

警察体育课程育人模式创新与实践研究

——基于核心素养视角

全胜,林阳东,汤淞闵

(福建警察学院警察战术系,福建福州 350007)

摘要:面对传统的警察体育教学模式不适应新时期公安工作对警务实战需求的现实困境,根据实战化育人的教育理念,建构警察体育核心素养指标体系,根据指标体系构建警察体育课程“2+2”实战化育人新模式。以警察体技能在大学四年系统、深入的学习和运用为突破口,在教学过程中坚持“贯穿、坚持、结合”的原则,通过“思专融合”的方式,构建警察体育课程“2+2”实战化育人新模式课程思政体系。在实战化育人方面,围绕实战体技能提升,建设教学团队,实施“教、学、练、战、研”一体化的举措,实行“教考分离”“以赛代考”“滚动考核”的评价方式,推动学生体技能向实战需求转化,为学生适应公安一线工作打下良好的基础。

关键词:核心素养;实战化;警察体育;“2+2”育人模式

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2025)01-0096-07

Innovative and Practical Research on the Education Mode of Police Physical Education Curriculum——Visual Literacy Based on Core Competencies

QUAN Sheng, LIN Yangdong, TANG Songmin

(Department of Police Tactics, Fujian Police College, Fuzhou 350007, China)

Abstract: Facing the current predicament where traditional police physical education teaching does not meet the practical combat needs of public security work in the new era, the academy adheres to the educational philosophy of practical combat-oriented education. It constructs a core quality index system for police physical education and builds a “2+2” practical combat-oriented curriculum model for police physical education based on this index system. This model focuses on the systematic, in-depth learning, and application of police physical skills throughout the four years of university education as a breakthrough. During the teaching process of police physical education, the academy adheres to the teaching principles of “persistence, integration, and combination.” In terms of “integrating thought and specialization” it constructs a curriculum ideology system for the “2+2” practical combat-oriented education model. Regarding practical combat-oriented education, the academy focuses on enhancing practical physical skills, builds a teaching team, and implements integrated measures of “teaching, learning, practicing, fighting, and researching” It adopts evaluation methods such as “separation of teaching and testing” “replacing exams with competitions” and “rolling assessments” to promote the transformation of students’ physical skills to meet practical combat needs, thereby laying a solid foundation for students to adapt to frontline public security work in the future.

Key words: core competencies; combat-oriented approach; police physical education; “2+2” education model

国家的安危,一半系于公安。随着社会治安形势日趋复杂,对警务人员实战技能的要求也随之提高。如何在本科四年的教学中,培养出实战能力过硬、能够快速适应警务工作的高素质人才,成为当前警务实

战教学改革的重点和难点。公安院校传统的本科人才培养方案中,警察体育课程大多参照普通高校的教学模式,仅在大学一、二年级阶段开设,这导致学生在三、四年级阶段无法持续系统地强化警务实战技能,

收稿日期:2024-03-18

基金项目:福建警察学院国际执法合作与交流课题“新时代涉外警务实战教官核心素养及培养策略研究”(GH202446);2023年福建警察学院国家级大学生创新创业项目“警察体能标准指标体系的创新研究”(202311495016)

