

体育教师专业身份认同研究的 国际前沿进展及对我国的启示

申亮,万学丽

(上海大学体育学院,上海 200444)

摘要:为深入了解体育教师专业身份认同研究的国际前沿进展,采用系统性文献回顾和内容分析法对2000—2022年期间发表的与体育教师身份认同相关的英文文献进行梳理和分析,提出对我国的研究启示。研究发现:国际上体育教师身份认同研究在2011以后的发文量逐步增加,研究热点集中在体育教师专业身份认同建构的影响因素、体育教师教育与职前体育教师专业身份认同的形成、不同职业类别体育教师专业身份认同以及特殊经历、观念与体育教师专业身份认同形成;国际上体育教师专业身份认同研究采用的理论视角和研究方法呈现多元化的发展态势。对我国的启示:调整和优化体育教师教育课程设置;重视教育实习、职前和在岗培训在提升体育教师专业身份认同的作用;综合采用多学科理论和方法的结合,开展体育教师身份认同的实证研究。

关键词:体育教师;专业身份认同;职业身份认同

中图分类号:G 807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2024)05-0056-09

The Research Trends on the Professional Identity of International Physical Education Teachers since the New Century and its Enlightenment to China

SHEN Liang, WAN Xueli

(School of Physical Education, Shanghai University, Shanghai 200444, China)

Abstract: In order to gain an in-depth understanding of the cutting-edge research progress on physical education (PE) teachers' professional identity in international scope, systematic literature review and content analysis were used to sort out and analyze the academic English literature related to the professional identity of physical education teachers published during 2000—2022, and then put forward the research enlightenment to our country. The results showed that the study of sports teachers' identity gradually increased after 2011. The research focuses on the influence factors of the construction of PE teacher professional identity, physical education teacher education (PETE) and the formation of PE teacher professional identity, different professional categories of PE teacher professional identity; special experience, the concept and the professional identity of PE teachers. The theoretical perspectives and research methods of international sports teachers' professional identity research are diversified. Enlightenments on the study: adjust and optimize the curriculum of PETE; attach importance to the role of education internship, pre-employment and on-the-job training in improving PE teachers' professional identity through reconstruction of rural education ecology; combination of multi-disciplinary theory and method to conduct empirical research on the identity of sports teachers.

Key words: physical education teacher; professional identity; working identity

身份是教师生活和工作的组织原则,对教师专业发展及其自身素质的提升具有重要作用^[1]。教师专业身份认同一直以来都是教师教育研究领域的热点议题。但在表述上,学术界却存在“教师身份认同”

“教师专业认同”和“教师职业认同”三种不同方式。其中,教师专业认同是向内的,指向教师个体自我的实现与意义的获得;而教师职业认同则是向外的,强调一种外在的角色规定,即教师能够认可和践行所属

收稿日期:2023-06-27

基金项目:2020年度国家社科基金一般项目“基于核心素养的中小学体育教学方式的理想愿景、现实困境与突破路径研究”(20BTY062)

第一作者简介:申亮(1978—),男,河北武安人,副教授,博士。研究方向:体育教学与训练、体育历史与文化。

教师群体的价值观念和行为规范^[2]。但在英文文献中,专业身份认同和职业身份认同均采用了同一个专有名词。为此,本文所指的教师专业身份认同涵盖专业认同和职业认同这两个层面。21世纪以来,国外学者对体育教师的专业身份认同进行了广泛而深入的研究,议题涉及多个教师职业阶段和类别^[3]。相比之下,我国学者对体育教师专业身份认同研究的关注度却不高。值得注意的是,对体育教师专业身份认同的理解和认识不足,不仅会阻碍体育教师的专业发展,还会影响学校体育课程的质量,进而制约学生健康生活方式的养成和体育核心素养能力的提升^[4]。从已有研究看,目前尚未有学者对国际上体育教师身份认同的相关研究进行比较全面的回顾和评述。仅有的一篇是对1990年至2014年间发表的与职前体育教师的体育教育认同相关研究进行的综述^[5],但缺乏从国际视角对有关体育教师专业认同相关研究特征的细致描述和全面评述分析。

特别是,党的十九大以来,我国不断推进教师培养供给侧结构性改革,先后印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代基础教育强师计划》等多项政策性文件,旨在着力提升教师教育质量和专业素养能力。但就体育教师队伍建设而言,目前对体育教师专业身份认同建构过程及其影响因素尚缺乏足够的认识,特别是对不同职业发展阶段体育教师专业认同与职业发展支持服务措施关系的把握不够精准深入。基于此,本研究对2000年以来英文学术期刊有关体育教师专业认同相关的研究成果进行系统性文献回顾,探寻研究前沿动态,分析其对我国体育教师教育研究的启示,将有助于从学理层面增进对体育教师身份认同的认识,也将有助于对新时代建立和完善我国体育教师专业发展支持服务体系提供理论和现实支持。为多维度考察“国际体育教师专业身份认同”的相关研究成果,本研究尝试回答以下问题:(1)该领域的研究呈现了哪些特征(研究趋势、研究对象)?(2)该领域的研究方法有哪些?(3)该领域常用的理论有哪些?(4)该领域的研究主题有哪些并呈现什么特点?

