

# 新时代师范院校体育教育专业再师范化研究

王虎<sup>1</sup>,王春伟<sup>2</sup>,张涵柏<sup>2</sup>,姜勇<sup>2</sup>

(1. 河西学院体育学院,甘肃 张掖 734034;2. 辽宁师范大学体育学院,辽宁 大连 116029)

**摘要:**进入新时代,师范院校体育教育专业面临着从去师范化到再师范化的二次转型。由此,基于文献资料等研究方法,探究综合化发展背景下师范院校体育教育专业在“去师范化”中所面临的困境以及重塑路径。结果表明:师范院校百年的体育师范文化底蕴、牢固构筑的体育师范专业优势、成熟稳定的体育师范教育培养模式、长久累积的体育社会实践资源以及国家相关政策的支持,形成了师范院校体育教育专业再师范化转型的现实基础。基于此,建议师范院校体育教育专业构建正确发挥政策导向作用,助推再师范化转型,提高师资队伍建设水准,保障师范教育质量,推进课程体系改革发展,满足师范教育需要和改善师范院校办学条件,优化师范教育环境的实践路径,以此来促进师范院校体育教育专业再师范化转型的早日实现。

**关键词:**再师范化;体育教师教育;师范院校;体育教育专业;师范教育

中图分类号:G 807

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2024)02-0062-06

## Research on Re-normalization of Physical Education Major in Normal Colleges in the New Era

WANG Hu<sup>1</sup>, WANG Chunwei<sup>2</sup>, ZHANG Hanbo<sup>2</sup>, JIANG Yong<sup>2</sup>

(1. College of Physical Education, Hexi University, Zhangye 734034, China;

2. College of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

**Abstract:** Entering the new era, physical education majors in teacher training colleges are facing a second transformation from de-traditionalization to re-traditionalization. Therefore, based on the literature and other research methods, we explore the dilemmas faced by physical education majors in teacher training colleges in the context of comprehensive development and the path of remodeling. The results show that the centuries-old cultural heritage of physical education teacher training in teacher training colleges and universities, the solidly established advantages of physical education teacher training, the mature and stable training mode of physical education teacher training, the long accumulated resources of physical education social practice, and the support of relevant national policies have formed a realistic foundation for the transformation of physical education majors in teacher training colleges and universities to be retraditionalized. Based on this, it is suggested that physical education majors in teacher training colleges and universities should build a practical path that correctly plays the role of policy orientation, promotes the transformation of retraditionalization, improves the standard of teacher training, guarantees the quality of teacher training, promotes the reform and development of the curriculum system, meets the needs of teacher training, and improves the conditions of teacher training colleges and universities and creates the environment for teacher training, so as to promote the early realization of the transformation of physical education majors in teacher training colleges and universities.

**Key words:** further normalized teacher education; physical education teacher education; teacher training colleges; major in physical education; teacher education

国务院办公厅在2001年颁布的《基础教育改革与发展的决定》中提出:要以师范院校为主体,教

师教育体系要在其他高校参与下,以师范院校作为主体的承接培养培训的教育体系,这是首次以正式

收稿日期:2023-03-04

基金项目:国家社会科学基金项目“生态体育旅游的价值共创机理及创新对策研究”(17BTY061)

第一作者简介:王虎(1972—),男,甘肃张掖人,副教授。研究方向:体育教学与训练。

政策文件表述“教师教育”代替“师范教育”<sup>[1]</sup>。至此,教师教育成为教育时代课题,以政策为指引综合院校更新师范教育体系,并且师范院校也向着综合化的道路进军,增添别于师范种类的非师范专业。就目前我国教育体系而言,“师范教育”话语权日渐趋弱,且伴随师范院校综合化趋势愈加明显,体育专业中不仅包含体育教育专业,诸如运动训练、社会体育与指导等相关专业综合到师范院校体育专业中。此等趋势虽使师范院校体育专业的发展契合综合化发展的路线,但同时面临的问题是体育教育专业在体育专业中,其重要地位大不如往昔。去师范化现象愈演愈烈,师范类专业的优势也开始逐渐消散。针对此状况,师范院校要审视本身的劣势与机遇,重新认知自我所属定位,实现“再师范化”,基此明确“师范类专业”培养与发展的初心,回归专业发展的本源诉求。同为师范院校的体育教育专业,在师范院校综合化态势下回溯本源所面临的艰难课题应如何着手改进?作为解决问题的关键就在于师范院校体育教育专业再师范化转型。