第一作者简介:全胜(1976—),男,湖北枣阳人,讲师,博士。研究方向:警察体育课程。

形成了一个学习“空窗期”,在一定程度上阻碍了学生立即投入公安实践的需要^[1]。

警察体育育人模式作为公安教育体系中的重要组成部分,其目的在于培养具备实战能力和警察体育核心素养的人才。随着社会对公安工作要求的提高,警察体育传统教育模式面临着改革的迫切需求,培养具有警察体育核心素养的人才成为教学改革的关键所在。在学科核心素养方面,有学者提出了体育学科核心素养应该具有的结构^[2],更进一步提出了建构体育学科核心素养的理论模型^[3]。在实战化研究方面,警察体育学术界一直进行实战化训练的研究,形成了实战化训练专业实践和教育之间的核心枢纽^[4],并且根据生态动力学理论,探讨实战化的非线性教学模式^[5]。随着学术界对警察体育教育实战化、核心素养培养以及深度学习等方面的研究逐渐深入,警察体育育人新模式的构建有了充分的理论支持和实践指导。为了应对警务工作日益“实战化”的需求,福建警察学院教学团队从2013年开始着手进行传统的“2+0”教学模式改革。以培养学生实战能力为目标,参考深度理论学习,将本科四年作为一个完整的学习周期,构建了警察体育课程“2+2”实战化育人新模式。在厘清警察体育学科核心素养指标体系的基础上,这一新模式力图解决传统教学中存在的不连贯、不系统、碎片化等问题,提高学生学习的主动性,提升体技能向实战技能的转化效果,从而减少毕业生上岗前的二次培训,节约教育资源和培养时间。

1 实战化育人的警察体育核心素养体系的建构

警务实战化教学是警察体育教育改革的关键方向,在警察体育学领域中是指通过模拟真实警务场景,强调训练内容与警务工作的高度契合,以及训练方法的实用性和针对性,旨在提升警察人员的身体素质、技术技能以及应急反应能力,确保其能够在面对复杂多变的实际工作环境时,迅速、有效地执行任务。实战化训练不仅包括体能训练、技术技能训练,还涵盖心理素质的培养,以全面提升警察人员的综合应对能力。实战教学在警察体育领域中是一种以提高学生应对实际警务工作能力为目标的教学方法。近年来,有关实战化教学的研究文献显著增多,林通等学者通过对警察体育文献的计量学与可视化分析,发现实战化教学是警察体育教育研究的核心词之一,并且

相关文献研究呈现上升趋势^[6]。实战化教学文献研究愈来愈受到警务训练学者的关注,这既是对警察体育教学认识的深入,也是警务工作实践的客观需要。因此,警务实战化教学是警察体育育人新模式的关键因素之一。

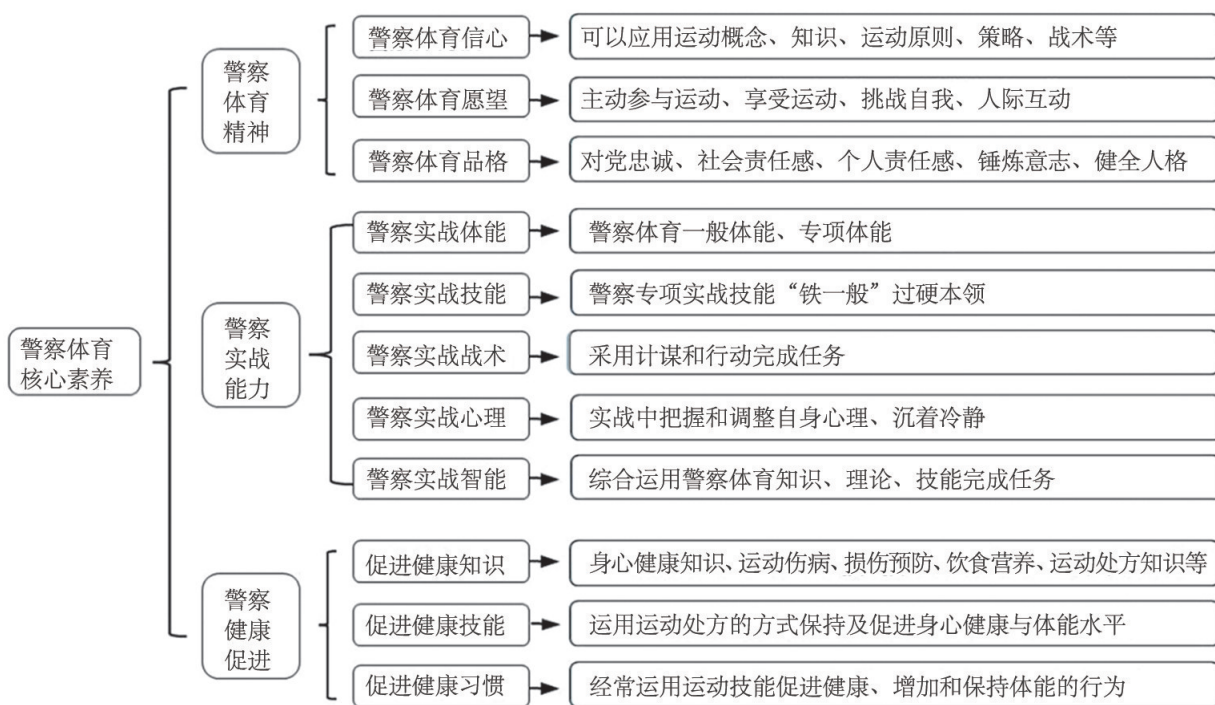
欧洲教育组织率先对核心素养提出了明确要求,各个学科需从自身学科价值和特性出发,构建具有学科特征的学生核心素养体系^[7]。体育核心素养包括体育精神、体育能力和健康促进3个因素^[8]。就警察体育学科而言,明确警察体育学科核心素养体系,可以系统地建构警察体能、技能与战术课程,深化警察体育课程改革,更好地服务于公安实践的需求。警务实战教学的设计和 implementation 都是围绕提升警察体育核心素养来进行的,警务实战化教学旨在围绕提升警察警务实战所必需具备的基本能力、关键知识和价值观来进行。对于警察体育学科而言,构建警察体育核心素养必须抓住警务实战化的关键要素,才能构建出符合警察体育学科性质的体育核心素养体系。主要运用文献综述法、专家访谈法、实地调查法对警察体育核心素养进行研究,确立了警察体育核心素养指标体系由警察体育精神、警察实战能力、警察健康促进三个一级指标和11个二级指标构成(如图1所示)。

