充分发挥各自思政素养与教学实力联手解决体育课程思政建设难题的特定场域,同样需要教学实践与教研活动的联手推动。例如,“思政教育与体育教学内容融合的适切性”的教学难题作为教学团队的教研主题,成员教师详细解读思政教育的内涵要素与体育教学内容的规定要求,集思广益地提出团队成员认可的思政元素的教学切入点,作为教研活动的研究成果并运用在体育课堂教学中。通过体育教学效果的实际检验判断此次教学难题是否解决,若有效解决,则将此次集思广益的研讨方式和讨论思路整理成文本资料,为教学团队后续进行其他体育课程思政教学与教研活动提供参考与经验借鉴;反之,则继续探究解决教学难题的有效策略,直至通过教学检验。以教学问题为导向、以教研项目为手段的体育课程思政建设活动,盘活了教学团队建设与发展的原动力。将高校体育课程思政建设中的教学问题进行合理化的学术性表达上升为教研主题,通过整合团队成员的教学专长与特点,给予相关配套设施支持教研活动的开展,进而产生体育课程思政教研成果为体育教学服务,直至教研活动初衷的实现,即体育教学问题的解决。这种在体育课程思政教学团队建设中开展的“提出教学问题、确定教研主题、开展教研活动、产出教学成果、解决教学问题”的课程思政活动流程,丰富了教学团队持续发展的资源基础,助力成员教师在教学与教研活动中积累体育课程思政教学经验与提升课程思政建设能力,能够以更加饱满的热情投入到教学团队的后续发展中,提升了教学团队建设的整体速率,推进了高校体育课程思政教学团队建设的整体进程。

3.4 线上与线下联动:创新高校体育课程思政教学团队建设的智慧平台

信息技术的现代化对高校体育教学与教育技术的发展产生深刻影响,尤其是新冠疫情暴发以来,线上教学技术的应用成为学校体育教学的常态化工作,也是当下高校体育教学工作中应当关注的重点^[22]。高校体育课程思政建设是高校体育教育教学改革的重要内容,也是国家大力推进教育教学改革工程的重要组成,作为其重要建设环节的体育课程思政教学团队也应顺势而为,加强信息技术的运用,利用多媒体、互联网等网络渠道扩大体育教师的资源与信息的获取与传播能力,提高对体育教育技术的运用水平。高校体育课程思政教学团队的高质量建设不仅需要发

展团队成员信息化能力,而且作为整体运行的组织本身也应该成为智慧化的代表,努力运用信息技术将组织环境、组织资源、组织管理智慧化。一方面,强化线上信息技术的运用,打破时空隔阂,打造区域性课程思政网络运营平台,将来自国内高校优质体育课程思政教学团队的建设经验、建设案例及建设成果进行实时分享,实现体育课程思政建设资源的合作共享。另一方面,在线下教学活动中,围绕体育课程思政教学改革方案的编制、遴选工作,深入开展体育教改课程、指导入选课程编制教学大纲、打造体育课程思政的实践典型与品牌项目,将任务完成过程中产生的体育课程育人案例整理成册,将相关教学视频、照片转化成文字表达并书写成具有体育课程特色的教学参考资料,对学生的体育课程反馈与感悟材料进行学术化处理,并统一将其编写成体育课程思政示范案例集,在教学团队的运用平台进行展示。通过线下教学成果的产生与线上经验成果的分享,促进平台的板块设置专业化、内容呈现系统化、用户参与多样化,创新体育课程教学团队建设的智慧化平台,实现教学成果更好惠及各级各类高校。

3.5 校内与校外联合:拓展高校体育课程思政教学团队建设的现实通路

在高等教育普及化的当下,加强不同地区、不同类型的高校合作与交流,有助于加速各类教学资源的流通与共享,实现校内校外合作效益的最大化^[23]。在“课程思政”建设理念深入高校教育教学改革中,高校体育课程思政建设已然成为校际合作的重要推手。在高校体育课程思政教学团队的建设进程中,不仅需要校内各方的积极推动,提高课程思政教学团队建设的主动性,更需要与校外联系,充分利用政府、协会、高校等多方主体在资源整合、人才流通、成果共享等方面的协同作用。一方面,依据教学团队建设需求不同,寻求不同的合作主体,如建设以竞技运动项目为重点的课程思政教学团队,在联合主体的选择上可以与相应单项协会、政府部门取得友好联系与合作,为教学团队的特色化建设提供必需的资源支持;在建设以体育课程思政理论研究与创新为核心的教学团队时,加强与体育学科发展优势明显与底蕴深厚的高校联合,通过优质师资人才的横向流动,提升教学团队体育课程思政理论研究水平。另一方面,依据合作双方约定条件,明确好团队建设成果的使用范围和使用方式。对于团队内允许对外开放的研究成果,如体育课程思政的授课计划、在线教程、体育课程思政课

