

中小学体育教师享受同等待遇的障碍与突破

吴 腾

(东南大学法学院,江苏 南京 211189)

摘要:新修订的《体育法》规定体育教师享受与其他学科教师同等待遇,但此规定在实施过程中却依然存在诸多障碍。通过运用问卷调查、深度访谈、文献分析等方法,发现部分中小学体育教师在工资待遇、职称评定、荣誉表彰、职务聘任、职业培训等方面与其他学科教师仍存在较大差距。主要原因在于体育学科相较其他学科没有受到足够重视,体育科目相较其他科目尚未纳入高考体制,体育教师相较其他学科教师专业素养有待提升。为此,不仅应推进体育纳入高考以提升学科地位,还应提高教师专业素养以匹配同等待遇,同时压实各方主体责任以保障待遇落实。

关键词:中小学体育教师;同等待遇;体育纳入高考;专业素养;主体责任

中图分类号:G811.5

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2025)01-0088-08

Obstacles and Breakthroughs for Primary and Secondary School Physical Education Teachers to Enjoy Equal Treatment

WU Teng

(School of Law, Southeast University, Nanjing 211189, China)

Abstract: The newly revised "Sports Law" stipulates that physical education teachers enjoy the same treatment as teachers of other subjects, but there are still many obstacles in the implementation process. Through the use of questionnaire surveys, in-depth interviews, document analysis and other methods, it was found that there are still big gaps between some primary and secondary school physical education teachers and teachers of other subjects in terms of salary, curriculum, professional title evaluation, honorary commendation, job appointment, and vocational training. The main reason is that compared with other subjects, physical education subjects have not received enough attention. Compared with other subjects, physical education subjects have not yet been included in the college entrance examination system. Compared with other teachers, physical education teachers need to improve their professional qualities. To this end, not only should physical education be included in the college entrance examination to enhance the status of the subject, but the professional quality of teachers should be improved to match equal treatment, and the responsibilities of all parties should be consolidated to ensure the implementation of treatment.

Key words: primary and secondary school physical education teachers; equal treatment; physical education in college entrance examination; professional quality; main responsibility

习近平总书记指出,学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。体育锻炼是增强少年儿童体质最有效的手段。学校要把体育老师配齐配好,家庭、学校、社会等各方面都要为少年儿童增强体魄创造条件^[1]。中小学体育教师是推动我国基础体育教育迈向高质量发展的关键,也是践行“五育并举”理念的重要力量,在推进体育课程建设与教学改革进程中发挥着独特贡献^[2]。为了吸引更多的优秀体育人才加入中小学体

育教师队伍,国家高度重视体育教师待遇歧视问题的制度性解决。2022年新修订的《中华人民共和国体育法》(以下简称《体育法》)第31条规定,“保障体育教师享受与其他学科教师同等待遇”,修改了1995年制定的《体育法》第21条,“保障体育教师享受与其工作特点有关的待遇”,体育教师的待遇保障从特殊保护转向平等保护^[3]。从法律文本内容上看,虽然体育教师可以享受与具体某一学科教师同等待遇并不明确,但体育教师可以享受与《中华人民共和国教

收稿日期:2024-01-30

基金项目:陕西省教育厅协同创新重点项目“陕西省加强体育法治建设研究”(23JY078)

作者简介:吴腾(1995—),男,陕西榆林人,在读博士研究生。研究方向:监察法、体育法。

师法》中教师的同等待遇是毫无争议,似乎只需依法执行即可。事实上,在《体育法》修改之前,国家已经出台了诸多保障体育教师同等待遇的政策性文件。例如:2016年4月21日,国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》要求,保障体育教师在职称(职务)评聘、福利待遇、评优表彰、晋级晋升等方面与其他学科教师同等待遇;2020年10月15日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确要求,确保体育教师在职务职称晋升、教学科研成果评定等方面,与其他学科教师享受同等待遇。

法律和政策上规定体育教师享受同等待遇是比较模糊的宣示性条款,实践中如何执行,执行的怎么样,带着这些疑问开展了实证研究。首先,向中小学教师发放“关于保障中小学体育教师享受与其他学科同等待遇的调查问卷”,共收获有效问卷488份(体育教师113份,其他学科教师375份),了解《体育法》修改后,他们对“同等待遇”问题的认识以及“同等待遇”在各地学校的落实情况;其次,随机抽取部分填写调查问卷的教师进行开放性访谈;最后,以访谈内容进一步验证调查问卷所得数据的真实性和一致性。根据113位中小学体育教师的调查问卷结果显示,体育教师与其他学科教师在工资待遇、职称评定、荣誉表彰、职务聘任、职业培训上差距很大,占比分别是23.01%、29.2%、22.12%、18.58%、21.24%,其中41.59%的体育教师不了解新修改《体育法》有关同等待遇的规定。对375位中小学其他学科教师的调查问卷显示,有44%的教师认为所在学校仍然存在占用体育课现象。这表明中小学体育教师享受同等待遇并未因法律修改一蹴而就,从法律规定到具体实践亦是一个漫长的过程。基于此,本文试图分析中小学体育教师享受同等待遇的现实阻碍,并提出突破困境的方案,为我国中小学体育教师队伍高质量发展提供助力支持。