## 1 师范院校体育教育专业去师范化的表现与问题

### 1.1 师范院校体育教育专业去师范化的表现解读

在师范院校综合化的进程愈加完善的背景下,隐藏着师范化边界模糊的危机。闻道有先后,术业有专攻,师范院校面临边界模糊的危机,因此“去综合化”是“再师范化”的必经之路。师范院校为了学校的全面发展,缓解院校“专业单一化”的诟病,踏上综合化道路实属无奈之举。但是“百年大计,教育为本”,师范院校作为培养基层教师的摇篮,是大国教育的根本。然而当前师范类专业作为师范院校主要发展任务的地位逐渐下降,师范生的质量也明显下降,且在当前师范院校展开综合化发展道路的同时,其下属体育学院或系中的体育教育专业也在相继增加非师范教育,即从单一的师资培养目标转向由师资培养、科学研究、社会服务等综合化的培养目标。在师范院校体育教育专业追求综合化发展的过程中,非体育师范专业如社会体育指导与管理、运动训练等日趋增加。诚然,非体育师范专业的增加给师范院校带来了“新”的现实需要,即非体育师范专业所需要的运动器械、场地设施、专业的师资队伍以及学科带头人等,诸如此般,均有利于师范院校体育专业综合化发展的

进程以及整体实力的提升。但不可否认的是,师范院校体育专业增加非师范教育,其“师范化”正在逐渐减弱。基于此,增加非体育师范专业就是师范院校体育专业“去师范化”的表现。

### 1.2 师范院校体育教育专业去师范化的问题展现

师范院校体育教育专业“去师范化”的现象愈来愈烈,很多隐藏的问题随之浮出水面,以非体育师范专业为例,首先是相应专业师资不足。根据了解,为解决此问题,学校会通过招聘专业教师、聘请兼职教师或者让体育教育专业教师暂时承担教学任务等途径,来暂时缓解师资力量不足的问题。其中,通过招聘的方式是所有高校增加专业教师的正常手段,但由于高校的专业教师招聘受各种因素的影响,实际情况是每年学校教师招聘的数量与现实的需要一直处于不匹配状态,因此,通过招聘方式解决短期内的教师不足等问题是不现实的<sup>[2]</sup>。由此,通过招聘兼职教师和利用体育教育专业教师暂时承担教学任务成为多数师范院校不二的选择。但“术业有专攻”,培养要求也不相同,长此以往,对非体育师范学科自身发展无疑是不利的,并且体育教育专业的教师兼职非师范专业的教学任务,对体育教育专业的发展而言也是一种“精力”的分散,势必会影响到体育教育专业的发展。其次,在基础设施建设方面,非师范专业的增加势必也会造成现有运动场地的使用压力<sup>[3]</sup>。基于现实情况,如果师范院校修建所有非体育师范专业所需的运动场地,对于大多数师范院校,特别是非重点师范院校来说压力是不容小视的。因此,师范院校体育教育专业“去师范化”所带来的问题是现实存在的,增加非体育师范专业不仅分散了体育教育专业“专属”的师资、场地等资源优势,而且对财政压力较为紧张的师范院校来说,还带来了“人力”和“物力”等诸多方面的压力。

## 2 师范院校体育教育专业再师范化转型的现实基础

师范院校体育教育专业的再师范化转型是其在经历了综合化发展之后,为了化解体育教育专业“去师范化”所带来的现实困境,从而进行的一次更高质量、更具特色、更富内涵的迁跃与提升。因此,当前体育教育专业再师范化转型具备了哪些现实因素与历史条件,对这些问题的回答构成了师范院校体育教育专业再师范化转型的现实基础。