1 研究设计

1.1 研究方法

本研究采用系统性文献综述法,通过确定研究问题、制定检索策略和纳入标准、编码等步骤进行文献

检索和筛选。根据 Klassen 等人的定义,系统性文献回顾是“对特定主题的相关研究进行全面搜索的综述,然后根据预先确定的明确方法对确定的研究进行评估和综合”^[6]。该方法具有透明度、可再现性和系统性等特点,可以使审查过程更好地服务于增强知识库和为决策和实践提供信息的目的^[7]。为保证研究过程的系统性,在进行系统性文献回顾之前应成立文献筛选的评审小组,界定评审范围以及入选和排除标准,并对评审结果进行评价和综合,整个过程都要保证严谨和结构化。不同于传统的基于叙事的文献回顾方法,该方法将科学原则应用到审查证据的过程中,因此可以尽可能避免出现偏见的结论^[8]。

1.2 文献检索策略与标准

按照 Clark 和 Oxman^[9]提供的系统性综述阶段的指导,本研究采用的步骤和策略如下:第1步,成立文献审查筛选小组(由本文第1、2作者组成),澄清和划定审查的目的和目标,建立围绕该领域的相关主题的简要概述。第2步,以 Web of Science、Taylor & Francis、Scopus 三个具有较高权威的国际数据库组成检索源,并以“体育教师(Physical Education)”“职业(Professional)”和“认同(Identity)”“身份认同(Professional Identity)”为检索关键词,时间跨度设定为2000—2022年,检索时间为2023年2月11日。此外,以“article”为文献精简类型,选择语种为“English”,共检索到330篇初始文献。第3步,为确保检索到的文献内容与本研究相关,根据研究主题、文献规范性等要求,确定本研究的文献纳入和纳出标准,具体如表1所示。

表1 文献纳入与纳出标准

序号	纳入标准	纳出标准
1	全文可获取	全文不可获取
2	英文文献	非英文文献
3	期刊论文	非期刊论文
4	实证研究	非实证研究
5	研究主题须与体育教师专业身份认同相关	研究主题与体育教师专业身份认同无关
6	研究对象为体育教师	研究对象为非体育教师

第4步,将不符合以上纳入标准的文献和重复出现的文章剔除,经筛查,先后剔除重复性或不符合纳入标准文献256篇,得到74篇文献作为本研究的样本文献,具体文献检索及筛选流程如图1所示。第5