警务实战是贯穿警察体育核心素养三个维度的关键要素,规范了警察体育精神、警察实战能力、警察健康促进的多个二级指标选择方向和具体内涵,其特征是区别于其他体育学科素养体系的显著标志。警察体育精神体现为警察体育信心、愿望和品格,是履行警务实战职责所需的素养;警察实战能力是履行警务实战职责所必须的体能、技能、战术、心理和智能,是在警务行动方面的实战能力;警察健康促进包括保持警察身心健康所必备的知识、技能和习惯三个要素,是警察体育核心素养体系重要的基础指标。

因此,警察体育核心素养体系对警察体育课程“2+2”实战化育人模式的建构有着目标引领的作用。

2 警察体育课程“2+2”实战化育人模式

根据警务实战教育的行业标准,以培养警察体育核心素养为目标导向,结合人体适应能力的持续性、运动技能发展的分阶段特性以及体育学习深度化的原则,始终贯彻“持续贯穿、坚定执行、有机结合”的教学理念,构建警察体育实战化教育新模式。

图1 警察体育学科核心素养框架体系^[9]

2.1 警察体育课程“2+2”实战化育人模式基本框架

2.1.1 学理基础

警察体育课程“2+2”实战化育人模式是根据实战化的要求,构建“教、学、练、战、研”一体化教学体系,目的是培养具有警察体育核心素养的国家忠诚卫士。实践哲学与整体性教育哲学为“教、学、练、战、研”一体化教学体系提供了宏观的理论基础。实践哲学强调通过实践活动对知识体系和价值观的塑造和影响^[10],整体性教育哲学强调在教育实践中追求知识结构的连贯性和学习体验的整合性^[11]。深度学习和情境学习理论为警察体育课程“2+2”实战化育人模式提供了中观理论基础。

