

武术在马来西亚华文中学的推广与接受

金陈铭¹, 金睿瑜², 妮玛拉姆³

(1. 集美大学外国语学院, 福建 厦门 361021; 2. 马来西亚拉曼大学, 加影 43000;
3. 集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

摘要:伴随中马两国深化提升全面战略伙伴关系,中国武术作为增进民心相通的文化载体,在促进两国体育、文化交流方面发挥着重要作用。为了了解武术对马来西亚青少年的影响,以及在马来西亚华文中学中的推广与接受情况,运用田野调查、问卷调查和逻辑分析等研究方法,调查了马来西亚的华文教育和中学情况,马来西亚中学教育与武术相关的课外活动开展情况,以及中学生们对武术的理解与接受情况。研究结果显示:马来西亚中学生普遍认同武术有益于强身健体,但学生们对武术的认知还有待提高,武术尚未完全融入马来西亚华文中学的教育体系中。建议加强中马两国学生之间的体育文化交流,以促进马来西亚华裔子弟更深入地了解与传承中华文化。

关键词:武术;马来西亚;华文教育;文化推广;一带一路

中图分类号:G 85

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2024)06-0088-05

The Promotion and Acceptance of Wushu in Malaysian Chinese Secondary Schools

JIN Chenming¹, JIN Ruiyu², Nimalamu³

(1. School of Foreign Languages of Jimei University, Xiamen 361021, China;
2. University Tunku Abdul Rahman, Kajang 43000, Malaysia;
3. Physical Education Institute of Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: With the deepening and enhancement of the comprehensive strategic partnership between China and Malaysia, Wushu, as a cultural carrier that enhances people-to-people communication, promotes sports and cultural exchanges between the two countries. To know about its impact on Malaysian youth and the promotion and acceptance of Wushu in Chinese secondary schools in Malaysia, methods such as field surveys, questionnaire surveys, and logical analysis were used to investigate Chinese education and the general situation of secondary schools in Malaysia, the extracurricular activities related to Wushu in Chinese secondary schools, and the understanding and acceptance of Wushu among the middle school students. The results indicate that Wushu has not yet fully entered the education system of Malaysian Chinese secondary schools. Although the students generally recognize the role of Wushu in strengthening their physical fitness, the promotion of Wushu and students' understanding of it still need to be improved. It is better to boost sports and cultural exchanges between students from both China and Malaysia and enhance the experience and inheritance of Chinese culture among Malaysian Chinese students.

Key words: Wushu; Malaysia; Chinese education; cultural promotion; One Belt, One Road initiative

随着中国与世界各国的交流合作日益紧密,需要我们全面真实地了解世界、了解每一个国家和地区,消除认知隔阂,以促进我们的外经、外贸、外交、对外文化交流、国际体育、民间交往等各方面工作^[1]。马来西亚是“海丝”沿线重要的国家之一,是第一个与我国建交的东盟国家,同时也是首批欢迎中国“一带一路”倡议的东盟国家之一,中马两国的传统友谊深

厚,历史文化交流源远流长。华族是马来西亚第二大民族,对马来西亚华族来说,华文教育是族群文化认同的支柱。中华武术作为中国传统文化的重要组成部分,长久以来,特别是自“一带一路”倡议被提出,武术不仅成为增进民心相通的文化载体,更是促进中华文化传播的重要桥梁与纽带,它在马来西亚国民教育,特别是中学教育中占据了一定的地位。

收稿日期:2024-03-07

基金项目:2023年度福建省教育系统哲学社会科学项目“武术在马来西亚的推广与接受调查”(JSZW23009)

第一作者简介:金陈铭(1973—),女,福建泉州人,讲师,硕士。研究方向:区域国别、民族传统体育。

近年来我们对马来西亚华文教育和武术推广的研究主要集中在华文教育现状调查^[2-3]、华语传承与教学^[4-5]、高等教育研究^[6-8]、职业教育研究^[9-10]、武术文化传播路径与策略^[11-12]、武术推广的动力因素^[13]、海外华人武术社团发展历程与困境^[14]等方面,研究大部分聚焦历史上的各种教育政策和大事件的梳理,以及武术在华人社团中的推广,对武术在马来西亚教育体系中的推广与发展关注较少。本文着重探讨武术在马来西亚华文中学的推广与接受情况,以及武术对马来西亚华族青少年的中华文化认同感的影响。