## 2.1 百年传统的体育师范文化底蕴

我国体育师范专业自诞生以来,在历史的长河中形成了独特的体育师范文化<sup>[4]</sup>。同师范院校的文化一样,“师范性”仍然是其最为突出的特色属性,也是其最根本属性。体育师范文化绝非仅属某一所师范院校,也并非是一所或几所师范院校所呈现出的特有东西,而是在整个体育教育中所表现出来的某种共通性的东西。自我我国体育师范专业初创至今,在百余年的现代体育教育发展过程中,形成了以师范性为标志的独有体育师范文化<sup>[5]</sup>。正是经由历史长河的洗礼,体育师范文化铸造了当前时代体育教育精神风貌,也正是因为这种精神风貌的渲染造就了新时代基层体育师资队伍。切身感受到体育师范专业的日常教育生活形态,本质即是在国家层面建立且形塑的体育教育的价值理念和制度设计等。体育师范文化在学校的日常生活形态中体现在多个方面,包括了学生在师范院校的行为规范、日常活动以及师范院校的办学目的和培养目标等,它们彼此之间相互交融<sup>[6]</sup>。“为人师表”的崇高精神已经深深地流淌在代代体育师范人的血液里。体育师范专业历经百年师范文化的洗礼,积淀了独特的体育师范文化底蕴,其优势是非师范院校所不能媲美的。

## 2.2 牢固构筑的体育教育专业优势

自 21 世纪初,国务院颁布的《基础教育改革与发展的决定》文件后,体育专业除体育教育专业外,开始增设运动训练、社会体育指导与管理等非师范专业,体育专业类别趋于综合化,师范特色渐退。然而,自 1903 年蕴含师范性的体育科在京师大学堂设置以来,体育师范专业发展至今已历经百余年的历程,与体育非师范专业相比,体育教育专业在其招生规模及就业率、专业师资配备以及师范生培养质量等方面已突显其牢固的专业优势<sup>[7]</sup>。

在招生规模及就业率方面,体育教育专业始终处于领先地位。由于体育教育专业培养目标旨在培养从事基础教育和中等教育学校体育工作的专门人才,其就业取向直指未来的体育教师;对于家长和学生而言,体育教师因其工作性质的稳定、工作时间的相对宽松以及职业压力较低等特点,往往成为众多家长和学生的首选;对于高校而言,随着体育教学改革的逐步深化,对体育教育工作者的需求量也随之增大,绝大多数高校在招生规模上,都将体育教育专业作为历年招生的重头戏。而每年教育局的招聘工作,都将体育教育专业作为体育教师招考报名的必要条件,而只

有部分私立学校才接受体育非师范专业毕业生。

在专业师资配备方面,体育教育专业具有较大优势。由于师范院校具有培养专门化师资的特殊性,因此,在专业教师人才招聘中突显了高精尖的人才需求导向。体育专业教师招聘中,一是指向学历较高的学术研究者,二是指向运动技能水平较高的优秀运动员,而对于高学历的应聘者,隶属于体育教育训练学专业人数居多,且多数经历过系统的师范教育培养过程,对于从事体育教育具有较强的专业优势,而且教师入职后,师范院校高度重视教师职后的强化教育,重视对教师专业知识、能力和品德的提升。

在师范生的培养质量方面,体育教育专业学生显著优于其他非师范专业。一方面表现在体育教育专业的招生录取中,体育教育学生录取分数普遍高于其他非师范专业,如社会体育指导与管理专业。另一方面表现在培养过程中,体育教育专业学生在运动能力的整体水平、学习的积极性、努力程度等方面,均优于其他非师范专业学生。

## 2.3 成熟稳定的体育师范教育培养模式

师范院校体育教育专业作为培养各层次体育教师的“工作母机”,肩负着高质量体育师资建设的重任,是影响体育教育师资建设质量的基本元素。经过百余年的发展历程,师范院校体育教育专业已逐步形成较为成熟的人才培养模式。其培养目标、课程设置及教育实践等方面都已具备较为成熟的经验,并逐渐成为师范院校体育师范专业的特色优势<sup>[8]</sup>。

体育教育专业的培养目标是培养对体育教育专业人才所获能力的基本规定和要求,对人才培养过程发挥着重要的指向性作用。虽然不同师范院校体育教育专业培养目标在文字表述上略有差异,但目标皆指向未来能够胜任学校体育各项工作的体育教育者。

课程设置为培养过程的核心,是根据人才培养需求和当前学科发展趋势,对不同课程类型进行合理的编排和组织<sup>[9]</sup>。2003 年,教育部就已印发了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》(以下简称《课程方案》)的通知,《课程方案》对师范院校体育教育专业课程设置发挥了重要的指导性作用。目前,师范院校体育教育专业课程设置主要划分为通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程和创新创业教育课程四类,已形成了较为稳定的课程结构,仅在课程分配方面,不同师范院校结合《课程方案》的基本要求和自身学校实际特点进行适当调整。

