

厦门市高校排球课程思政教学实践与反思

傅钟澜

(集美大学体育学院,福建 厦门 361021)

摘要:为落实“立德树人”教育理念的创新与发展,推动高校课程思政建设。采用文献资料、问卷调查等研究方法,分析厦门市高校排球课程思政教学现状。发现厦门市高校排球课程思政的教学较多还停留在教师单方面讲授阶段,建议教师在教学中培养学生的爱国主义精神、拼搏精神、规则意识和集体荣誉感,并且提高高校排球教师的课程思政能力,增加排球课程思政内容。大学体育排球课程思政不仅使学生学习到专业技能,还受到了良好的品德教育。

关键词:课程思政;厦门高校学生;大学体育排球课

中图分类号:G 842

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2024)03-0073-05

Practice and Reflection on Ideological and Political Teaching of College Physical Education Volleyball Courses in Xiamen Colleges and Universities

FU Zhonglan

(Physical Education Institute of Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract:In order to implement the innovation and development of the educational concept of “moral education and cultivating people”, it promotes the ideological and political construction of college curriculum. Using the methods of literature and questionnaire, this paper analyzes and studies the current situation and after-class change of college students' thinking and politics in college sports volleyball course in Xiamen. It is suggested that teachers should cultivate students' patriotism, fighting spirit, awareness of rules and sense of collective honor in teaching, and improve volleyball teachers' ideological and political ability and increase volleyball ideological and political content. college volleyball course ideological and political education not only enable students to learn professional skills, but also received a good moral education.

Key words:curriculum ideological and political education; Xiamen university students; college sports volleyball course

落实《高等学校课程思政建设指导纲要》,把思想政治教育贯彻到人才培养体系中,全面推进高校课程思政建设。根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性^[1]。

大学体育作为高等教育的重要组成部分,担负着立德树人的时代使命。长期以来,大学体育课程教学较多关注学生体质水平的提升以及运动技术的传授,忽视了学生的德性教育^[2]。体育课作为高校学生必修的公共课,不仅传授强身健体的知识和技能,而且正如习近平总书记所指出的“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想”,体育也是价值塑造的重要渠道^[3]。

通过挖掘女排精神中的思政元素,以爱国主义精神、顽强拼搏精神、规则意识与集体荣誉感等为切入点,在课上讲授排球运动发展史介绍女排精神,以技术训练、教学比赛等形式在课程中融入思政元素。在大学的排球教学中,探讨和发展思政的因素,对学生进行理想信念教育、思想品德教育、大力培育和弘扬社会主义核心价值观^[4]。在促进学生健康成长、提升实践技能的过程中,培养他们勇敢、团结协作、坚持不懈、不屈不挠等优秀品质,促进学生全面发展。

对厦门市大学体育排球课选修学生进行调研,找出厦门市大学体育排球课程思政建设过程中存在的问题,针对问题探讨合理的建议 and 对策,为高校探索排球课程思政建设提供参考。

收稿日期:2023-07-23

基金项目:厦门市社会科学界联合会一般项目“厦门市高校大学生公共体育排球课课程思政教育的现状与对策”(XMSKLLYB22-05)

作者简介:傅钟澜(1994—),女,福建厦门人,助教。研究方向:体育教育训练学。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

厦门大学、集美大学、华侨大学、厦门理工学院、厦门医学院、厦门工学院、厦门城市职业学院等学校的 522 名选修大学体育排球课学生。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

在中国知网上查阅大量有关“课程思政”“体育课程思政”“排球课程思政”等文章,对相关资料进行整理分析。

1.2.2 问卷调查法

根据论文的研究目标,结合排球运动的特点和课程思政特点,在查阅课程思政、体育与课程思政、排球与课程思政的相关文献资料后设计调查问卷。设计问卷时,向发放问卷的 7 所院校中的 2 位教授,2 位副教授及 3 位体育或排球教研室主任征求意见并同时对问卷进行效度评价,见表 1。

表 1 问卷效度评价($n=7$)

| 评价内容 | 非常合理 | 比较合理 | 一般 | 不合理 |
|------|------|------|----|-----|
| 问卷内容 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 问卷结构 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 总体评价 | 3 | 4 | 0 | 0 |