1 研究方法

本文涉及中小学体育教师与其他学科教师两类主体,如果仅从体育教师的视角出发,而忽视其他学科教师的声音,所得结论必然不够全面、准确、客观。针对以上情况,本研究对两类群体均开展了问卷调查以及抽样深度访谈,但是对体育教师群体略有侧重。

1.1 调查问卷

2023年9月,围绕中小学教师群体对“同等待遇”的认识,体育教师担任班主任以及体育教学任务的态度,体育纳入中考和高考的看法,其他学科教师侵占体育课现象,体育教师与其他学科教师在工资待遇、职称评定、荣誉表彰、职务聘任、职业培训等五个方面的同等待遇落实情况以及受调查中小学教师的个人信息情况等内容,设计了包含21个选择题和1个开放式题目的问卷,邀请1位法学专家和1位教育学专家审阅问卷题目,获得一致认可。

2023年9月末到10月中旬通过问卷星平台向全国中小学教师发放问卷,样本覆盖不同类型学校、不同地区、不同受教育程度、不同岗位、不同年龄、不同授课阶段、不同学科的中小学教师群体,共收到有效问卷488份,其中体育教师113份,其他学科教师375份,具体数据分布情况见表1。

表1 问卷调查中小学教师样本分布

| 类别 | 类别细分 | 百分比/% |
|-------|--------|-------|
| 学校类型 | 公立 | 93.85 |
| | 民办 | 5.33 |
| | 国际 | 0.82 |
| 岗位 | 普通教师 | 62.91 |
| | 班主任 | 27.66 |
| | 中层 | 6.76 |
| | 校长(正副) | 2.66 |
| 年龄 | 20~30 | 34.63 |
| | 31~40 | 21.93 |
| | 41~50 | 22.75 |
| | 50以上 | 20.70 |
| 科目 | 体育 | 23.16 |
| | 其他学科 | 76.84 |
| 地区 | 农村 | 11.27 |
| | 乡镇 | 14.55 |
| | 县级 | 30.94 |
| | 市级 | 38.11 |
| | 省会 | 5.12 |
| 受教育程度 | 专科及以下 | 7.58 |
| | 本科 | 82.17 |
| | 硕士 | 9.63 |
| | 博士 | 0.61 |
| 授课阶段 | 小学 | 63.93 |
| | 初中 | 22.75 |
| | 高中 | 13.32 |
| 样本量 | | 488 |

1.2 深度访谈

为了更加深刻地了解中小学体育教师存在歧视性待遇的根本原因,本研究试图通过“深度访谈”的方法,获得“真知灼见”。(1)2023 年 9~11 月间对中小学 5 位体育教师和 5 位其他学科教师进行了线上线下相结合的访谈活动,每次访谈约 0.5~1 小时,详细了解体育教师对“同等待遇”的认识,也倾听了其他学科教师的看法,特别是体育纳入中考以来,体育教师工资待遇以及社会地位等方面的变化(见表 2)。(2)2023 年 9~10 月,对陕西 4 所、江苏 3 所中小学校长进行了电话访谈,覆盖小学、初中、高中三个阶段,省会城市、地级市、县级、乡村四个层级,主要围绕《体育法》修改以来,学校保障体育教师享受与其他学科教师同等待遇的具体做法和落实情况、学校对体育的重视程度以及将体育纳入高考的可行性等方面展开访谈,以验证所辖中小学教师填写问卷的真实度。