题申报书等资源,及时公开共享,在为其他学校教学团队建设提供借鉴的同时,也提升了自身教学团队的知名度与影响力,拓展了高校体育课程思政教学团队的建设通路;对于限制性成果,如未公开出版的报告和论文等,在双方合作期间内对不同用途的团队成果作出“如何使用,谁使用”相应说明,并在双方达成一致意见后,积极向外推广研究成果,提高研究成果的使用效率。此外,校内校外联合还需加强双方对信息化技术的运用,增强体育课程思政教学团队建设的智能化,促使教学团队建设路径更为畅通,更好为高校体育课程思政建设服务。

4 结束语

高校体育课程思政教学团队建设是推进体育课程思政建设进程的必经之路,也是高校体育教师课程思政建设能力培育与提升的重要途径,加强体育课程思政教学团队建设是各类高校响应国家教育政策的顺势之举。在高等教育内涵式发展的当下,明确体育课程思政教学团队的核心要求与功能定位,是发挥教学团队独特优势与积极作用的首要前提。因此,在未来研究中,还需进一步挖掘体育课程思政教学团队在学科认证与专业发展方面的潜在价值,扩展体育课程思政教学团队建设的研究面,使高校体育课程思政教学团队为“双一流”建设落地体育领域贡献集体智慧与力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知[EB/OL]. (2021-06-01)[2023-02-27]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202106/t20210610_537281.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. (2022-08-10)[2023-02-27]. https://www.moe.gov.cn/src-site/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.
- [3] 刘叶郁,杨国庆. 我国体育课程思政研究的政策引领、内容检视与发展方向[J]. 西安体育学院学报, 2022, 39(04): 494-501.
- [4] 叶仁荪. 江西“高校思政课问题式专题化团队教学改革”的探索与实践[J]. 中国高等教育, 2022(05): 13-15.
- [5] 柳廷俊,刘国城,庞超. 会计学课程思政与思政课程协同育人教学团队建设的困境与出路[J]. 财会通讯, 2022(18): 50-55.
- [6] 穆瑞杰,潘月顺,马道强,等. 天津商业大学以健康为导向的高校体育应用型教学团队建设[J]. 体育学刊, 2017, 24(06): 104-107.
- [7] 武冬. 体育课程思政原理、设计、问题研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(06): 12-24.
- [8] 李林,赵富学. 高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(09): 91-100.
- [9] 杨晓慧. 高职院校课程思政教学团队建设: 价值、目标与策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(17): 69-74.
- [10] 刘纯献,刘盼盼. 体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021, 28(01): 1-6.
- [11] 柴立森,张锐. 价值耦合: 体育课程思政的学理内蕴与实践路径的研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(06): 73-85.
- [12] 龚丽萍. 体育教师课程思政能力模型构建[J]. 成都体育学院学报, 2022, 48(05): 111-116 + 136.
- [13] 赵富学,陈蔚,王杰,等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(04): 80-86.
- [14] 崔丽丽,刘冬磊,张志勇. 高校体育课程思政教学改革的价值意蕴、践行方向与保障机制[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(06): 25-35.
- [15] 赵富学,程传银,宋生涛. 学科核心素养导向的体育课程研修程序设计[J]. 山东体育学院学报, 2018, 34(05): 131-136.
- [16] 徐焕喆,赵勇军. 新时代我国高校体育教学改革任务及措施[J]. 体育文化导刊, 2022(02): 98-103.
- [17] 王海燕,郭冠清. 体育教学在践行课程思政理念中的优势及其应用效果分析[J]. 山东体育学院学报, 2022, 38(01): 8-14.
- [18] 赵富学,李林,王杰,等. 高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究[J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(04): 387-394.
- [19] 戴健. 高校课程思政教学团队建构探析[J]. 江苏高教, 2020(12): 100-103.
- [20] 吴向宁. 高校体育课程思政建设的内涵、困境与推进策略[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(04): 384-392.
- [21] 陈正权,朱德全,熊晴. 回到课程: 高职课程思政建设的突破点[J]. 职教论坛, 2022, 38(04): 45-51.
- [22] 张文超,陈时见. 学校本位教师专业发展的时代意蕴与推进路径[J]. 当代教育科学, 2022(01): 68-76.
- [23] 赵富学. 高校体育课程思政资源共建共享的区域性协作机制研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(06): 1-11.

[责任编辑 江国平]