征询专家意见后对问卷的内容和结构再次进行优化,保证调查问卷的针对性和科学性。问卷采用问卷星线上发放的方式,通过 7 所院校大学体育排球教师帮忙发放给正在上课或曾上过课的学生,7 所学校计划分别发放 100 份,最终回收问卷 609 份,问卷回收率 87%,其中有效问卷 522 份,有效率 85.7%。

1.2.3 数理统计法

采用 Excel 和 SPSS 23.0 对收集、整理的数据进行分析整理。

2 研究结果与分析

2.1 学生对排球课程思政认知情况

通过设置四级程度选项了解学生对课程思政的认知程度,调查结果显示 14.56% 的学生对课程思政非常了解,33.33% 的学生对课程思政比较了解,35.63% 的学生对课程思政了解程度一般,还有

16.48% 的学生表示非常不太了解,见表 2。

表 2 对“课程思政”了解程度调查表($n=522$)

| 选项 | 非常了解 | 比较了解 | 一般 | 不太了解 |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 份数/份 | 76 | 174 | 186 | 86 |
| 占比/% | 14.56 | 33.33 | 35.63 | 16.48 |

将学生对课程思政认知程度设为定距变量赋值,分别为非常了解 4;比较了解 3;一般了解 2;不太了解 1。计算结果为均值 2.46,结果在 2~3 之间,近于 2,表明厦门市高校大学体育排球选修课学生对课程思政了解程度一般,还处在较陌生的阶段。学生对课程思政的认知程度急需提高。教师在课中要加强、加大穿插与教学内容有关的“课程思政”内容,加深学生的认知情况。

从表 3 数据得知,近半数学生对“课程思政”是融合在其他课程中的思政元素这一概念理解正确,占 45.21%,认为“课程思政”就是思政课的学生比例为 37.74%,还有 17.05% 的学生以为“课程思政”是一门新的学科。可以看出,与表 2 的调查结果较符合,大部分学生对“课程思政”概念理解较模糊,处于似懂非懂的阶段。授课教师需加快深入挖掘排球课中“课程思政”的思政元素,并采用合理、科学的教学方式将思政元素导入排球课中。

表 3 对“课程思政”认知情况调查表($n=522$)

| 选项 | “课程思政”就是思政课 | “课程思政”是融合在其他课程中的思政元素 | “课程思政”是一门新的学科 |
|------|-------------|----------------------|---------------|
| 份数/份 | 197 | 236 | 89 |
| 占比/% | 37.74 | 45.21 | 17.05 |

2.2 学生对排球课程思政的学习情况分析

通过调查学生在上课过程中对教师讲授课程思政内容的听课专注度,以此分析学生学习动机,其中 348 人表示对课程思政内容非常关心,听的很起劲,占 66.67%;156 人注意力不太集中,专注度一般,占 29.88%;还有 3.45% 的同学表示对思政内容不感兴趣、不关心、没有认真听讲,见表 4。从数据可以看出,大多数学生在对大学体育排球课程思政内容不太了解的前提下依然较认真听讲,学习动机较强,有利于排球教师在课堂中传授思政内容。

表4 学生对拓展课程思政内容的态度调查表(n=522)

| 选项 | 非常关心 | 一般 | 不关心 |
|------|-------|-------|------|
| 份数/份 | 348 | 156 | 18 |
| 占比/% | 66.67 | 29.88 | 3.45 |

调查关于排球教师在课堂上传授除排球技术本身以外的其他内容,见表5。根据调查结果显示(多选),绝大部分同学表示教师会带领大家进行体能练习;此外,教师讲授社会生活类内容占73.95%、中国文化类内容占59.77%、时政热点类内容占57.85%、排球发展史占46.36%等。可以看出,大部分是教师讲、学生听的传统讲授式教学,缺乏互动及趣味性,学生容易出现开小差现象,需要教师进一步研究、丰富传授课程思政的教学方法,调动学生学习的主观能动性。