表 2 访谈对象情况

| 代号 | 学科 | 学历 | 职称 | 职务 | 单位 |
|-----|----|----|----|-------|---------------|
| A1 | 体育 | 本科 | 高级 | 学生处主任 | 榆林市子洲中学 |
| A2 | 体育 | 本科 | 高级 | 教研组长 | 南京市南京师范大学附属中学 |
| A3 | 体育 | 本科 | 中级 | 年级组长 | 西安市陕西师范大学附属小学 |
| A4 | 体育 | 本科 | 中级 | 普通教师 | 榆林市张家港中学 |
| A5 | 体育 | 本科 | 高级 | 普通教师 | 咸阳市彩虹中学 |
| A6 | 语文 | 硕士 | 中级 | 普通教师 | 西安市长安中学 |
| A7 | 数学 | 硕士 | 高级 | 副校长 | 南京市南京师范大学附属中学 |
| A8 | 物理 | 本科 | 高级 | 班主任 | 济源市第四中学 |
| A9 | 地理 | 本科 | 高级 | 教务主任 | 咸阳市启迪中学 |
| A10 | 历史 | 硕士 | 高级 | 教研组长 | 南京市金陵中学 |

注:文中隐去访谈对象真实姓名,在文中呈现访谈结果时,以表格中的代号为准

2 现实阻碍

中小学体育教师享受同等待遇主要面临体育学科相对其他学科缺乏应有的重视、体育科目尚未被纳入高考体制、体育教师的专业素养亟待提升等三个方面的现实阻碍,这也影响了中小学体育教师的教学发展空间和职业自我认同。

2.1 体育学科重视程度不足

2020 年 1 月 13 日,《教育部关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》印发,决定自 2020 年起,在部分高校开展基础学科招生改革试点,选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生,涉及学科主要包括数学、物理、化学、信息学、生物学、历史、哲学、古文字学等相关专业。该计划仅是将体育测试纳入招录考核的内容,并没有重视学生长期体育锻炼习惯的培养。在高中阶段,数理化学科是基础学科,“学好数理化,走遍天下都不怕”的观念依然深入人心。有老师谈到“过去文理分科的时候,一般最优秀的学生会选择理科,数理化相对薄弱的学生会选择文科,文化基础差但身体素质条件比较好的学生,会选择体育类。因为体育专业高考的录取分数线相对较低,即使实施新的高考方案,把理化生作为选考科目的学生整体成绩是最好的,所以学校特别重视数理化学科,体育一定程度上属于边缘学科,体育教师的待遇自然就不能和数理化教师相提并论”(A6)。据调查问卷显示,受访者赞成体育教师担任班主任的比例仅占 30.12%,这也反映在学校管理者不太认可体育教师担任班主任。有研究表明,部分学校领导认为体育教师应加强文化修养和业务能力^[4]。

近年来我国青少年身体健康素质令人担忧,根据 2016—2018 年学生体质健康测试抽查复核结果显示,我国中、小学生肥胖比例分别为 8.9%、9.0%,超重比例均为 13.4%,超重和肥胖人数比例基本呈现逐年上升趋势^[5];2018 年全国儿童青少年总体近视率为 53.6%,其中 6 岁儿童为 14.5%、小学生为 36.0%、初中生为 71.6%、高中生为 81.0%,中小學生肥胖、近视等健康问题突出^[6]。这些令人担忧的中小學生身体健康素质情况归根结底是因为:体育学科在教育体系中的基础地位得不到应有的重视,没有开齐、开足体育课,没有实现学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志之目标。有体育教师认为即使国家双减政策要求“坚持学生为本,回应关切,遵循教育规律,着眼学生身心健康成长,保障学生休息权利”^[7],但在应试考核的现实压力下,学校仍不够重视体育学科。“体育教师不仅要带体育课,还要带其他学科,而且部分人认为体育教师很轻松,这导致体育教师经常要处理学校日常的琐碎事务,发挥不了体育教师原本的专业专长”(A1)。有体育教师谈到,“体育老师的工作量很大,课时费为何要乘以

基数,课后服务同样的工作,其他科目老师就挣得多,而体育教师就只是个零头”(A4)。根据收集的15位乡村体育教师的调查问卷显示,体育教师与其他学科教师在工资待遇、职称评定、荣誉表彰、职务聘任、职业培训上差距较大,比例分别是40%、53.33%、46.67%、40%、40%,这个数据明显高于平均值。总之,从学校体育的实践来看,中小学体育教师的待遇与国家宏观政策导向以及所在学校对体育学科的高度重视密切关联。