2.1.2 内涵阐释

依据实战化教育的行业要求,以警察体育核心素养的培育目标为指导,考虑到人体适应的长期性,运动技能发展的阶段性以及体育深度学习的规律性,始终遵循“贯穿、坚持、结合”的原则,将警察体育课程划分为三个主要部分:警察技能课、警察体能课、实战案例课。三种课程在本科教学不同阶段需要完成不同且相续的教学任务。在本科一、二年级阶段,主要完成警察体育的一般体能、专项单个技能和观摩实战训练等课程;在本科三、四年级阶段,主要完成警察专

项体能、警察专项技能和模拟实战训练课等。其中,警察体技能教学、武器使用和结合实战教学原则贯穿在本科四年的全过程,形成了“教、学、练、战、研”一体化的教学体系,构建了警察体育课程“2+2”实战化育人新模式(如图2所示)。

警察体育核心素养的培养包括警察体育精神、警察实战能力、警察健康促进三个维度的要素。从警察体育核心素养角度而言,应该抓住警察实战能力培养的核心要素,在培养过程中:通过课程思政,促进学生警察体育精神的培养;通过主题式的实战化教学,促进学生对警察体育知识、技能的知识迁移;通过深度学习,解决实战中的具体问题,培养警察体能、技能、战术、智能和心理的整合发展。在警察实战能力培养过程中,渗透健康知识、技能和习惯的培养,促进学生身心健康发展。

2.2 警察体育课程“2+2”实战化育人模式特点

2.2.1 建构课程思政育人体系

警察体育课程坚持以“铸就忠诚警魂”和“警务实战教学”两个范畴来构建“2+2”实战化育人模式。首先,教学团队坚持“忠诚警魂”融入“警务实战教学”的理念,界定了警察体能、技能、战术等不同类别课程的具有共性的课程思政元素;其次,围绕“警务实战教学”,基于警务实战中体能、技能、战术的学习

标准,细化总结出课程思政指标点,归纳出各种思政元素的课程教学时机、方法和策略;最后,修订课程目标、教学内容、教学方法、教学手段和学习行为评价方

式,把课程思政体系贯穿警体教学全过程,切实从警察体育学科的特点出发有效铸就学生忠诚警魂,培养党和人民的忠诚卫士。

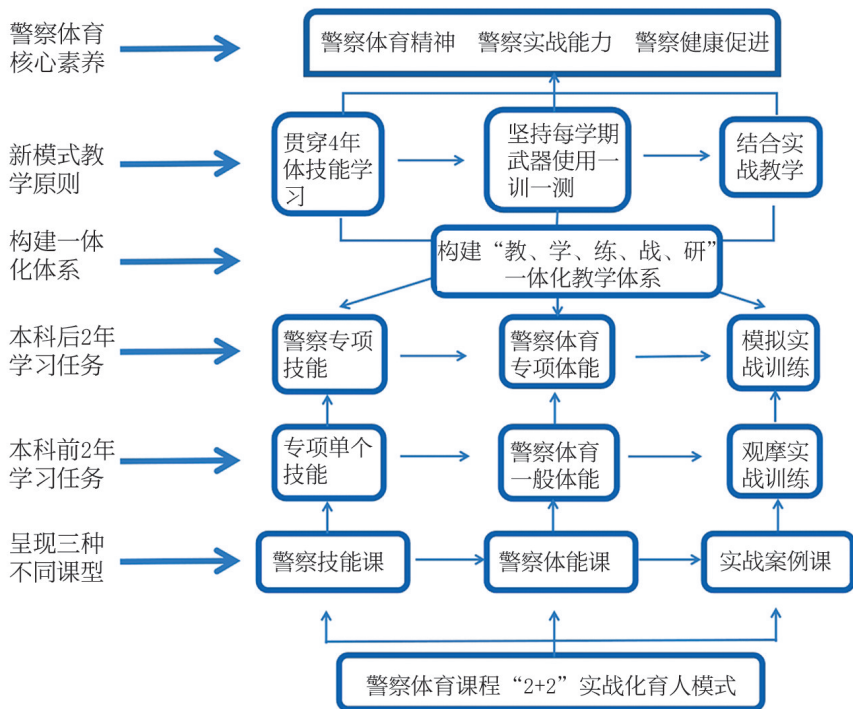


图2 内涵要素阐释图

2.2.2 培养高质量应用型人才

构建警察体育“教、学、练、战、研”一体化教学体系,是为了培养能够适应警察实战需要的高质量应用型人才。这一体系通过将教学、学习、训练、实战和研究有机结合,形成一个全面、系统、实用的警察体育教育模式。