1 马来西亚华文教育与中学概况

1.1 马来西亚学制

马来亚/马来西亚是一个多元民族、多元文化、多种语言和多种宗教信仰的国家,华文教育在马来西亚扎根与发展至今已超过两百年^[15]。华文教育体系的保留是除了中国大陆、台湾和港澳地区以外最为完备的,包括小学、中学和大学,并且在世界华文教育中占有独特地位^[16]。

马来西亚的学制采用6年(小学)+3年(初中)+2年(高中)+2年(大学预科)+3年(大学)制度。7~12岁的学童接受6年的初等教育(小学);13~15岁的学生接受3年的初级中学教育(初中);16~17岁的学生接受2年的高级中学教育(高中),并有学术中学、技术/职业中学、宗教中学三种类型的学校可选择就读;18岁以上的学生接受1~2年的大学预科教育,再进入3~5年的大学/高等教育。另外,18岁以上的学生也可以接受技术学院开设的证照或文凭教育、或专供18岁以上学生的师资培训教育^[17]。

1.2 马来西亚中学概况

马来西亚中等教育分为初中3年、高中2年及大学预科1~2年。中学类型主要分为国民中学、国民型中学及华文独立中学。

为贯彻统一国民教育路线,1961年马来西亚政府颁布教育法令,规定马来文中学为国民中学,是政府设立的公立学校,一切经费均由政府提供。国民型中学则由华文中学和英文中学改制而成,接受政府资助。不愿接受改制的华文中学则放弃政府的全额教育津贴而成为华文独立中学^[17]。

目前,以华文为主要教学媒介语的马来西亚各州属中学有80所国民型华文中学和61所华文独立中

学。学校多数位于北马的檳城,中马的霹雳和东马的沙巴和砂拉越。(见表1)

表1 马来西亚华文中学的分布

州属/联邦直辖市	国民型华文中学	华文独立中学
檳城	11	5
吉打	4	1
玻璃市	1	0
霹靂	17	9
雪蘭莪	5	4
吉隆坡(联邦直辖区)	2	4
登嘉樓	1	0
吉蘭丹	2	1
彭亨	7	1
森美蘭	4	2
馬六甲	5	1
柔佛	3	10
沙巴	8	9
砂拉越	10	14

2 马来西亚教育与课外活动

马来西亚国民型中学(涵盖各民族源流的中学、寄宿学校、MARA 初级科学学院或 MAKTAB 科学院(MRSM)、宗教学校、特殊学校)、民办学校或私立母语中学(华文独立中学居多),学生参与课外活动的情况各异,国民型中学受官方(马来西亚教育局)管制,华文独立中学的管理主要由马来西亚华校董事联合会总会(董教总)和马来西亚华校教师会总会(教总)负责。

根据1997年马来西亚教育政策法令,1996年《教育法》第18和30条,接受国民型教育的马来西亚公民必须从小学四年级(年满9岁)至中学五年级(年满17岁)参与学校课外活动,视为学校教学与学习过程的一部分。此项条令于1998年1月1日正式生效。马来西亚教育局落实课外活动的主要目的在于补充学生对非学术课程以外的课外知识,提升学生的学习能力,帮助学生在求学期间,成为一个认知、情感和心理运动方面全面发展的完整个体。

依据中小学体力活动评估运动和辅助课程报告,学生身体活动、运动和辅助课程的评估涵盖三个方面,性质分为强迫与非强迫,见表2:

表 2 马来西亚国民型教育课外活动类别与性质

类别	项目	性质
体力活动	体能测验	强迫
一般课外活动	学会活动	强迫
	制服团体	
	球类与运动	
加分类课外活动	校内服务	非强迫
	校外获奖	
	社会服务	
	阅读报告	
	国际数理科测验	