2.2 体育科目未纳入高考体制

有学者指出,“多重因素形成的政策取向使体育教师与其他学科教师的发展际遇呈现出差异化”^[8],而体育科目相较其他科目尚未纳入高考体制,是体育教师同等待遇难以实现的主要障碍。高考是国家选拔和评价人才的指挥棒,体育纳入高考可以倒逼地方政府、学校、教师、学生和家长重视体育锻炼,提升身体健康素质。教育部针对人大代表提出的“关于把体育学科由副科变主科”的建议,强调“国家课程方案规定开设的科目,没有主次之分,各科目都有其独特的育人价值,彼此间不能替代,同时各科目又相互配合,协同育人,确保培养目标的达成”^[9]。按照教育部《切实保证中小学生每天一小时校园体育活动的规定》,高中体育课每周2课时,没有体育课的当天,学校必须在下午课后组织学生进行一小时集体体育锻炼^[10]。实践中,有些学校高中体育课时没有严格执行该规定,每周只有1课时,把课间休息时间和午休时间计入学生运动量。不少学校的体育课变成了体能训练课,导致学生在校期间学习专业体育技能较少,影响学生终生从事体育锻炼习惯的养成,甚至有的学校存在语文、数学、英语等学科教师占用体育教师编制的现象^[11]。有教师对体育纳入高考也表示担忧,“现在高中学生学习压力偏大,因此每周的体育课对于学生们来说是一次释放压力的好时机。如果将体育加入高考必考科目,无异于增加负担,学生们越减越负,一旦体育加入高考必考科目,那么对于身体状况不好的学生来说无异于晴天霹雳,考虑问题更应该从学生角度考虑,不应越减越负”(A9)。

从体育纳入中考的实践来看,体育学科的受重视程度明显提升。有教师认为,“哪一科目成为考试科目,那这个科目肯定会被大家重视起来,体育纳入中考后,体育老师也会比较尽职尽责,因为涉及中考的项目只有老师自己掌握了,才能教好学生”(A10)。有的学校为了提升学生身体素质,顺利通过体育中

考,日益重视体育学科。有中学校长谈到,“目前学校在编的体育教师有二十多名,基本涵盖各个专业,学校为学生安排了7~8个体育项目,包括篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、跆拳道、武术等,学生也可以参与校内外各种比赛,包括秋季运动会、冬季趣味运动会、七年级足球联赛、八年级篮球联赛等等”(A7)。尽管各省中考分值不同,例如:陕西60分(日常考核15分,统一考试45分),江苏50分(日常考核5分,统一考试45分),但是在促进全社会重视体育方面起到了积极作用。因此,将体育纳入高考成绩的评价体系,学生和家长对体育课程会更加重视,体育教师的薪酬、职称评定、教学资源等方面也会不断得到改善,这有助于吸引更多优秀的教师从事体育教育工作,为学生提供更优质的体育教育服务。

2.3 体育教师专业素养有待提升

涂尔干认为,正是对幸福的需要才驱使个人走上专业化的道路^[12]。还有研究表明,体育教师的专业知识越高时,显示“工作特质”的社会地位知觉越高^[13]。因此,中小学体育教师的待遇与其专业素养成正相关,体育教师实现与其他学科的同等待遇,关键在于体育教师与其他学科教师的专业素养要具有相当性。总的来说,与其他学科教师相比,体育教师在专业素养方面还有很大的提升空间。

在学科素养方面:一是兼职体育教师比例高,根据2020年中小学体育教师队伍建设情况调查报告显示,“兼职体育教师占体育教师总数的39.15%”^{[14]65},许多兼职体育教师几乎从未受过体育专业方面的教育培训。二是专业技能水平停滞甚至下降,即使是从体育院校或师范院校毕业的专职体育教师,由于脱离了规律的训练模式和学习环境,没有保持较好的身体形态、专业特质等。有教师认为,“体育学科师资缺口大,入职门槛降低,部分青年体育教师运动技能‘先天不足’,尤其在高中体育专项化的实施与开展后,部分学科教师不得不教授自己不擅长的专项。此外,中老年体育教师运动技能随着年龄的增长‘自然退化’,这也反映在体育教师群体的待遇与其他学科教师存在差距”(A8)。三是学术科研水平不能适应知识创新型的教育评价导向,中小学体育教师大多通过“体育单招”和“体育统考”录取进入大学,文化基础相对其他学科教师薄弱一些,体育教师在科研项目申报和学术写作方面存在畏惧心理,缺乏理论凝炼能力,导致在职称晋升、科研成果评定方面处于劣势。有体育教师坦言,“跟其他学科一起评选,职称晋级

太难了,希望放宽职称评审条件”(A4)。

在教学素养方面:一是教学内容碎片化,有的体育教师既不提前备课,也不设定教学目标,体育运动项目简单化,没有激发学生的运动热情和学习兴趣,学生的获得感较低,很难通过体育课养成自主运动的习惯;二是教学管理松散化,有的学校体育课主要是学生自由活动,体育教师的主要职责是防止学生发生运动安全问题,几乎不教学生体育运动技能,整个教学过程学生“无运动量、无战术、无比赛”^[15],有的学生甚至不参与体育课,在教室里学习其他课程,也不会被干预,导致体育教师教学素养备受质疑。根据对 375 位其他学科教师的调查问卷显示,关于体育教师教学任务量与其他学科相比,16% 的受访者认为更轻松,9.33% 的受访者认为几乎没有压力。有学者认为,“在其他学科教师看来,这种丝毫没有技术含量的体育课,是极其轻松的,是不需要备课的,也是任何教师都可以完成的,更是可以随意挤占的”^[16]。可见,体育教师的专业素养没有获得其他学科教师的广泛认同,享受同等待遇自然难以真正实现。