在教学环节,教师需要根据警察工作的实际需求,设计警务实战所需要的体技能和战术等教学内容,包括理论讲授、案例分析、实践演示等教学方法,以提高教学的针对性和实效性;在学习环节,学生需要通过主动参与课堂学习、实践操作、小组讨论等多种方式,深入理解和掌握所学知识和技能,提高分析问题、解决问题的能力,激发创新意识;在练习环节,通过科学的训练计划和方法,学生反复练习警务技能并通过模拟实战环境的训练,如情景模拟、实兵对抗等,学生的临场应变能力和心理素质得到锻炼;在实战环节,将学生置于真实的警务环境中,通过参与实际警务工作,如巡逻、处警、安保等,让学生可以直接感受警察工作的复杂性和挑战性,快速积累实战经

验;在研究环节,鼓励教师和学生积极开展警察体育领域的科研工作,如大学生创新创业、论文写作、发明专利等,促进警察体育理论和实践的创新发展,培养学生的研究能力和创新精神,为其未来的职业发展奠定基础。由此可见,警察体育“教、学、练、战、研”一体化教学体系是一个循环往复、不断优化的过程,通过教学、学习、训练、实战、研究的有机结合,可以最大限度地发挥每个环节的作用,相互促进,相得益彰。

2.3 警察体育课程“2+2”实战化育人模式的教学目标

2.3.1 总课程目标

基于实战化的视角,在构建警察体育核心素养体系的基础上,整体规划警察体育课程“2+2”实战化育人模式的四年教学目标:铸就忠诚警魂和健全的人格,培养终身体育的理念和习惯,培养涵盖警察体能、技能、战术、心理和智能五个核心要素的实战能力,增强学生警察体育知识和技能迁移、深度学习能力和创新精神。具体而言,在体能层面,具备良好的身体素质,包括力量、耐力、速度、灵敏性和协调性,能够完成

各种警务实战任务所需的体能测试;在技能层面,掌握基本的警务技能,如擒拿、格斗、射击、驾驶等,能够熟练运用警用器械和装备;在战术层面,了解和掌握各种警务战术,如巡逻、抓捕、处置突发事件等,能够根据实战情况灵活制定和实施战术方案;在心理层面,具备良好的心理素质,包括抗压能力、应变能力、团队协作精神等,能够在高压环境下保持冷静和理智;在智能层面,具备良好的信息素养和分析能力,能够运用现代警务信息技术解决警务实战问题;在创新精神培养层面,能够将警察体育知识和技能迁移到实战任务中,能够创新性地解决警务实战问题,提出新的思路和方法。

2.3.2 分段课程目标

在整体把握警察体育课程“2+2”实战化育人模式总课程目标的基础上,把本科四年分为两个水平。其中,本科一、二年级为第一水平,本科三、四年级为第二水平。其中,警察体育精神第一水平目标:理解铸就忠诚警魂的责任和意义,警察体育概念、锻炼原则和方法,主动参与警察体育活动,塑造完整人格;警察实战能力第一水平目标:完成警察体能、技能和战术的学习内容,健全警察体育智能和心理;警察健康促进第一水平目标:学习警察体育的保健知识,形成体育锻炼习惯。警察体育精神第二水平目标:在警察体育实践中自觉忠诚警魂的责任和义务,应用警察体育概念、锻炼原则和方法,解决体育中的实践问题,健全人格;警察实战能力第二水平目标:可以实现警察体能、技能和战术知识与技能的迁移,综合运用警察体育体能、技能、战术、智能和心理诸要素解决模拟实战中的问题;警察健康促进第二水平目标:应用警察体育的保健知识与技能,保持和提高人体运动机能。