表5 学生视角下排球教师拓展内容调查表(多选)

| 选项 | 份数/份 | 占比/% |
|-------|------|-------|
| 时政热点 | 302 | 57.85 |
| 中国文化 | 312 | 59.77 |
| 社会生活 | 386 | 73.95 |
| 排球发展史 | 242 | 46.36 |
| 体能练习 | 460 | 88.12 |

2.3 排球课程思政实施效果分析

1981—1986年五夺世界冠军的中国女排创造了世界竞技体育史上的奇迹,同时也开创了一个属于中国排球的时代,中国人的自信心得到了极大的增强,整个国家都为之一振。时任全国妇联名誉主席邓颖超在女排首次获得世界冠军的第二天,在《体育报》发表了题为《各行各业都来学习女排精神》的文章^[3]。一时间,社会各界纷纷以“女排精神”为奋斗目标。通过调查学生对“女排精神”定义与内涵的了解程度,78.55%的学生表示了解,18.77%的学生表示不太了解,2.68%的学生表示不了解,见表6。说明“女排精神”已深深扎根在中国人的心中。那么,“女排精神”到底是什么?“女排精神”是第一批中国共产党人精神谱系的伟大精神之一,其具体表现为:扎扎实实、勤学苦练、无所畏惧、顽强拼搏、同甘共苦、团结奋斗、刻苦钻研、勇攀高峰。2019年,中国女排以11战全胜的战绩取得世界杯冠军后,习近平总书记

记在会见女排代表时评价,女排不仅夺得了冠军,更重要的是在赛场上展现了“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”的精神面貌。

表6 “女排精神”了解程度调查表(n=522)

| 选项 | 非常了解 | 不太了解 | 不了解 |
|------|-------|-------|------|
| 份数/份 | 410 | 98 | 14 |
| 占比/% | 78.55 | 18.77 | 2.68 |

通过上述关键词,将问卷选项设置为与爱国主义精神、拼搏精神、规则意识、团结协作精神与集体荣誉感、锻炼身体等有关的多选题,以此调查、分析学生经过大学体育排球课学习后,这些品质是否得到提升。结果表明,88.89%的学生表示能锻炼身体,增强体魄,77.39%的同学认为提升了自我人际交往和团结协作的能力,57.85%的学生认为提高了自信心,47.13%的学生表示加强了自身的爱国情怀与文化自信,44.06%的学生认为培养了自身的道德、意志品质和理想信念,见表7。

表7 通过排球学习给自身带来的价值调查表(多选)

| 选项 | 份数/份 | 占比/% |
|------------------|------|-------|
| 锻炼身体 | 464 | 88.89 |
| 加强爱国情怀与文化自信 | 246 | 47.13 |
| 培养自信心 | 302 | 57.85 |
| 增强人际交往与团结协作能力 | 404 | 77.39 |
| 培养自身道德、意志品质和理想信念 | 230 | 44.06 |

大学生是社会主义事业的建设者和接班人,他们的身体、品德、三观的发展都至关重要。在促进学生健康成长、提升实践技能的过程中,培养、提升他们爱国、勇敢、团结协作、坚持不懈、不屈不挠等优秀品质也至关重要。

2.3.1 培养学生爱国主义精神

大学生是中国发展的后备军,提升学生的爱国主义精神至关重要。教学中,教师可以让学生了解早期女排运动员是如何在艰难困苦的条件下依旧努力艰苦训练,了解女排“五连冠”背后的故事,了解奥运健儿在夺冠、夺取奖牌前所付出的努力。

通过调查了解学生经过大学体育排球课学习对自身思想觉悟、爱国主义精神方面是否有提高,68.97%的同学表示有提高,29.50%的同学表示一

般,1.53%的同学表示提高非常少,见表8。排球教师可以深挖“女排精神”的相关故事,配合线上课程,观看排球比赛或女排发展史、夺冠历程视频。使学生对排球发展史、中国发展史感兴趣,激发学生的爱国心。

表8 思想觉悟方面培养提高情况调查表($n=522$)

| 选项 | 有 | 一般 | 非常少 |
|------|-------|-------|------|
| 份数/份 | 360 | 154 | 8 |
| 占比/% | 68.97 | 29.50 | 1.53 |