3 保障路径

中小学体育教师享受同等待遇需要从“推进体育纳入高考以提升学科地位、提高教师专业素养以匹配同等待遇、压实各方主体责任以保障待遇落实”三个方面作为突破口,力争为中小学体育教师争取更多的教学资源和支持,持续增强教学水平和专业能力,确保政府、学校和社会各方共同努力,提供更好的工作环境和机会,激励更多体育人才加入中小学体育教师队伍,为实现“体育强国”建设目标奠定坚实基础。

3.1 推进体育纳入高考以提升学科地位

2020 年全国政协委员吴志明领衔百余名委员联名提案,建议国家制定科学的教育评价体系,“把体育列入中高考必考科目,并给予语文、数学等主科一样的考分权重”^[17]。从长远来看,该方案目的是把体育提高到同语文、数学一样的重视程度,彻底改变“重文化、轻体育”教育评价体系,真正实现体教融合、协同发展,但是就目前现状而言,该方案的阻力比较大,很难在短期内实现。2022 年全国人大代表、奥运冠军张常宁建议将体育纳入高中学业水平合格性考试(省统考),并以此作为高校录取的参考依据。其解释“该建议不是为了增加考试负担,只是利用考

试的杠杆作用,调动‘社会、家庭、学校和青少年学生’四位一体的积极性,能够真正地意识到体质的提升对青少年的重要性,提高青少年体育兴趣,发展学生身体素质,为各个年龄段的学生制定个性化的体育活动方案”^[18]。该方案是将高考体育成绩作为高校录取的参考依据:一是体育中考已经在实施,如果将体育成绩定格于中考,有可能导致学校在高中阶段,大幅压缩或者取消体育课程,完全服务于文化课考试;二是高考体育成绩只是作为大学录取的参考依据,不具有强制性,导致高中阶段依然可以侧重于文化成绩,而忽视学生体育成绩。事实上,国家已将体育纳入高考作为考试招生制度改革的选项之一,并出台了相关政策性文件。《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出,探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制^[19];《健康中国行动(2019—2030)》提出,将高中体育科目纳入高中学业水平测试或高考综合评价体系^[14]^[11];《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系^[20]。

基于体育纳入高考可能会影响教育公平,“考什么”“怎么考”等一系列复杂的问题也有待回答,国家需要逐步推进体育科目纳入高考,提升体育学科地位。第一,在高中阶段设置不同类型的选修课程,如篮球、足球、网球、游泳等,以满足学生的不同兴趣和需求,提供必要的教学资源,包括场地设施、器材设备、教材教辅等,确保教学质量和效果。第二,确定体育测试项目,包括体能测试项目(如跑步、跳远、引体向上等)、技能测试项目(如篮球、足球、乒乓球等)、体育知识测试项目(如规则、战术等),制定针对不同年龄段和性别的体育测试标准,保证测试标准科学合理,能够客观反映学生的体育水平。第三,保证体育高考的公平性,学校提供公平的体育教学资源和学习机会,确保每个学生都有机会接受高质量的体育教育,减少因学校条件差异导致的不公平情况。此外,通过纪检监察机关或专业人员对体育考试的组织、监考、评分等环节进行监督和评估,防止舞弊和不正当行为的发生。根据调查问卷显示,82.79% 的教师赞成体育纳入高考,其他学科教师群体中有 80% 赞成,体育教师群体中则有 92.04% 赞成,相比而言,体育教师对体育纳入高考政策保持积极的态度和期待。体育纳入高考可以让体育教师“增加学习、培训的机会,提高技能和教学水平,提升社会地位,获得相应的