马来西亚中小學生除了接受体能测验,每位學生必須參與一般課外活動,校方亦鼓勵學生參與更多加分類的課外活動。根據教育政策,馬來西亞學生必須參與三類課外活動,包括學會活動、制服團體(制服團體指需要穿制服的團體,比較貼近職場上需要穿制服的崗位,如救傷隊、童軍等)、以及球類與運動。每位學生必須參加這三類的課外活動,選擇其中一個項目參與。制服團體細分為政府部門相關的制服團體、非政府組織的制服團體以及防身術。華人的武術和太極被歸類為防身術類別。馬來西亞教育部的這一規定有利於武術在學校,特別是在中學的推廣。

華文獨立中學由董總領導,也非常重視課外活動,豐富多元化的社團活動以及強調學生自主籌劃經營的模式,成為華文獨立中學教育的一大特色。自 2003 年開始,董總積極宣導學校把“課外活動”改稱為“聯課活動”,聯課教育成為落實獨中教育目標即成人成才的重要渠道。目前獨中聯課發展逐漸趨向正規課程的要求,如有固定的節數、明確的評鑑制度,逐漸擺脫了“課外活動”的舊有色彩^[18]。

3 武術在馬來西亞華文中學教育中的開展情況

3.1 武術在國民型華文中學中的開展情況

基於馬來西亞教育部對課外活動的規定,武術在制服團體活動中占据了一席之地。各州屬國民型華文中學中設有“武術”課外活動(制服團體)的中學數量見表 3 所示,而“武術”的類別與數量見表 4。

表 3 马来西亚国民型华文中学中设有“武术”课外活动的中学数量

州属/联邦直辖区	学校总数量	有武术课外活动的学校数量
檳城	11	8
吉打	4	2
玻璃市	1	0
霹靂	17	6
雪蘭莪	5	3
吉隆坡(聯邦直轄區)	2	2
登嘉樓	1	0
吉蘭丹	2	0
彭亨	7	0
森美蘭	4	0
馬六甲	5	2
柔佛	3	0
沙巴	8	0
砂拉越	10	1

表 4 “武术”课程类别与数量

类别	少林武术	武术	武术套路	太極
数量	1	22	1	5

3.2 武術在華文獨立中學中的開展情況

雖然馬來西亞董總對聯課活動高度重視,但實際上體育活動仍然被華文獨立中學忽視,學科學習、課後輔導、課外補習等活動占据了學生大部分的時間和精力^[19]。武術在聯課活動中所占的比例也不大。明確記錄設有“武術”聯課活動的華文獨立中學數量見表 5。

由此可見,儘管武術已經進入到國民型華文中學和華文獨立中學的教育體系中,但所占的比例並不高,在馬來西亞中學中的推廣仍有很大的空間。

3.3 華文中學中武術的獲獎情況

根據目前各個學校的官方網站記載,武術比賽獲獎的學校包括:檳城恒毅國民型華文中學、檳城檳華女子國民型華文中學、檳城菩提國民型華文中學和砂拉越美里中華國民型中學。

從校內報道來看,檳華女子國民型華文中學的武術活動一直很活躍。在各種校內活動和慶典中,都能看到武術團隊的身影,包括年度敘別會和文娛晚會。武術團隊經常在校內舉行集會和練習活動,由教練帶領新老學生進行太極拳、長拳和峨嵋拳等招式的練習。例如,在 2019 年 5 月 1 日武術(四)的第一次集