2.3.2 培养学生拼搏精神

排球是一项隔网竞技的集体运动项目,双方12位队员技术水平相当的情况下,要取得胜利就更需要队友间相互配合、打气与拼搏。

由于排球的动作要求,初学垫球时,会出现小臂疼痛、泛红、淤青等情况,通过调查学生在出现这些不适时能否忍痛继续练习,坚持学会、做到标准动作的情况,60.54%的学生表示能够坚持每节课都忍痛练习,28.73%的学生能做到大部分时间坚持,还有10.73%左右的学生偶尔能坚持或者不能坚持,见表9。并且,垫球练习比较枯燥,还要学生沉下心,脚踏实地地努力练习^[5]。

表9 忍痛继续练习,坚持学会和做到标准动作的情况调查表($n=522$)

| 选项 | 每节课都会 | 大部分时间都会 | 偶尔会 | 基本不会 | 不会 |
|------|-------|---------|------|------|------|
| 份数/份 | 316 | 150 | 46 | 6 | 4 |
| 占比/% | 60.54 | 28.73 | 8.81 | 1.15 | 0.77 |

调查学生在刚开始学习发球时,由于发球技术动作结构较难,学生容易出现发不过去、发出界等情况。对于出现困难情况,66.67%的学生表示每节课都能做到克服困难、坚持练习,23.76%的学生表示大部分时间都能做到,还有9.57%的学生表示不太能做到,见表10。

综上研究调查,学生出现畏难情绪时,教师要及时弘扬顽强拼搏精神,可以讲授六十年代在漳州竹棚训练馆,女排姑娘们是如何克服艰难条件进行艰苦训练的。可以采用小团体练习的方式,让学生之间相互鼓励、督促,共同进步。

表10 克服困难、纠正动作,不放弃坚持练习的情况调查表($n=522$)

| 选项 | 每节课都会 | 大部分时间会 | 偶尔会 | 基本不会 | 不会 |
|------|-------|--------|------|------|------|
| 份数/份 | 348 | 124 | 46 | 2 | 2 |
| 占比/% | 66.67 | 23.76 | 8.81 | 0.38 | 0.38 |

2.3.3 培养学生规则意识和集体荣誉感

根据排球运动的特点,学生必须在规则允许的范围内,与队友间相互配合,完成相应的技战术串联,将球打入对方的场区内,才能得分,这也是排球运动深受广大学生喜爱的原因之一。

通过大学体育排球课的学习与练习能更好地提升学生的规则意识、团结协作能力和集体荣誉感。例如,教师在讲授传球技术时,可以培养学生甘当绿叶、乐于奉献的精神,使学生明白在团队中付出个人智慧与能力,推动团队共同进步成长,既体现了自身价值,又收获了成功的快乐。并且,教师在讲授排球基本规则,进行实战练习的过程中学生若未遵守规则,犯规导致对方得分时,也能体会到不遵守规则带来的后果。

调查学生在进行组队比赛的过程中,是否能坚持遵守规则,与同学合作,减少失误,不放弃每一颗球,62.84%的学生表示每次都会,30.65%的学生表示大部分时间可以做到,5.75%的学生只能偶尔做到,0.76%的学生表示做不到,见表11。

表11 坚持遵守规则,与同学合作,减少失误,不放弃每一颗球的情况调查表($n=522$)

| 选项 | 每次都会 | 大部分时间会 | 偶尔会 | 不会 |
|------|-------|--------|------|------|
| 份数/份 | 328 | 160 | 30 | 4 |
| 占比/% | 62.84 | 30.65 | 5.75 | 0.76 |

学生经过学习排球技术、了解排球规则、进行排球比赛的过程中,提升规则意识,潜移默化的拉紧自我行为准绳,相信他们能更好地遵守校规校纪、遵守法律法规、遵守社会公德。并且在团队协作的氛围下,学会了解、尊重、信任彼此,加强沟通和理解能力,充分发挥团队的力量,做更好的社会主义接班人。