精神和物质奖励”^[21],这也有助于体育教师不平等待遇从根本上得以消除。

3.2 提高教师专业素养以匹配同等待遇

教师专业素养是教师的核心竞争力,也是明确自身专业发展的重点,聚焦提升体育教师专业素养需要强化外部保障和激发内部动力双向发力、同频共振。

在外部保障方面,按照《中华人民共和国教师法》的相关要求,各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划,加强对教师的业务培训,保障教师参加进修或者其他方式的培训。全方位、全阶段的教学专业发展政策支持,为体育教师提升专业素养提供良好的生态环境。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求,开展中小学教师全员培训,促进教师终身学习和专业发展^[22]。全员培训就是要求教师培训全覆盖,必须纠正实践中只安排有应试要求学科的教师进行重点培训,体育教师也要实现培训的常态化。教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知要求,强化体育教师专业素养提升,系统规划对体育教师分层分类培训,每位教师每年要参与不低于1次的培训活动,通过强化培训,逐步提高全体体育教师的专业化水平和教育教学能力^[23]。体育教师分层分类培训是比较科学的做法,实践中,有的学校将体育教师与其他学科教师共同培训,往往重理论、轻实践,进行创新开发的培训活动较少,深刻性、趣味性、实用性不足,导致培训成了体育教师的额外负担。因此,学校应围绕体育专业特点和体育教育教学中的热点、难点问题开展培训,提升体育教师的获得感。教育部、财政部全面实施中小学教师国家级培训计划,要求准确把握教师专业成长的关键阶段,通盘设计新教师入职培训、青年教师提升培训、骨干教师研修和卓越教师领航等,提升教师各阶段核心素养和关键能力。对此,学校应搭建各类体育教师专业素养发展平台,通过“体育名师工作仿”“体育教师重点实训基地”“体育类高校结对帮扶计划”“特级体育教师教学经验宣讲会”等方式,形成提升体育教师专业素养互助共同体,真正实现体育教师的专业价值。

在激发内部动力方面,“职业信念支配教师的思想意志,使其认同自身的专业及职业”^[24]。体育教师的职业信念是激发自身专业发展的根本动力,即使面对外部环境的干扰,依然可以不断突破自我,提升专业素养。第一,甘做引导学生的“扶梯人”,体育教师

要以对学生高度负责态度投入教学工作,以自己的人格魅力教育和影响学生,用自己的经验阅历帮助和指引学生。有体育教师谈到“热爱是我的动力,我热爱小学体育工作,爱学校里天真活泼的孩子,更爱她们纯洁的心灵和健康的体魄,这一切不断促使我一定要做好工作,努力钻研业务”(A5)。第二,勇做创新教学的“探索者”,体育教师要遵循“因材施教”的教学原则,分层教学、分类教学,探索出适合不同年龄阶段、不同体育特长的教学方法,注重对学生肯定性、鼓励性评价,调动学生参与体育运动的积极性,适当展示自身比较突出的专业技能,让学生感受和体验体育运动的魅力,在体育教学过程中有获得感。第三,争做突破自我的“践行者”,体育精神的内核是突破自我,有的体育教师随着教龄的增长逐渐放松自我要求,专业核心素养滞后于时代发展,甚至对自身职业价值缺乏认同,这也导致体育教师遭受不平等待遇。因此,体育教师要保持高度的专业自觉,不断突破社会不公评价的枷锁,以“硬核”专业素养,得到社会的尊重和认可。

3.3 压实各方主体责任以保障待遇落实

《体育法》第31条明确规定,学校应当按照国家有关规定,配足合格的体育教师,保障体育教师享受与其他学科教师同等待遇。该条款中,学校是保障体育教师享受同等待遇的直接责任主体,“应当”表明这是学校必须履行的强制性义务。但是,如果仅仅依靠学校保障,体育教师同等待遇则缺乏监管约束,难以真正落实到位。有地方人大及其常委会在细化实施《体育法》的基础上增加教育行政部门作为体育教师享受同等待遇的保障主体。例如:《甘肃省实施〈中华人民共和国体育法〉办法》第21条规定,教育行政部门和学校应当按照教学需要和国家有关规定,配足合格的体育教师,保障体育教师享受与其他学科教师同等待遇;《上海市体育发展条例》第20条规定,教育部门和学校应当根据国家和本市有关规定,配足合格的体育教师,将学生体质健康测试、社团指导、课余体育训练工作以及竞赛成绩纳入体育教师绩效考核内容,保障体育教师享受与其他学科教师同等待遇。此外,调查问卷显示,关于体育教师同等待遇的保障主体,37.91%的教师认为是学校,46.72%的教师认为是教育行政部门,9.34%的教师认为是人社部门,5.94%的教师认为是本级政府。这表明教育行政部门应该发挥保障体育教师同等待遇的主导作用,其他主体也应履行法定职责,压实各方