步,运用 Nvivo12 软件对 74 篇文献进行体育教师专业身份认同概念、专业身份认同影响因素、提升专业

身份认同的建议等几个方面进行编码,进而对样本文献进行内容分析。

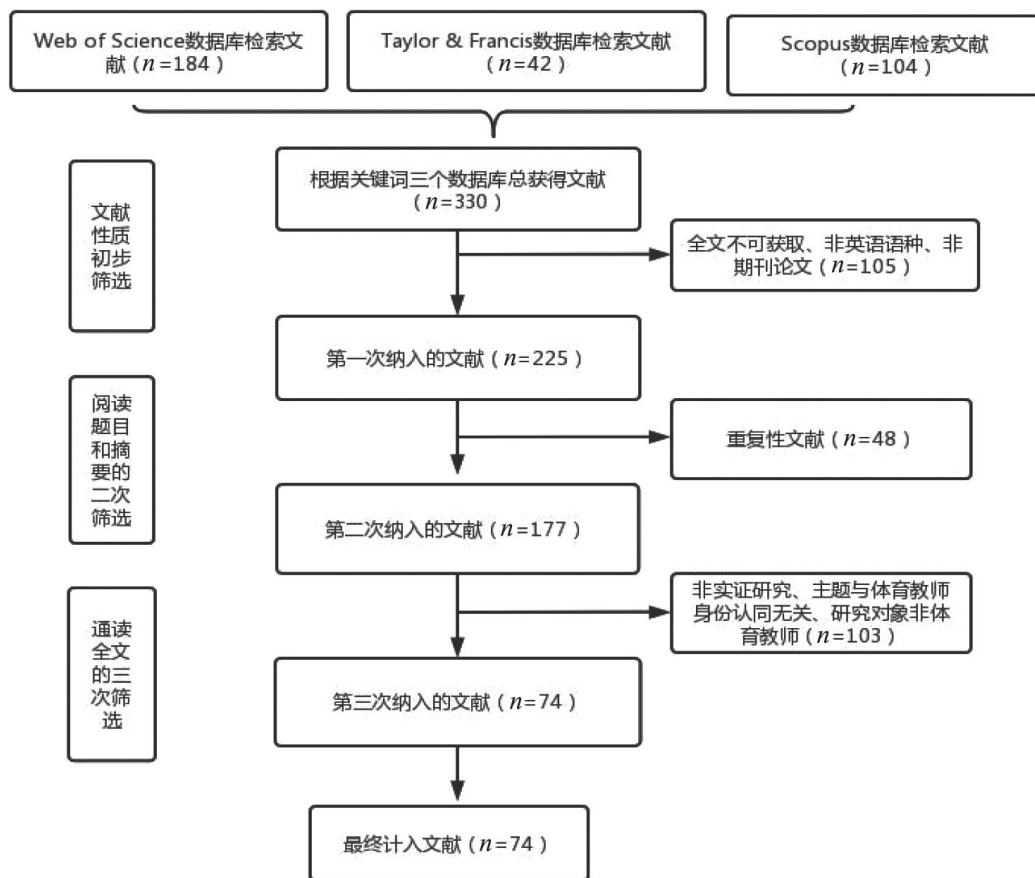


图 1 本研究文献筛选流程

2 体育教师专业身份认同研究的国际前沿进展

2.1 体育教师专业身份认同建构的影响因素研究

教师专业认同及其构建一直是教师教育研究领域的重要议题^[10]。但迄今为止,学术界尚没有关于体育教师专业身份认同的统一定义。这很大程度上源于影响体育教师专业身份认同建构因素的复杂性和多维性。传统意义上认为,教师是在以学术等级为特征的学校系统中确定自己的角色或身份^[11]。已有研究则证实,与科学、英语、社科等学科教师的专业身份认同相比,体育教师的专业身份认同发展轨迹较为独特。国际学者主要从如下几个方面探讨了体育教师身份建构的影响因素:

第一,身体状况、运动技能水平是影响教师专业身份认同建构重要因素。Dowling 对挪威职前教师专

业身份发展的实证研究发现,体育院校在对体育教育专业学生的招录中,强调身体素质而非对体育内容知识的理解,从而使得身体健康水平和运动技能在学生教师的专业身份建构中的地位凸显^[12]。Virta 认为,身体性(Physicality)特指健康的外表、身体技能和身体素质所涵盖的内容,是教师专业身份的重要组成部分^[13]。他的研究考察了身体性在职前教师专业身份认同形成过程中的作用,并建议教师教育者应该将身体性的概念嵌入到培养职前体育教师职业认同过程中,从而帮助学生教师更好地形成专业认同。

第二,教师与学生父母的关系对教师的专业身份认同建构发挥特色作用。González-Calvo 和 Fernández-Balboa 分析了西班牙初任体育教师与学生家庭关系对其专业认同建构的影响^[14]。该研究认为,由于缺乏足够的工作机会、每年要义务轮转到不同的学校任教以及学生家庭对体育的偏见成为体育教师形成专业身份认同的消极因素。相比之下,教师

的投入、坚持和自我反省以及家长对教师工作的认可则对体育教师的专业身份认同建构发挥了正向作用。Nias 较早就开始探索教学过程中的情感互动对塑造教师专业身份认同的作用,他认为情绪可以被视为一个过程,并视情绪理论为动态的、不断波动的有意义体验系统^[15];Dowling 则进一步探索了情绪在建构体育教师身份认同中的作用,他采用情感地理(Emotional Geographies)的概念通过性别平等机会和公平的视角来分析体育教师的身份如何建构^[16];而 Alves 等则分析了职前体育教师在正式实习期间所经历的情绪对其教师职业认同的影响^[17];此外,Gustavo 等的研究分析了体育教师如何通过情绪的调节应对陌生环境的挑战,研究认为,体育教师对其在教学中情绪反思可能会对他们的身体和教学实践形成不同的影响,继而塑造专业身份认同^[18]。

第三,教师专业身份认同建构受不同社会文化环境和价值观影响。Shen 等人近期的研究探讨了中国农村新任中小学体育教师的专业认同建构。研究发现中国农村学校新任体育教师的专业认同建构受选择体育教师职业的功利目的、身体性、性格特征、体育学习经历、体育改革政策、农村学校背景、体育教师角色认知以及教师对教学实践和专业任务的思考等方面的显著影响^[19]。

由此可见,已有研究表明,体育教师的专业身份建构是与学校、社会和文化背景相互协商,并与过往经历交织的、动态的、多维度的持续过程,而这更符合社会建构主义的观点。

2.2 特殊经历、观念与体育教师专业身份认同的研究

一些学者着重关注了体育教师过往的特殊经历、观念(如宗教信仰、对肥胖的观念和性别观念)或职责对其专业身份认同的影响^[20]。体育教师的宗教信仰、对身体的理解及其专业身份认同保持着潜在一致性。MacDonald 和 Kirk 关注了作为宗教信徒的职前教师的专业身份认同形成过程,特别是他们的个人和专业生活与信仰的关系。研究发现,职前教师的宗教信仰在其自我意识方面发挥着明显作用。因此,在对职前教师专业发展过程中应该找到宗教与体育身份之间的交叉点,更好地塑造学生教师的专业认同^[21]。

此外,教师的健康观念和日常话语不仅对学生的健康行为有影响,也会对其自身专业认同的形成产生影响。Barker 等采用话语分析的方法探讨了教师日常与肥胖相关对话内容对专业身份认同的影响^[22]。