2.4 排球课程思政发展建议

2.4.1 强化学生对课程思政的认知能力

排球教师要加强引导学生对排球课程思政的理

解,加深学生对“女排精神”的认识。可以采取线上灵活的教学模式,例如课堂派中的虚拟教研室等软件,将相关教材、案例、视频等加入线上课堂,组织学生学习。通过线上学、线下练的方式,激发学生兴趣,引起学生共鸣,强化学生对大学体育排球课程思政的认知。

例如,可以在学习发球前,布置学生观看中国女排拼搏发展史,当年女排姑娘们在简陋的竹棚训练馆里,由于场地是由土、石灰、盐水三合一而成的,滚翻救球时擦破几层皮都是家常便饭,但她们没有叫苦叫累,依然坚持训练。通过了解中国女排的成长之路,一方面可以让同学们明白举国体制的优越性,另一方面也可以增强学生的民族自豪感和爱国主义情怀^[6]。在学习发球遇到困难时,能更好地克服,不轻言放弃。

2.4.2 提高排球教师的课程思政能力,增加排球思政内容

加强大学排球课程思政的教学创新能力,排球课程思政不能光是教师单方面的理论知识灌输,要切实提高大学体育排球教师的课程思政能力,教师要积极参加学校组织的课程思政专题培训、研讨会等,并观摩其他专业的课程思政课,在学习与交流中提升自我理论水平和实践能力。

深挖排球教学中的思政元素,在教学中做到不生搬硬套,根据学生特点调整教学内容。通过多样的教学模式传授给学生。让学生在学习大学体育排球过程中不仅是学会了一项技能,更是在此过程中形成正确的价值观。引导学生融入排球课堂思政氛围,积极思考,主动学习。

3 结语

当前,大学体育排球课程思政的教学较多还停留在教师单方面讲授阶段。因此,要求排球教师在课中要更合理、科学地安排教学内容,可以从“女排精神”切入,以爱国主义精神、拼搏精神、规则意识和团结协作能力作为具体切入点。

(1)提高学生爱国主义精神,在实际教学中,让学生了解奥运健儿夺冠、夺奖的“高光时刻”,了解中国女排在困境时是如何激励自己,艰苦训练,不怕苦

不怕累,只为在赛场上能为国争光。促进学生的爱国情怀,随着教学期间爱国元素的增加,激发、坚定学生的爱国心。

(2)激励学生顽强拼搏、永不言弃,在大学体育排球课学习、巩固基本技术动作的过程中,在学生因垫球垫的手臂疼痛、传球手型不标准导致球传不到位,发球击不准球、发不过网等等困难情况发生时,教师要及时纠正错误动作,鼓励学生不放弃,继续练习。并在有进步时及时给予表扬。在此过程中隐形地渗透拼搏精神,使学生在练习过程中坚定内心,不断地给自己暗示、打气,最终取得成功。

(3)建立规则意识,提升团结协作能力,在排球比赛中,学生要在规则允许的前提下,通过相互配合,观察对手,了解队友,最终合作得分。在此过程中既增强了规则意识,又能在比赛兴奋、紧张的环境下强身健体,提升自我反应、协调与配合能力。在自己或队友出现失误时不责怪队友,及时给予鼓励,不灰心不气馁,这都是对自我形成良好意志品质的锻炼,让学生通过排球学习更加团结协作、脚踏实地、艰苦奋斗。通过排球课在潜移默化中提升自己,形成良好的三观。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28)[2023-05-21]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A08/s705_6/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 刘慕原. 大学体育课程思政的现实意义:教育内容与实践路径[J]. 煤炭高等教育,2022,40(06):75-79.
- [3] 王海燕,郭冠清. 体育教学在践行课程思政理念中的优势及其应用效果分析[J]. 山东体育学院学报,2022,38(01):8-14.
- [4] 陈丽,刘雪微,魏统朋. 立德树人视域下女排精神融入高校德育教育的路径研究[J]. 青少年体育,2021(07):28-29.
- [5] 王天俊,贾彦彦,王永义,等. 思政元素融入普通高校气排球课程探究[J]. 体育视野,2022(11):64-66.
- [6] 姚鲟. 课程思政因素在高校排球普修课的运用[J]. 体育科学研究,2021,25(01):76-79.

[责任编辑 江国平]