2.4 警察体育课程“2+2”实战化育人模式的内容体系

在警察体育课程内容选择方面,坚持“目标统领内容”的原则,打破原有警察体育学科的界限,创新警察体技能的内容。例如:在警察一般体能的教學基础上,探讨警察各项体育技能所需要的专项体能。在警察技能课的教学中,贯穿警察体能的锻炼原则,并在警察技能课程中进行警察专项体能的评价。在警务实战教学“2+2”的训练模式内容方面,前面的“2”指的是在本科四年中的前两年实行的必修课程,内容包括:第一学期的一般身体素质、专项身体素质;第二学期的徒手格斗技术(散打);第三学期的防卫与控制;第四学期的武器使用。主要通过科学设置课程、制定教学大纲、统一

教材、统一考核标准、优化教学模式来实现。后面的“2”指的是后两年里做到“贯穿、坚持、结合、提高”,将前两年所学的知识和技能保持并提升直至毕业,并最终在毕业入警时做到“无缝对接”。

2.5 警察体育课程“2+2”实战化育人模式的实施方法

2.5.1 “思专融合”,铸就学生忠诚警魂

公安院校教育工作不但要立德树人,更要铸就忠诚警魂。教学团队始终坚持“课程思政”融入课程教学,结合警务实战技能训练特点,充分挖掘警体课程中的思政教育资源,发挥体育育人的功能,健全人格、锤炼意志,培育忠诚奉献担当的警察精神。着眼合格公安人才培养,加大一流课程建设力度。警体课程目标是让学生初步掌握警体技能,培养实战意识,夯实入警基础,因此在课程体系的创新中力求将学生的体能和徒手格斗训练贯穿于大学四年。武器警械使用教学从第四学期授课开始坚持每学期一训一测,直至毕业,让学生养成良好的操枪规范及实战安全意识。

2.5.2 实战化育人,落实“教、学、练、战、研”一体化教学体系

(1)构建实战教学平台,促进学生体技能向实战能力转化。为了不断提升学生的实战能力,警体课程坚持“服务基层、服务实战、力求改革、贴近实际”的教学理念,除了在教学内容、教学方法贴近实战外,警体课程努力构建实战教学平台。一是教学环节中加大模拟实战比重,全面开展实战考核,检验教学成果,在实战考核中提高学生的实战能力和心理素质;二是以“学什么、练什么、考什么”为原则实施考核,考试围绕学习内容制定考核方案,用合理的方式进行考试,以考促练,针对警体不同课程制定考核方案;三是组织学生参与各类比赛,让学生展示各种实战技能,磨砺意志;四是学生通过参与社会实践和专业实习,感受警体技能在公安实际工作中的运用。此外,教学训练紧密结合公安一线实际,把综合技能训练与警务实战有机结合起来。一方面根据公安部要求基层民警必须掌握的“一要、二增强、六会、五掌握”的内容,遵循由浅入深、由易到难的规律,科学设置课程,合理增加课时数;另一方面组织专业教师编写高质量系列教材,解决公安院校警体教学训练缺乏层次性与系统性的问题。

(2)加强集体备课,提高教学水平。以往老师更多的是采用“单打独斗、各自为战”的方式进行备课和教学,弊端明显。实施“2+2”教学模式以来,教学

团队更加注重团结协作精神,充分调动老师们的积极性和创造性,群策群力,采用统一认识、统一制定计划、统一内容、统一标准,实行“每周两备课一总结”的备课制度,通过备课和总结,不断改进教学方法和手段,有效提高了教学质量。