该研究将教师的专业身份分为三种:第一种是关爱者身份,具有这种身份的教师往往对学生需求非常敏感,愿意反思教学中的情感层面问题,并倾向于鼓励超重学生参与体育运动;第二种是运动点亮者身份,这种身份认同与激励学生参加体育活动和塑造健康模范有关,教师专注于激励学生积极参加体育活动;第三种是身体理性主义者身份,具备这种身份的教师渴望保护人们免受关于身体的非理性文化信息的影响。此外,一些学者还探讨了体育教师的性别认同与专业身份认同的关系。Dowling 的研究认为,对体育教师教育结构二重性的深入理解可能为转变性别歧视文化提供机会,如果把教师教育工作者的专业精神看作是一个持续的身份认同过程,个体的性别认同就是其中不可分割的一部分^[23]。由此可见,教师自身的特殊经历,特别是宗教、健康和性别观念,这些有别于中国社会的特有议题和现象也是国际学界在研究教师专业身份认同中普遍关注的议题。

2.3 体育教师教育与职前体育教师专业身份认同的研究

已有研究认为,尽管教师专业身份会在职业生涯的许多时期得到发展,但却是在教师教育阶段最初形成,然后在整个教学生涯中得到不断完善^[24-25]。国际学者对体育教师教育影响职前体育教师的身份认同的研究给与了特别关注,相关议题主要有如下三个方面:

第一,课程内容和工作职责的变化会对职前体育教师的身份认同产生影响。Webb & Quennerstedt 认为,在美国体育运动技能曾是学校体育的主要教学内容,而在 20 世纪 70 至 80 年代,体育教师的角色从体育技能的教授者逐渐转变为体育课程的促进者^[26]。近年来,体育教师则开始担任了健康与体力活动(PA)的促进者和组织者的双重角色。在这一方面,中国体育教师的角色也在过去的 30 年发生了相同的变化^[27]。教学的内容和教师的职责发生变化也会影响教师的专业身份认同。比如,单纯教授体育课程和同时教授体育与健康课程的教师专业身份认同是不同的。Flintoff 认为,体育教师教育的课程学习可以提升学生教师意识并反思其专业身份^[28]。但是,在体育教师教育课程的学分设置和学习内容方面,各国差别很大(Curtner-Smith)^[29]。比如,澳大利亚、加拿大、爱尔兰、挪威、英国和西班牙的职前通识体育课程与美国有很大不同。因此,Keating 认为,在分析体育教师教育对职前教师专业身份的影响时,应该考虑各

国在职前体育教育课程设置方面的差异性和课程自身的复杂性^[5]。

值得注意的是,体育教师教育对专业身份认同的影响,在不同学年之间存在一定差异。Dowling 关注了职前教师在其体育教师教育学习第四年的专业认同建构,他认为挪威的体育教师教育项目更倾向“构建了一个狭隘的、个人主义的、以学科为导向的专业认同”^[12]。Devils-Devils 和 Sparkes 进行了一个案例研究,并建议有必要通过体育教师教育(PETE)课程向学生介绍不同的专业观点,以帮助未来的体育教师形成积极的体育专业认同^[30]。

第二,教学实习是影响职前体育教师专业认同的重要方面。Fletcher 的研究发现教学实习的经历对塑造体育教师的专业身份起到了积极的作用^[31]。而 Fletcher 和 Kosnik 的另一项研究则认为,教学实习指导教师是影响职前体育教师专业认同发展的主要因素;通过教学观察,实习指导老师的形象往往成为职前教师最初的教师职业身份的定位和归属^[32]。

此外,部分学者还对教学实习前后职前体育教师的专业认同进行了对比分析。Liu 等人的研究发现,相比于实习前,完成教学实习的职前体育教师更倾向于认为自己获得了一定教学水平、掌握了教学策略并形成专业归属感^[33]。职前体育教师认为经历了他们在学校扮演角色的不确定性,还没有形成明确的专业认同。为了培养更符合要求的专业体育教师队伍,该研究建议教师教育者应该帮助职前教师解决专业认同角色模糊的问题,并鼓励职前体育教师在专业学院或组织机构中接受教学实习,从而更好地使其能从师资培养早期阶段就开始形成专业身份认同。

2.4 不同职业类别体育教师专业身份认同的研究

学者们对教师教育者和一些特殊职业类别的体育教师专业身份认同进行了研究。其中,部分学者关注了体育教师教育者的专业身份认同。来自挪威体育科学学院的 Fiona Dowling 是较早开展教师教育者身份认同研究的学者。Dowling 的研究分析了体育教师教育者专业认同结构的二重性以及体育教师教育中性别社会建构的二重性^[23]。研究认为,通过更好地理解教师教育者是如何被体育教师教育文化所构建的,以及如何构建这种文化,体育教师教育工作者可以更好地与歧视的现象作斗争。当今的新自由主义、以结果为导向的教师教育倾向于强化体育教师教育者的专业技术观,而很少为替代性的专业身份提供足够的空间。Casey 和 Tim 采用自我民族志的方