主体责任以落实体育教师享受同等待遇。

《体育法》第 35 条规定,各级教育督导机构应当对学校体育实施督导,并向社会公布督导报告。学校体育督导是教育行政部门与体育行政部门协同监督的机制,已经覆盖“国家—省—市—县”四个层级,既监督地方各级人民政府履行学校体育建设与管理职责,也监督学校贯彻执行体育法律规范,提升教育教学质量^[25]。国务院教育督导委员会办公室印发《中小学校体育工作督导评估办法》把落实体育教师待遇作为监督评估的重要内容。陕西省人民政府实施了教育督导“316 工程”,即每 3 年为 1 轮,每年督导评估 6 000 所学校(含幼儿园),其中教师队伍建设作为重要六大评估体系之一。教育督导机构发现有关学校没有落实保障体育教师享受与其他学科同等待遇的法定责任,可以提出整改意见,督促学校进行整改。《体育法》第 107 条规定了体育执法机制,要求将体育执法情况向社会公布,接受社会监督,但目前全国普遍没有设立专门的体育行政执法岗位,体育执法的具体职责也没有明确,学校体育工作是教育行政部门管理,体育行政部门指导。结合《体育法》第 101 条,对不属于本部门主管事项的,应当及时书面通知并移交相关部门查处。涉及体育教师同等待遇的问题,体育行政部门可将相关执法线索移交给教育行政部门,依法维护体育教师合法权益。

根据《体育法》第 111 条,学校违反本法有关规定的,由有关主管部门责令改正;对负有责任的领导人员和直接责任人员依法给予处分。实践中,对于学校是否履行保障体育教师同等待遇的强制性义务,一般难以认定和执行。有学者指出,学校责任的实现仍面临执法活动启动机制、责令改正执法机制、改正行为检验机制等方面的困境^[26]。因此,要更加重视本级政府的统筹协调责任,增强学校责任的刚性约束。《体育法》第 108 条规定,县级以上地方人民政府每届任期内至少向本级人民代表大会或者其常务委员会报告一次全民健身、青少年和学校体育工作。通过专项报告,地方各级人大及其常委会可以通过履行监督、质询、执法检查、视察、调研等职权,督促地方人民政府和学校保障中小体育教师享受同等待遇。体育教师是同等待遇的直接受益者,也最关注自身待遇的落实情况,应当成为同等待遇落实情况的监督主体。根据《中华人民共和国教师法》第 39 条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育

行政部门提出申诉。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉。据此,该条款不仅为保障中小学体育教师享受同等待遇权益提供了救济途径,也具有监督有关职能部门履行法定职责的功能。

参考文献

- [1] 习近平. 争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童[N]. 人民日报,2023-06-02(01).
- [2] 邵天逸,栗家玉,李启迪. “全面发展”视域下学校体育理念的要旨论绎、问题审思与时代推进[J]. 武汉体育学院学报,2023,57(01):82-91.
- [3] 韩勇. 优先发展:《体育法》关于青少年和学校体育的修订[J]. 体育教学,2023,43(01):12-14.
- [4] 邵雪梅,褚岩鸿. 我国中小学体育教师身份认同路径重构的理论阐释[J]. 西安体育学院学报,2014,31(05):605-612.
- [5] 王立伟,曹卫东. 中国青少年体育发展报告(2018)[M]. 北京:社会科学文献出版社,2020:111.
- [6] 健康中国行动推进委员会. 健康中国行动(2019—2030 年)[EB/OL]. (2019-07-15)[2023-11-08]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-07/15/content_5409694.htm.
- [7] 进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担[N]. 人民日报,2021-07-25(01).
- [8] 谢辉强,李冰. 政策文本视角中的我国体育教师待遇发展问题研究(1949—2021)[J]. 广州体育学院学报,2021,41(06):111-114.
- [9] 教育部. 对十四届全国人大一次会议第 0609 号建议的答复[EB/OL]. (2023-08-23)[2023-11-08]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaocaiju/202311/t20231121_1091449.html.
- [10] 切实保证中小學生每天一小时校园体育活动的规定[J]. 体育教学,2011,31(09):6.
- [11] 王进,朱恒顺,唐宁. 《中华人民共和国体育法》修改中的若干问题研究[J]. 体育科学,2021,41(10):10-16.
- [12] 埃米尔·涂尔干. 社会分工论[M]. 渠东,译. 上海:生活·读书·新知三联书店,2013:190.
- [13] 崔丽丽,张志勇,李静. 体育教师专业认同与社会地位知觉探析[J]. 北京体育大学学报,2017,40(07):82-88.
- [14] 中国学校体育发展报告编写组. 中国学校体育发展报告(2019—2020)[M]. 北京:高等教育出版社,2022.
- [15] 季浏,马德浩. 新时代我国学校体育改革与发展[J]. 体育科学,2019,39(03):3-12.
- [16] 方曙光. 关于体育教师社会地位的反思[J]. 体育文化导