(3)搭建“学、研、训、用”警察体能、技能、战术综合能力培养平台。数字化时代背景下,为了让学生更直观地感受实战技能的重要性,亟需将现代信息化技术充分运用于警务技能教学训练。教学团队在警体课程教学中主动借鉴微格教学,增强教学实效;制作案例微视频,强化直观教学;利用社交平台,延续第二课堂。值得一提的是,教学团队将虚拟现实技术运用于警务技能训练,构建公安技术执法训练平台和信息化应用训练平台,搭建案件现场安全防护、现场实际情况模拟、公安技术信息化应用三大模块,进一步强化实践教学能力。模块内的实践内容可以根据学生学习认知过程划分为四个层面,即认知型、应用型、综合型和创新型,形成分层次、模块化、独立性的实践教学体系,使课程建设与警务实战技能培养目标相适应。以虚拟现实技术带动的沉浸式警务技能训练为学生未来适应公安一线工作打下良好的基础。

2.6 创建“教考分离”“以赛代考”“滚动考核”的警察体育评价方式

“教考分离”打破传统的“教考一体”,让不同的老师根据统一的考评标准对学生进行评价,从而可以公平对待每一位教师和学生,摒弃以往由任课教师主观评价考核的模式,很好地提高老师的教学水平,极大地程度地促进了学生训练的积极性、主动性和创造性,提高警务实战综合应用能力,使教学考核评价更加客观、简单实用和便于操作。“以赛代考”是指对警察专业体技能核心动作应用比赛的方式进行考试,以利于专业体技能向实战化转化,特别是“徒手格斗技术”课程采用“以赛代考”是全国公安院校首创,学生通过上擂台打比赛,提高实战能力和心理素质,成效显著。“滚动考核”是为了解决以往公安专业学生在前面两年修完警体的所有课程后就不再学习和训练,造成体能下降、技能遗忘的问题。针对这种情况,教学团队联系相关专业系部采取不同的形式组织毕业班学生进行相关考核,考核内容包含了体能、格斗、防控、武器使用等所有已修课程内容。促使学生在大学本科各个阶段均要保持训练状态,克服知识遗忘、技能消退等现象。

3 警察体育课程“2+2”实战化育人模式效果

3.1 教学研究成果丰富

福建警察学院的《公安院校警务实战教学训练“2+2”新模式》获全国学校体育教学、训练、竞赛及条件保障体系建设优秀改革成果;重点课程“武术健身——攻防二十四手”获批国家级一流本科线上课程。教学团队教师编著《警察体能训练教程》《警用格斗技术训练教程》《警务实战技能教程——防卫控制篇》《警务技能训练教程——武器篇》等系列教材。教学团队成员参加省级教学比赛获一、三等奖,多人次参加学院教学比赛成绩优异。

3.2 育人成效斐然

福建警察学院的公安执法类学生健康体质测试连续5年及格率100%,优秀率逐年上升;在福建省第十七届运动会(大学生部)比赛中,学院代表队获得11金16银11铜的优异成绩和体育道德风尚奖,其中田径项目获得团体总分第一名;军事技能队连续6年获得全省大学生军事技能比武团体一等奖,荣立集体三等功。

学院学生圆满完成各类大型安保活动,多次被上级公安机关记功和嘉奖。在校学生在参加全国青运会、G20峰会、厦门金砖会议、世界佛教大会及国家重要领导人安保工作中,表现优异,获公安部集体一等功、集体二等功。特别是在金砖会议安保工作中,我院学警作为主力军,共核查重点人员27000余人次,抓获逃犯170余名,捣毁违法犯罪场所350余处。部分优秀学生被选派至“核心区”进行要人安全保卫,圆满完成了各项任务,为“金砖会晤”的顺利召开做出了重要的贡献。

3.3 教学模式辐射实战培训,有效提升公安队伍战斗力

成果理念和方法从本科教学辐射到在职民警培训及实战大练兵中。近年来,教学团队年均承接约40期各级各类在职民警培训班,培训省内外民警上万人次,在全警实战大练兵中发挥了重要作用。2016年,在全国公安院校实训教学改革与创新大会上,成果受到与会专家的高度评价;2018年,教育部本科教学评估小组专家认为该成果值得推广;2019年,在公安部主办、福建警察学院承办的国际警务实战论坛上,该成果受到参会同行专家的高度认可。近两年