法考察了自己在从 K-12 阶段的学生到博士研究生,再到新手体育教师教育者的角色转变过程受到的影响因素^[34]。该研究认为,具有 K-12 教育经验经历可以帮助他们将教学知识转移到高等教育环境中,从而有助于其专业身份的形成。Murray 和 Male 则发现,大多数新任体育教师教育工作者没有获得任何形式的职前培训,这不利于其专业身份认同形成^[35]。

爱尔兰利莫瑞大学的 Gong 等在对中国的体育教师教育者进行考察后认为,中国大学教师对“教师教育者”一词缺乏必要的理解,积极影响参与者作为教师教育者职业认同的最显著因素之一是他们与职前学生教师的互动水平^[36]。未来有必要研究参与教师教育的大学教师多样化工作,以及他们多方面的角色和责任如何影响作为教师教育者的专业认同。

相比而言,关于乡村体育教师专业认同的实证研究并不多。学者申亮等对中国中西部地区乡村中小学体育教师的专业身份建构进行了研究^[19]。该研究认为,深入了解具有中国社会和文化特质的教师专业身份认同建构的影响因素,采取积极的干预措施,可以显著地降低农村中小学体育教师的流失率,进而对促进职业早期体育教师专业化的身份转换和职业发展有积极的作用。

2.5 不同理论框架和方法论在体育教师专业认同研究中的应用

从时间维度看,体育教师的专业身份认同研究可以追溯到 20 世纪 80 年代。Lawson 和 Templin & Schempp 分别从功能主义和互动主义视角对体育教师的社会化(socialization)进行探讨并分析了体育教师的专业认同^[37]。20 世纪 90 年代至新世纪初,学者们分别采用生活史、批判理论、互动主义理论探讨体育教师的社会化、教师信念、知识和专业技能和专业身份认同的关系。此后至今,学者们在研究体育教师专业身份认同和教师专业主义时采用的理论逐渐丰富。Garrett 和 Wrench 在调查职前体育健康教师的个人经验、主观性和由此产生的专业身份时,采用了后结构理论的质性研究设计^[38];而在众多的学者中,来自挪威体育科学学院的 Fiona Dowling 是值得关注的学者,他先后采用社会建构主义(Dowling)、哈格里夫斯(Hargreaves)的“情感地理”理论(Dowling)以及后现代视角(Dowling)对体育教师教育者的专业认同和性别认同、教学工作中的情绪投入关系以及体育教师的专业主义进行了探讨;Wrench 的研究则认为叙事空间、教师的过去和现在的话语可以为构建体育教

师的叙事身份认同提供资源^[39];Wrench 和 Garrett 的另一研究则综合采用了福柯的后结构主义,布尔迪厄的惯习、资本和场域的思维工具以及利科的叙事认同这三个理论,通过对被访者的教学日志阅读和对其所讲述故事的深层次理解并结合教育实践来对新任体育教师主体性构成和专业身份认同进行了分析^[40];Shen 等近期的研究选用了社会生态理论和实践架构理论来考察中国农村新任体育教师的专业认同建构^[19]。

整体而言,国际上体育教师身份认同研究大多采取质性研究的途径,如扎根理论、叙事探究、解释现象学等成为该研究领域的主流研究方法。正如 Jukka Virta 等所言,虽然关于体育教师身份认同的相关研究数量并不是很多,但这些研究却从不同方法、理论(如社会文化和后结构)和学科视角(如社会学和心理学)考察了体育教师的职业认同问题^[13]。

3 对我国的启示与借鉴

3.1 调整和优化体育教师教育的课程设置,增强职前体育教师的专业身份认同与精准细化培养

教师教育是提升教育质量的动力源泉,而体育教师教育则是培养体育教师的主渠道,也是塑造未来体育教师体育专业身份认同的重要阶段。随着高校扩招,特别是“双减”政策的推行,中小学对体育教师的需求激增,但目前体育教师教育的培养质量却并没有得到根本性提升。许多新入职教师深感教师教育阶段所学的知识与技能与实际教学工作应该具备的知识储备和能力存在差距,甚至感到彷徨和无奈,挫伤了其职业认同感。因此,教师教育者应该重视通过调整和优化体育教育专业课程设置和教学方法,增强职前体育教师教育者的专业身份认同和综合素养。

基于此,建议我国的体育教育专业课程设置应进一步细化原有的体育教育类基础课程,建立针对不同学段学生的生理、心理成长特征和适应实际教学能力需要的体育教学法课程。已有研究发现,一些美国院校的体育教育教学类课程设置非常细致,比如分别设置了小学体育教学法和中学体育教学法。反观我国体育教育专业的课程设置,却仍然以学校体育学、体育课程与教学论等课程为主。而由于基础课程设置过于粗放,使得职前体育教师在教师教育阶段缺乏针对不同学段阶段学生的心理、生理特点选择相适应体育教学方法和手段的精准性训练。特别是线上体育