教育实践是体育教师职前教育的关键环节,是提



高体育教育专业学生综合素质和专业技能的重要途径。教育实践包括教育见习、教育实习和教育研习,其中,教育实习是重中之重。当前,绝大部分师范院校体育教育专业已形成了相对成熟的教育实习运行机制,对实习前的准备、实习过程中的督导以及实习后的评价环节,都制定了较为具体的要求,并对教育实习实践的时间进行了严格规定,同时皆已具备较为稳定的校外实习实践基地。

#### 2.4 长久累积的体育社会实践资源

师范院校体育专业创建之初衷就是为基础教育输送优质的体育师资,随着我国学校体育改革的逐步深化和青少年体质健康水平提升的迫切需要,体育教师需求量逐年增加。因此,师范院校在其所处的一定区域内,皆具有一定的社会地位与社会声誉,并且与当地的中小学校、社会教育机构以及省、市教育学院等,均已建立了长期稳定的合作关系,这些长久累积的体育社会实践资源能够为体育师范生的培养和就业提供坚实助力。

在体育教育专业学生的培养过程中,如课程实施和教育实习等方面,联合地方的教育学院以及中小学校力量参与其中,对体育师范生的培养发挥了重要作用。课程实施方面,部分师范院校聘请地方教育学院资深教研员或中小学校一线体育教学名师为体育师范生授课,为学生提供有效提升自身专业能力的师资力量,使其明确自身的职业定向以及专业能力发展方向。教育实习方面,各级各类师范院校均与当地中小学校建立了长期稳定的合作关系,定期定量的向签约学校输送实习生。同时,自2006年5月起,河北师范大学率先启动了顶岗实习支教工程,各师范院校紧随其后,这些举措均为师范院校体育教育专业学生提供了资源优势。

在体育教育专业学生的就业过程中,师范院校凭借自身优势,吸引各省市教育局、中小学进行校园招聘,为学生提供就业机会。此外,经过长期的发展,师范院校与部分教育局签署合作协议,根据其地区实际需求,定向或重点培养体育教育专业学生,为其输送体育人才,以此来进一步保障体育教育专业学生的就业。师范院校能够为体育教育专业学生提供丰厚的实践资源并非一朝一夕之事,正是由于百年传承下来的师范院校的声誉和文化底蕴,成就了师范院校体育教育专业所需的丰厚社会实践资源。

### 3 师范院校体育教育专业再师范化转型的实践路径

师范院校体育教育专业的再师范化转型不是简单的转换话语方式与表达,而是要突显出与“去师范化”之前相比更高质量的师范教育,同时转变师范院校体育专业综合化发展带来的同质化倾向。基于此,师范院校体育教育专业再师范化转型的实践路径应围绕政策落实、师资保障、课程改良、优化环境来逐一展开。

#### 3.1 正确发挥政策导向作用,助推再师范化转型

教育作为国家发展的根本,自古都是立于不可争辩的首要发展席位之中。新时代教育政策的改革与完善,师范院校体育教育专业再师范化转型的政策实现:“优先发展教育事业”巩固教育地位,“优先保障教师地位”强化教师作用,“优先振兴教师教育”强调教师教育重要性。政策导向,是行动的导向,也是观念的导向<sup>[10]</sup>。师范院校体育教育专业应基于国家教育事业发展的政策导向,大胆转变观念,将政策真正地落实到行动上来。首先,对体育教育专业综合化发展的热情降温。以教育部开展的普通高等学校师范类专业认证工作为契机,以评促改,以改促建,明确体育教育专业在体育教师培养中的主体地位,回归师范院校体育教育专业的教育之“本”。其次,正确处理“再师范化”与“综合化”的发展关系。两者实为矛盾的统一体,从体育教育专业的特色优势建立以及可持续发展来看,体育教育专业的“再师范化”必然要去“综合化”,师范院校体育专业要以培养体育教育专业为主业,以国家颁布的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》等政策为依托,为师范院校体育专业学科瘦身,合理规划本专业的发展理念、制度设计以及资源配置,为体育教育专业创设良好发展环境。再次,提高体育教育专业招生力度和培养质量。招生政策上,可鼓励各地区根据自身实际情况,实施体育教育专业学生公费教育制度,或增加教育专业学生的生活补助以及提高教育专业学生的生均拨款等优惠措施,提高教育专业学生的招生力度,也可采用公费培养或定向培养的方式吸引优秀体育生报考体育教育专业<sup>[11]</sup>;在培养质量保障上,要将体育教育专业的培养目标贯彻于培养过程的各环节,并以此作为构建体育教育专业评价内容和标准的依据,严格把控体育教育专业人才培养的质量关。