会上,教练先向会员介绍武术的步法、拳法的来历和名称,再指导他们进行基本长拳和套路的练习。除了集会 and 练习,武术团队还经常在校内举办比赛,项目

包括陈式太极拳、太极剑、长拳一路、长拳二路、铜笛、铁扇功、峨嵋拳等,学生们的比赛中互相切磋技艺,增进感情。

表5 马来西亚设有“武术”联课活动的华文独立中学数量

州属/联邦直辖区	檳城	吉打	霹靂	雪蘭莪	吉隆坡 (联邦直辖区)	吉蘭丹	森美蘭	馬六甲	柔佛	沙巴	砂拉越
数量	2	2	2	3	3	0	0	1	6	2	2

校内武术比赛提升了学生们的武术技巧,也使她们在国内外各种武术比赛中多次取得好成绩。例如,在上海举行的第十一届世界精武武术文化大会、由檳城陈式太极拳协会举办的少年陈式太极拳比赛、2015 年全檳陈式太极拳及武术锦标赛、由青年与体育部举办的州际武术比赛、2017 年马来西亚教育部武术全国锦标赛、2017 年檳城全国青少年武术公开赛、檳城学联武术比赛、由马来西亚武术协会举办的 2018 年第八届 WFM - KPM 武术锦标赛、2018 年檳城武术锦标赛、2021 年全檳学联武术锦标赛、2022 年全檳武术(套路)邀请赛、2022 檳州学联运动会武术锦标赛等比赛中,檳城檳华女子国民型华文中学的学生们都有不俗表现。

4 马来西亚中学生对武术的理解与接受

武术不仅能够帮助学生提升身体素质,促进他们养成“爱惜身体,养成健康生活方式”的好习惯,更重要的是可以磨砺学生的精神意志,有利于他们进一步了解中国传统文化。为了更好地了解马来西亚中学生对武术的认知,我们选择了武术接受程度比较高的檳城两所中学,分别为恒毅国民型华文中学和菩提独立中学,随机对 100 名中学生进行问卷调查,回收了 83 份有效问卷,详情见表 6。

在调查中,超过半数的学生表示认同中国武术,与跆拳道相比,他们更想学习武术。他们认为武术有助于提高身体素质和健康水平,起到强身健体的作用,同时也具有防身作用,可以保护自己与他人。然而,大部分学生对中国武术的了解程度并不高,他们对武术的了解主要来源于学校的社团活动。电影也是一个重要渠道,成龙和李小龙是他们最喜欢的功夫明星。对于武术的未来发展方向,半数以上的学生认为武术会成为以表演形式为主题的艺术形式,因为他

们熟悉的武术套路、太极拳和舞狮等项目,多出现在学校的庆典活动或节日表演中。

表6 马来西亚中学生对武术的认知情况

内容	比例/%
对中国武术感兴趣	50.6
熟练掌握中国武术中的某一项目并了解其文化内涵	2.4
与跆拳道相比,更想学习武术	62.7
中国武术可以帮助提高身体素质和健康水平	84.4
练习武术是为了锻炼身体	45.8
通过制服团体活动练习武术	44.6
在日常生活中经常遇见中国武术的练习者	42.2
中国武术的未来会发展成为以表演形式为主题的艺术形式	59.0
有必要在马来西亚推行中国武术	90.4
中国武术在马来西亚的推广缺乏必要的文化土壤	60.2

对于武术在马来西亚的现状与推广,尽管不到半数的学生表示在日常生活中会时常在特定地点遇见中国武术练习者,但是太极拳/剑和舞龙舞狮表演并不少见,这对他们具有一定的影响。绝大多数的学生认为有必要在马来西亚推行中国武术,因为武术不仅可以修身、修心、养身,提高自身的免疫力,也是一种文化遗产,有必要推行下去,让更多的人知道中国武术的奥秘,让大马华裔子弟更深入地了解、传承中华文化。但是,中国武术在马来西亚的推广还缺乏必要的文化土壤,这需要进行先期的文化耕耘或者某些契机。

调查发现,尽管中国武术已经进入马来西亚中学教育领域,但其推广仍待加强。无论是国民型华文中学还是华文独立中学,开设与武术相关课程的学校都不多。此外,不少学校管理层仅关注学生的学业成绩和升学率。在此次问卷调查中,一些学校以学生需要备考 SPM 全国性考试为由,拒绝学生接受调查,其中包括檳城檳华女子国民型华文中学,尽管该校一直以

来都十分活跃于开展武术活动。这些因素导致学生对中国武术了解不够深入。

此外,除了制服团体活动,在各学校组织举办的庆典和文娱活动也少不了武术的身影,对马来西亚中学生产生了影响。近年来,随着中马关系和经贸往来不断加强,一些华文中学积极参与寻根之旅,如恒毅国民型华文中学赴云南楚雄、大山脚日新国中前往福建,中马两国的中学生展开了武术和文化等方面的交流。这些交流直接或间接激发了学生学习中国武术的兴趣,进一步促使他们了解中华优秀传统文化,认同华族身份,并承担传承中华文化的责任。