教学给传统的体育教学方法带来了极大的冲击,给许多体育教师特别是新任教师带来了教学能力的挑战,也对其职业认同带来了负面的影响。教学能力的提升不仅是体育教育学生的核心竞争力,更是其职业认同的压舱石。因此,建议体育教育专业的基础课程要进一步细化针对不同学段学生的体育教学法课程,设置针对提升职前体育教师教学组织、管理、设计、学生评价等能力的课程内容或教学模块。此外,2022 版《义务教育体育与健康新课标》(以下简称《新课标》)把体育课程分为四个层次:基本运动技能、体能训练、健康教育以及专项运动技能。每个层次又细分为不同的级别,以适应不同年龄段学生的需求。针对《新课标》在教学内容和水平层次的变化,体育教师教育阶段也应该在课程设置和教学方法等方面做相应的调整,从而才能更好地实现对职前体育教师体育教育教学能力的精准细化培养。

3.2 发挥教师教育者塑造职前体育教师专业身份认同的积极作用

教师教育者应该始终保持对基础体育教育阶段学情的密切关注,要善于利用身体性和情感等因素培养学生教师的专业认同感。当前,我国体育教师教育中的一个突出的问题是,许多体育教师教育者缺乏义务教育阶段体育教育的工作经历,他们甚至本科和研究生阶段并非体育教育专业。一些体育教师教育者长期脱离体育教育一线,缺乏对义务教育阶段体育教育现状、中小学体育教育的学情、学生的需求、学生体育学习的特征足够的了解,这对教师教育者塑造学生体育教师专业身份认同非常不利。为此,建议体育教师教育者应与中小学体育教学一线建立良好的沟通联系,及时了解教学实践中存在的新变化、新问题,更好地调整体育教师教育课程设置和教学内容,从而使职前体育教师的培养更好地适应其专业成长和体育教学的实际需要。

教师身体性的观念和信念可以直接反映在他们的教学中,教师教育者要培养职前体育教师具备良好的身体外型、健康的形象和专业的体育健康知识和运动技能,增强未来体育教师的专业认同。特别是在体育教师教育阶段,体育教师教育者应注重非体育教学的手段来塑造学生的专业认同感。比如,通过体育教学的叙事故事分享、优秀中小学体育教师的经验分享会等,来增强体育教育专业学生对体育教师职业荣誉感、满足感,从而使体育教育专业学生能够在认知和情感上增强对体育教师专业认同感。

3.3 重视教育实习、职前和在职培训在提升体育教师专业身份认同的作用

除了教师教育专业课程学习外,教育实习、岗前和职中培训对教师的专业认同的塑造发挥着重要作用。对职前体育教师而言,其专业认同的初步形成更多地受到体育教师教育者和教育实习指导教师的影响。入职后,教师随着对体育教学实践的深入理解,逐渐清晰体育教师的职责,形成自己的体育教育价值观和职业信念,才能形成较为清晰的职业认同。基于此,建议我国体育教师教育学院和相关教育部门应该在体育教师专业认同形成的几个重要阶段做积极的政策调整。

一是在体育教学实习之前,教师教育者要加强教育实习。教育实习是实习教师开展独立教学工作的过渡,也是体育教学的组成部分。在教育实习的过程中,职前教师会面临诸多现实的困难。比如,由于缺乏基本的控班能力,会使其无法正常安排教学内容,更无法达到教学目标;再如,实习教师还要处理与实习指导教师和学生的关系,会出现对于职业的不理解、不认同的思想斗争,有时会感到沮丧和失去信心,这都会给其体育专业认同带来消极影响。因此,在体育教育实习前,体育教师教育者要介绍教学实习的重要性,让学生教师充分了解教学实习可能会遇到的困难和困惑,做好思想准备。此外,要注重发挥教师榜样示范作用。实习指导教师对学生教师确立真实的体育教师形象有着强烈的榜样作用,对其教育方式的形成有重要的影响。在中小学体育实习中,要强化体育教育实习指导教师的示范作用,通过言传身教使体育教育学生对于职业进行体验与认知,使体育教育学生对于中小学体育教师角色定位有更加准确的理解。

二是教育部门应加强职前和职中培训,帮助教师提高教学能力,增强专业身份认同。许多地方的职前教师培训偏重教学论和教育政策的讲解,但缺乏针对体育课堂教学技能的培训。为此,教育部门应增加针对不同层次学校体育教学的培训,增加介绍具体的教学经验和方法,如体育课控班方法、传统的体育教学手段和方法的运用、教学中常见事故的应急处理方法等。此外,学校人际关系和工作环境也会影响教师的职业认同。部分教师进入新的教学环境开展教学工作,存在对环境不熟悉和难以融入问题。因此,实习学校应重视创设良好教学文化环境、增强新教师的归属感,使职前体育教师对中小学体育工作场所有着更高层次的心理接纳,通过认可环境使教师更好地开展