### 3.2 提高师资队伍建设水准,保障师范教育质量

高质量的体育师资队伍建设,是师范院校体育教育专业再师范化转型的重要基础。首先,不仅要关注体育教师的专业知识、技能水平,同时也要考察其教育实践能力。理论教师的选拔要注重对体育学科专业特性的把握能力以及理论知识在教学实践中的运用能力,术科教师的选拔则要注重其自身技能及其专项教学能力水平,并要兼顾理论教师与术科教师之间的平衡。其次,要设立“准入”门槛,并按照“能教、会教、愿教”的原则打造专兼结合的体育师资队伍。充分挖掘现有的教师资源,有针对性地对体育专业教师进行多渠道、全方位的“师范”教育专业培训。培训内容要全面系统,要加强体育师资队伍的思想素质教育,还要注重新理念、新思维的学习和训练,以及教学技能、技巧和教学风格的培养和养成。培训方式可灵活多样,可以采取线上和线下相结合的教学案例研讨,也可以采取走出去或聘请校外名师专家进校的培训和指导,更要注重结合基础教育改革实际开展校本课堂教学技能的各类培训。同时,根据学科专业和研究方向,加强教师教学共同体建设,尤其要注重体育教育专业教师和中小学教师的联合,积极开展教育行动研究,实现教育研究的科学化和规范化,提高研究者的教育理论与实践水平。再次,改革体育教师招聘政策,要不断完善教学奖励政策,关注自身专业发展,提高教师进行教学研究的积极性和主动性。例如:在专业教师招聘过程中提高教师待遇,通过优厚的待遇和广阔的发展前景吸引高水平的青年教师人才,发挥青年教师的热血与激情,以杜绝新老教师交替青黄不接、断代等情况。同时,针对青年教师要重点培养,通过学术专家交流报告,新老教师座谈会等途径,使青年教师快速成长,以提高师资队伍的整体质量。

### 3.3 推进课程体系改革发展,满足师范教育需要

师范院校体育教育专业再师范化转型,应从体育教育专业的课程设置、教学模式及教育实践课程等方面进行优化<sup>[10]</sup>。

课程设置的优化。首先,要重视健康教育类课程、教师教育类课程设置,实现理论研究型课程与实践型课程的紧密结合。其次,课程设置应根据教师教育的现代化发展需求和基础教育课程改革的实际需要进行灵活调整。如,随着基础教育阶段对培养学生探索精神、合作意识的关注,合作学习和探究式学习应作为体育教育专业教师教育课程的重要内容。再次,课程设置要以发展全体学生的专业能力为导向,

注重对学生自我发展意识和专业能力的培养,满足全体学生的专业发展需求。

课程教学模式的综合化。体育作为一门综合性较强的学科,需要体育基础理论知识和运动实践的紧密结合,因此体育教育专业教学模式应重视综合化取向。一方面要强化体育师范专业基础理论知识的综合运用,课堂教学中,理论知识应体现较强的可操作性和可行性,结合学生具体的体育实践活动提高理论知识的实践价值,创设出入本化、情景式的教学情境。另一方面,提高体育教育专业实践过程的科学性,重视实践教学典型案例的分析,紧密结合人工智能、信息技术等现代教育技术,启发学生积极思维,促进多学科融合,开展探究式教学。例如,学校可通过举办教师说课大赛、教师听课月、课程创新研讨会、优秀教师示范课展示活动等多种方式,将课程体系改革落到实处,切实促进课程改革的创新与发展,提高教师的授课能力,满足师范教育的现实需要。

高度专业化的教师职业特质,使实践教学成为了教师教育专业的重要内容<sup>[10]</sup>。体育教育专业学生的教育实践课程旨在满足未来基础教育体育教师培养的需求。首先,应适当延长体育教育专业学生实践教学的时间,丰富实践教学的内容和形式,提高体育教育专业学生实践教学的整体性能力。其次,建立健全体育教育专业学生教育实践工作管理机制,加强师范院校和实习学校对体育教育专业学生实习过程的指导力度,全面把握体育教育专业学生的实习动态,及时发现问题,通过引导师范生的自我反思,以增强体育教育专业学生良好的环境适应性,提高体育教育专业学生的实践教学质量。再次,师范院校要加强与实习学校的沟通合作,及时把握基础教育改革发展实际,灵活调整体育教育专业学生的教育实践内容和实践模式,促进教师教育专业人才培养模式的实效性。