5 结语

“一带一路”倡议为中华优秀传统文化“走出去”创造了良好契机。2023年中马全面战略伙伴关系建立10周年,2024年两国建交50周年,中马关系积极向好,中国武术应肩负起增强人文交流、塑造国家形象、传播民族文化的时代使命。除了通过寻根之旅等武术交流活动加深中马两国青少年的相互了解,加强两国学校之间的互动,也应利用数字网络等现代技术,结合马来西亚青少年熟悉的舞龙舞狮等传统体育项目以及喜爱的功夫电影,推广武术类的视频或相关影视作品,增强我国民族传统体育文化的影响力,促进中马两国体育文化的交流与合作,并带动相关经贸活动的开展。

参考文献

- [1] 钱乘旦. 关于区域国别研究的几个问题[J]. 史学理论与史学史学刊, 2022, 27(02): 7-10.
- [2] 王睿昕, 吴应辉. 中文教育在马来西亚教育体系内外发展现状及特征研究[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2022, 49(02): 134-143.
- [3] 蔡斯莉. 马来西亚私立中学华文教学现状调查与分析——以亚太私立中学为例[D]. 上海: 华东师范大学, 2022: 2.
- [4] 姚敏. 马来西亚华人社会、华语社区与华语传承[J]. 语言战略研究, 2021, 6(04): 11-18.
- [5] 林善雯, 朱志平. 文化传承浸润下的马来西亚汉语二语教学[J]. 云南师范大学学报, 2020, 18(03): 11-18.
- [6] 王喜娟, 吴坚, 王笑盈. 国际化与马来化: 马来西亚高等教育国际化进程及其特质探析[J]. 比较教育研究, 2023, 45(03): 92-102.
- [7] 胡倩一. 马来西亚高等教育国际化中的国家认同建构研究[J]. 高教学刊, 2022(16): 8-11.
- [8] 马肖彤, 包超, 马占武. 马来西亚高等教育国际化改革实践及其启示[J]. 黑龙江高教研究, 2020(12): 75-78.
- [9] 戴佳丽, HANIFAH JAMBARI, 池春阳. 马来西亚职业教育体系的特征、挑战及启示[J]. 成人教育, 2023, 43(03): 87-93.
- [10] 马早明. 共同体视域下中国与马来西亚职业教育合作研究[J]. 广西社会科学, 2023(01): 74-80.
- [11] 杨红芳, 邹青海, 王佳. “一带一路”背景下中华武术文化传播路径研究[J]. 武术研究, 2023, 8(04): 35-38.
- [12] 袁黎佳, 漆晓燚, 刘帅, 等. “一带一路”视阈下中国武术跨文化传播策略研究[J]. 武术研究, 2023, 8(03): 15-18.
- [13] 刘晓蕾, 李丹妍, 孟涛. “一带一路”建设背景下武术在中亚地区推广的动力因素、现实状况及方略[J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(01): 100-107.
- [14] 文明华, 莫丽娟, 王永顺, 等. 马来西亚檳城华人武术社团发展历程、困境与启示[J]. 吉林体育学院学报, 2022, 38(06): 96-102.
- [15] 丘进. 马来西亚华文教育的现况与展望[C]//叶新田. 华侨华人研究报告. 北京: 社会科学文献出版社, 2014: 271.
- [16] 张笛. 新世纪马来西亚华文教育研究综述[J]. 八桂侨刊, 2020(01): 81-93.
- [17] 林开忠, 钟宜兴. 东南亚教育发展、现况与省思[M]. 台北: 远流图书股份有限公司, 2011: 103.
- [18] 全国华文独中联课实务手册[EB/OL]. (2018-08-03) [2024-02-03]. <https://www.dongzong.my/student/images/2020/final-.pdf>.
- [19] 林淑贞. 马来西亚华文独立中学体育教育改革现状调研及改进策略研究——以吉隆坡、雪兰莪四所学校为例[D]. 上海: 华东师范大学, 2022: 5.

[责任编辑 江国平]