教学工作,从而更好地增强其职业认同。

3.4 综合采用多学科理论和方法的结合,开展体育教师身份认同的实证研究

从国际上看,体育教师专业身份认同研究采用的理论视角和研究方法较为丰富,且呈现多元化的发展态势。在理论框架与研究方法的选择上,国际上研究体育教师教育的学者们广泛汲取了哲学、心理学、社会学等学科的理论,研究视角独特,且注重研究结果反思性探讨。而我国学者在开展体育教师身份认同研究时则普遍缺乏理论框架阐释,且研究方法多以描述性分析为主,缺乏较为深入的解释性和探索性研究。为此,我国学者在今后开展体育教师身份认同的本土化研究时,要广泛借鉴教育学、社会学、管理学等学科理论和国内外的相关研究成果。在研究方法的选取方面,可以借鉴国际体育专业身份认同的经验,采用民族志、叙事探究、行动研究、扎根理论等质性研究方法;而在数据的获取方面,中国本土研究更多的通过体育教师的教学日志、反思性日记以及关键性事件的回顾等方式来获取质性数据;在研究途径方面,今后的研究要更多地开展基于长期纵向的追踪观察。此外,也可以考虑通过新的理论视角来分析同一体育教师群体的专业认同形成特征。还可以考虑将影响专业认同的其他因素,如教师留任的因素与教师能动性等因素,甚至学生、家长和学校领导的变量纳入到分析体育教师的身份认同建构模型,开展混合式的研究,这都将扩大研究的分析视角和分析深度。

4 结语

教师专业身份认同反映了教师对这一客观身份的确证和社会角色的接受,其形成是一个动态变化、不断协商的社会建构过程。加强体育教师专业认同的理论与实践研究,阐释体育教师身份认同的动力来源及构建机理,解析当下体育教师身份认同危机存在的表征、缘由并形成一些旨在解决这一问题的路径措施,不仅顺应国际体育教师认同研究的趋势,也是当下体育核心素养课程改革背景下提升体育教师质量的重要举措。为此,我国学者应借鉴国际体育教师身份认同研究的经验,积极组建学术研究团队,协同开展体育教师教育的本土化议题研究,并努力在实证的积累中不断实现理论突破,从而适应和促进新时代体育教师教育的改革与发展需要,切实提升体育教师教育的发展。

参考文献

- [1] MACLURE, MAGGIE. Arguing for your self: Identity as an organising principle in teachers' jobs and lives[J]. *British Educational Research Journal*, 2013, 19(04): 311-322.
- [2] 陈迎雪. 农村小学教师身份认同问题及对策研究——以山东省 W 市为例[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2019.
- [3] VAHASANTANEN, K. Professional agency in the stream of change: Understanding educational change and teachers' professional identities[J]. *Teaching and Teacher Education*, 2015, 47: 1-12.
- [4] WRENCH A, GARRETT R. Identity work: Stories told in learning to teach physical education[J]. *Sport, Education and Society*, 2012, 17(01): 1-19.
- [5] KEATING, X. D, J. LIU, et al. Research on preservice physical education teachers' and pre-service elementary teachers' physical education identities: A systematic review[J]. *Journal of Teaching in Physical Education*. 2017, 36(02): 162-173.
- [6] KLASSEN T P, JADAD A R, MOHER D. Guides for reading and interpreting systematic reviews: I getting started[J]. *Arch Pediatr Adolesc Med*, 1998, 152(07): 700-704.
- [7] TRANFIELD D, DENYER D, SMART. Towards a methodology for developing evidence-informed management knowledge by means of systematic review[J]. *British Journal of Management*, 2003, 14(03): 207-222.
- [8] PETTICREW M, ROBERTS H. Systematic reviews in the social sciences: A practical guide[M]. Massachusetts: Blackwell Publishing, 2006.
- [9] CLARKE M, OXMAN A. Cochrane database of systematic reviews[M]. Cochrane: Reviewers Handbook, 2001.
- [10] LAMOTE C, ENGELS N. The development of student teachers' professional identity[J]. *European Journal of Teacher Education*, 2010, 33(01): 3-18.
- [11] HENDRY L. B. Survival in a marginal role: The professional identity of the physical education teacher[J]. *The British Journal of Sociology*, 1975, 26(04): 465-476.
- [12] DOWLING F. Are PE teacher identities fit for postmodern schools or are they clinging to modernist notions of professionalism? A case study of norwegian PE teacher students' emerging professional identities[J]. *Sport, Education and Society*, 2011, 16(02): 201-222.
- [13] JUKKA VIRTÄ, PAIVI HOKKA, ANNELI ETELAPELTO HELENA RASKU-PUTTONEN. Professional identity among student teachers of physical education: the role of physicality[J]. *European Journal of Teacher Education*, 2019, 42(02): 192-210.
- [14] GONZALEZ-CALVO G, J. M. FERNANDEZ-BALBOA. A qualitative analysis of the factors determining the quality of relations between a novice physical education teacher and his students' families: Implications for the development of professional identity[J]. *Sport, Education and Society*, 2018, 23(06): 491-504.
- [15] NIAS J. Thinking about feeling: The emotions in teaching[J]. *Cambridge Journal of Education*, 1996, 26(03): 293-306.
- [16] DOWLING, FIONA. Getting in touch with our feelings: The emotional geographies of gender relations in PETE[J]. *Sport, Education and Society*, 2008, 13(03): 247-266.
- [17] ALVES, MARGARIDA, MACPHAIL, et al. Becoming a physical education teacher during formalised school placement: A rollercoaster of emotions[J]. *European Physical Education Review*, 2018, 25(03): 1-17.
- [18] GONZALEZ-CALVO, GUSTAVO, VAREAV, et al. Health and body tensions and expectations for pre-service physical education teachers in Spain[J]. *Sport Education and Society*, 2017(03): 1-10.
- [19] LIANG SHEN, GANG ZHU, KELLER M, et al. Exploring early career physical education teachers' professional identity construction in rural China: insights from socio-ecological perspective and practice architectures theory[J]. *Sport, Education and Society*, 2022(04): 40-42.
- [20] THORBURN, MALCOLM. 'It was the best of times, it was the ...': subject aims and professional identity from the perspective of one veteran male teacher of physical education in Scotland[J]. *Teachers & Teaching*, 2014, 20(04): 10-18.
- [21] DOUNE MACDONALD, DAVID KIRK. Pedagogy, the body and christian identity[J]. *Sport, Education and Society*, 1999, 4(02): 131-142.
- [22] DEAN BARKER, MIKAEL QUENNERSTEDT, ANNA JOHANSSON, et al. Physical education professional identity: Before physical education teachers and competing obesity discourses: An examination of emerging professional identities versus after student teaching[J]. *Journal of Teaching in Physical Education*, 2021, 40: 642-651.
- [23] DOWLING, FIONA. Physical education teacher educators' professional identities, continuing professional development and the issue of gender equality[J]. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 2006, 11(03): 247-263.
- [24] BEAUCHAMP C, THOMAS L. Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education[J]. *Cambridge Journal of Education*, 2009, 39(02): 175-189.
- [25] CHONG S, LOW E. L, GOH K. C, et al. Developing student teachers' professional identities - an exploratory study[J].