### 3.4 改善师范院校办学条件,优化师范教育环境

改善办学条件,是提高师范院校教学质量的基本要素。因此,师范院校体育教育专业学生应明确教学为中心的主体地位,加强教学器材设备的建设力度,努力改善办学条件,利用服务于基础教育改革和社会经济发展需要的契机,提高社会各界对师范院校建设的关注和支持。同时,师范院校可通过体育场馆租赁、校企联合办学及师生体育社会服务等方面的优惠政策,筹集资金,构建和完善体育教育专业硬件条件。例如,探索学校与企业、社会体育组织等联合合作,改善学校体育运动场地的环境,通过引入社会组织,使

学生有更多的机会与社会体育组织交流、学习,促使学生更全面地发展。

师范院校再师范化转型不仅需要“硬件实力”,同时也离不开“软件实力”的支持。主要体现在自身的办学理念、教育观念、科学规范的管理制度等方面。随着社会经济的发展和社会对人才培养重视程度的加大,师范院校的办学条件得到了极大改善,如学生宿舍、教学楼、图书馆及体育场地等都进行了翻修或重建。但是,在办学条件改善的同时,能够突显“师范”因素的办学理念和教育观念等并未被考虑。教学楼、图书馆、体育场设施虽然得到扩建,师范院校对当前教师教育发展的特殊需求缺少前瞻性考虑,如在教师教育中心的构建及相应多媒体教室的规划和建设方面不足,忽视师范教育理念和思想对于学生的积极引导,师范教育的培养受到限制,校园环境中的体育师范元素及标志性符号逐渐消失,专业教育理念以及教育规律渗透不足。因此,师范院校体育教育专业建设中,“硬件”和“软件”建设应双管齐下,应依据体育教育专业人才培养的“师范化”特性<sup>[12]</sup>,加大对体育教育专业学生教室、体育实验室以及运动场馆的师范性元素投入,重视教师教育发展所需场地设施的构建和完善,有计划、分步骤地提升办学条件的师范化,为学生创设具有浓厚体育师范符号的校园文化环境,促进师范教育“形神”的统一。此外,师范院校体育教育专业要重视和强化学风建设,体育教育专业教师要自觉践行“学高为师,身正为范”,要“为人师表,以身作则”,要将自身的行为师范作为构建良好师范教育环境的重要元素,促进体育教育专业学生对于“师范性”的自我觉知。

## 参考文献

- [1] 田晓苗,石连海. 教师培养:从去师范化到新师范教育[J]. 国家教育行政学院学报,2019(03):53-59.
- [2] 邵水平. 教师招聘中的误区与思考[J]. 教学与管理,2014(13):20-21.
- [3] 孙成林. 我国学校体育场地建设的问题与模式选择[J]. 体育文化导刊,2018(09):90-94+105.
- [4] 谢耿芳,吴忠义,高彩云. 我国高师体育教育专业课程体系的历史变迁与改革策略探析[J]. 广州体育学院学报,2003(05):123-125.
- [5] 赵明仁. 新时代中国特色师范教育体系的内涵解读[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(04):32-34.
- [6] 周兴国,方芳. 教师教育改革中的师范文化传承与发展[J]. 教师教育研究,2019,31(01):1-5+11.
- [7] 李文勇. 我国高校体育教育专业核心竞争力及其培育[J]. 北京体育大学学报,2006(08):1099-1101.
- [8] 谢永顺. “以本为本”背景下京津冀地区体育高等院校体育教育专业人才培养模式研究[D]. 天津:天津体育学院,2020.
- [9] 康宁. 试论素质教育的政策导向[J]. 教育研究,1999(04):31-40.
- [10] 黄爱峰,王健,郭敏,等. 基于体育教师专业标准的体育教育专业课程改革研究——以华中师范大学专业教改实验为例[J]. 武汉体育学院学报,2016,50(09):63-68.
- [11] 赵国祥,罗红艳,赵申蓓. 论师范大学再师范化转型及价值重塑[J]. 教育研究,2020,41(03):143-151.
- [12] 路书红,黎芳媛. 挑战与应对:专业认证时代我国教师教育专业发展研究[J]. 当代教育科学,2017(05):68-71.

[责任编辑 江国平]