- 刊,2017(03):143-146.
- [17] 百余委员建议把体育列入中高考必考科目[EB/OL]. (2020-05-23) [2023-11-08]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1667454392794324789&wfr=spider&for=pc>.
- [18] 人大代表张常宁:建议将体育纳入高考[EB/OL]. (2022-03-09) [2023-11-08]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1726790998754494224&wfr=spider&for=pc>.
- [19] 中华人民共和国国务院. 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见[N]. 人民日报,2014-09-05(06).
- [20] 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[N]. 人民日报,2020-10-14(01).
- [21] 赵焕,刘俊,李欣玥,等. 利益相关者视角下体育进高考的现实困境与路径选择[J]. 体育学研究,2021,35(01):60-67.
- [22] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 人民日报,2018-02-01(001).
- [23] 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2021(09):9-14.
- [24] 王先茂,凌晨,董国永,等. 污名化背景下优秀体育教师专业成长的经验与启示[J]. 体育学研究,2021,35(06):25-33.
- [25] 霍军,陈俊. 学校体育督导评估实施范畴、困境及策略[J]. 沈阳体育学院学报,2021,40(01):23-30.
- [26] 马天一. 新修订《体育法》学校责任适用困境与破解[J]. 体育学刊,2023,30(05):90-96.

[责任编辑 江国平]

(上接第59页)

参考文献

- [1] 黄海燕. 新时代体育产业助推经济强国建设的作用与策略[J]. 上海体育学院学报,2018,42(01):20-26.
- [2] 胡翔,付红桥. 旅游产业与省域经济耦合协调发展的实证:以海南省为例[J]. 统计与决策,2022,38(12):79-82.
- [3] 周成,冯学钢,唐睿. 区域经济—生态环境—旅游产业耦合协调发展分析与预测——以长江经济带沿线各省市为例[J]. 经济地理,2016,36(03):186-193.
- [4] 李燕燕. 我国体育产业融合成长研究[D]. 武汉:武汉体育学院,2014.
- [5] 王玉珍,张启明,邵玉辉. 中国体育产业与旅游产业发展耦合协调的态势测度及影响因素[J]. 山东体育学院学报,2022,38(05):43-53.
- [6] 刘冰洁,赵彦云,李倩. 中国旅游业发展的时空演化及其影响因素分析[J]. 统计与决策,2021,37(23):106-110.
- [7] 黄剑锋,杨德才,操彬. 旅游业与城镇化共同演化的时空过程及交互机制——以长三角地区为例[J]. 经济地理,2021,41(06):213-222.
- [8] 杨强. 体育旅游产业融合发展的动力与路径机制[J]. 体育学刊,2016,23(04):55-62.
- [9] 姜付高,曹莉. 全域体育旅游:内涵特征、空间结构与发展模式[J]. 上海体育学院学报,2020,44(09):12-23.
- [10] 许金富,陈海春. 中国体育产业与旅游产业发展耦合关联性测度及空间相关分析[J]. 山东体育学院学报,2020,36(01):9-16.
- [11] 栾永鑫,王淑沛,伊超,等. 基于 AHP-模糊综合评价的山东省体育与旅游产业融合度测评研究[J]. 四川体育科学,2022,41(02):91-97.
- [12] 郑涛,孙斌栋,王艺晓. 区域一体化视角下的弹性城市评价——以长江三角洲地区为例[J]. 地理科学,2022,42(05):863-873.
- [13] 杨慧芳,张合林. 黄河流域生态保护与经济高质量发展耦合协调关系评价[J]. 统计与决策,2022,38(11):114-119.
- [14] 王婵. 我国体育产业与旅游产业融合测度与评价[D]. 太原:山西财经大学,2021.
- [15] 田启. 体育产业与旅游产业耦合发展研究[D]. 上海:上海体育学院,2017.
- [16] 康露,黄海燕. 体育产业高质量发展指数测度与综合评价——以上海市为例[J]. 成都体育学院学报,2022,48(01):55-63.
- [17] 曹开军,徐嘉良. 中国体育产业与旅游产业耦合协调时空演变及影响因素[J]. 西南大学学报(自然科学版),2023,45(03):199-213.
- [18] 侯兵,周晓倩. 长三角地区文化产业与旅游产业融合态势测度与评价[J]. 经济地理,2015,35(11):211-217.
- [19] 吴梦柯,付群,石岩. 中国体育产业与旅游产业融合发展的动态演进、空间特征及障碍因素[J]. 山东体育学院学报,2024,40(05):67-77.

[责任编辑 林春莺]