- International Education Studies, 2011, 4(01): 30-38.
- [26] WEBB L, QUENNERSTEDT M. Risky bodies: Health surveillance and teachers' s embodiment of health [J]. International Journal of Qualitative Studies in Education, 2010, 23(07): 785-802.
- [27] JIN A. Physical education curriculum reform in China: A perspective from physical education teachers [J]. Physical Education and Sport Pedagogy, 2013, 18(01): 15-27.
- [28] FLINTOFF A. The school sport co-ordinator programme: Changing the role of the physical education teacher? [J]. Sport Education and Society, 2003, 8(02): 231-250.
- [29] CURTNER-SMITH M. D. The impact of a critically oriented physical education teacher education course on pre-service classroom teachers [J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2007, 26(01): 35-36.
- [30] DEVIS-DEVIS J, SPARKES A. C. Burning the book: A biographical study of a pedagogically inspired identity crisis in physical education [J]. European Physical Education Review, 1999, 5(02): 135-152.
- [31] TIM FLETCHER. Experiences and identities: Pre-service elementary classroom teachers being and becoming teachers of physical education [J]. European Physical Education Review, 2012, 18(03): 380-395.
- [32] TIM FLETCHER, CLARE KOSNIK. Pre-service primary teachers negotiating physical education identities during the practicum [J]. Education, 2016, 44(05): 556-565.
- [33] JINGWEN LIU, XIAOFEN D, KEATINGF, et al. Physical education professional identity: before versus after student teaching [J]. Research Quarterly for Exercise and Sport, 2011, 82(01): 80-81.
- [34] CASEY, ASHLEY, FLETCHER, et al. Trading places: From physical education teachers to teacher educators [J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2012, 31(04): 362-380.
- [35] MURRAY J, MALE T. Becoming a teacher educator: Evidence from the field [J]. Teaching and Teacher Education, 2005, 21: 125-142.
- [36] YUEYING GONG, ANN MARIE YOUNG, ANN MACPHAIL. The complexity of professional identity: Chinese university teachers teaching in physical education teacher education (PETE) programmes [J]. European Journal of Teacher Education, 2023, 46(04): 707-726.
- [37] LAWSON H. Toward a model of teacher socialization: the subjective warrant, recruitment and teacher education [J]. Journal of Teaching in Physical Education, 1983, 2(03): 3-16.
- [38] ROBYNE GARRETT, ALISON WRENCH. Physical experiences: Primary student teachers conceptions of sport and physical education [J]. Physical Education and Sport Pedagogy, 2007, 12(01): 23-42.
- [39] ALISON WRENCH. Spaces and physical education pre-service teachers' narrative identities [J]. Sport, Education and Society, 2017, 22(07): 825-838.
- [40] ALISON WRENCH, ROBYNE GARRETT. Identity work: stories told in learning to teach physical education [J]. Sport, Education and Society, 2012, 17(01): 1-19.
- [责任编辑 江国平]