来,多所公安院校来校交流取经,并在实践中予以借鉴,受益学生达到 1 万人以上。

3.4 成果推广至外警培训,服务“一带一路”国家战略

成果从国内走向国际,开拓适应外警培训的课程建设,积极服务“一带一路”国家战略。近年来,项目组教学团队成员共参与 11 期外警培训,先后参与沙特、约旦、南非、卡塔尔和所罗门群岛等国家外警培训任务,为深化国际执法合作交流积累了经验,为服务“一带一路”国家战略做出积极贡献。

4 结语

针对因传统警察体育教学模式导致的警察体技能在大学三、四年级无法有效保持,难以适应新时期公安工作对警务实战需求的困境,基于“实战化”育人理念,构建了警察体育核心素养指标体系。在此基础上,创新性地提出了警察体育课程“2+2”实战化育人新模式,以警察体技能在大学四年系统、深入学习和运用为突破口,始终坚持“贯穿、坚持、结合”的原则,实施“教、学、练、战、研”一体化举措,旨在培养对党忠诚、掌握过硬本领的预备警官。

在“思政融合”方面,该模式立足“大思政”育人格局,深入挖掘警体课程中的思政教育元素,构建了警察体育课程“2+2”实战化育人新模式课程思政体系。在“实战化”育人方面,围绕实战体技能提升目标,建设高水平教学团队,实行“教考分离”“以赛代考”“滚动考核”等创新评价方式,落实“教、学、练、战、研”一体化教学体系,促进学生体技能向实战需求转化。此外,该模式还搭建了“学、研、训、用”警察体技能、战术综合能力培养平台,利用社交软件系统,培养学生警察体技能合作、沟通的横向能力;同时,搭建案件现场安全防卫、现场实际情况模拟、公安技术信息化应用三大模块,为学生未来适应公安一线工作奠定坚实基础。

总之,警察体育课程“2+2”实战化育人新模式

的创新与实践,有效解决了传统警察体育教学模式的不足,对培养新时期高素质警察人才具有重要意义,值得在警察院校推广应用。

参考文献

- [1] 陶战波,梁孝天.警察院校“四年一贯制”体能课程改革研究——以浙江警察学院为例[J].中国人民公安大学学报(自然科学版),2019,25(03):96-100.
- [2] 姜勇,王梓桥.对体育与健康学科核心素养内涵特征与构成的研究[J].中国学校体育(高等教育),2016,3(10):39-43.
- [3] 辛涛,姜宇,刘霞.我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013(01):5-11.
- [4] SWEN KOERNER, MARIO S STALLER. Police training revisited-Meeting the demands of conflict training in police with an alternative pedagogical approach[J]. A Journal of Policy and Practice, 2021, 15(02): 927-938.
- [5] DJURICA AMANOVIC, ZORAN MASIC, ZARKO KOSTOVSKI, et al. Special physical education in police: Model of education and training[J]. Acta Kinesiológica, 2015, 9(02): 51-57.
- [6] 林通,姬艳涛,王彝.我国警察体育研究的基本现状研究——基于 Bibexcel 的文献计量与可视化分析[J].广州体育学院学报,2019,39(05):59-62.
- [7] 裴新宁,刘新阳.为 21 世纪重建教育——欧盟“核心素养”框架的确立[J].全球教育展望,2013,42(12):89-102.
- [8] 于素梅.中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J].体育学刊,2017,24(04):5-9.
- [9] 全胜.基于学科核心素养的警察体育课程标准研究[J].辽宁警察学院学报,2021,23(06):63-68.
- [10] 樊岳红.维特根斯坦哲学理论的实践维度研究[M].北京:科学出版社,2020:46.
- [11] 王海青.论整体主义教学[J].全球教育展望,2019,48(04):34-44.

[责任编辑 江国平]