

# 体教融合背景下体育教师的时代使命、 现实困境与发展路径

晋 腾<sup>1</sup>, 周子顺<sup>2</sup>

(1. 山东理工大学体育学院, 山东 淄博 255000; 2. 辽宁理工学院体育学院, 辽宁 锦州 121013)

**摘 要:**新时代学校体育工作对体育教师发展提出了更高的要求 and 行为准则,研究基于深化体教融合时代背景,对体育教师需要承担的时代使命进行解读,对面临的现实困境进行分析,并提出相应发展路径。研究认为:体育教师需要承担落实立德树人根本任务、强化学校体育教学训练、提升学生身心发展水平、发展学生学科核心素养、弘扬中华优秀传统文化、深入学校体育科学研究的重要使命。面临的现实困境有:专业知识的浅薄与能力发展偏弱、健康知识的匮乏与自我管理的薄弱、研究能力的不足与工作任务冲突、社会观念的偏见与认知模式固化。提出完善专业知识,加强能力建设;增强健康素养,注重自我管理;提高科研能力,用好导向机制;革新社会观念,激发体育启蒙的体育教师专业能力发展路径。

**关键词:**学校体育;体教融合;体育教师

中图分类号:G807

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2025)01-0082-06

## The Era Mission, Realistic Dilemma and Construction Path of Physical Education Teachers under the Background of Integration of Sports and Education

JIN Teng<sup>1</sup>, ZHOU Zishun<sup>2</sup>

(1. School of Physical Education, Shandong University of Technology, Zibo 255000, China;

2. School of Physical Education, Liaoning Institute of Technology, Jinzhou 121013, China)

**Abstract:** The new era of school sports work on the development of physical education teachers put forward higher requirements and codes of conduct, the study is based on the deepening of the integration of sports and education in the context of the times, the physical education teachers need to undertake the mission of the times and interpretation, the reality of the dilemma faced by the analysis, and put forward the relevant path of construction. The study concludes that physical education teachers need to take on the important mission of implementing the fundamental task of cultivating morality, strengthening the teaching and training of physical education in schools, enhancing the physical and mental development of students, developing the core qualities of students' academic disciplines, promoting the excellent traditional Chinese culture, and conducting in-depth research on the science of physical education in schools. The real-life dilemmas faced are: shallow professional knowledge and weak capacity development, lack of health knowledge and weak self-management, insufficient research capacity and conflicting work tasks, prejudice of social concepts and solidified cognitive patterns. It is proposed to improve professional knowledge, strengthen capacity building, enhance health literacy, focus on self-management, improve research ability, use a good orientation mechanism, innovate social concepts, and stimulate physical education enlightenment as the path of building professional capacity development for physical education teachers.

**Key words:** school physical education; integration of sports and education; physical education teachers

2014年9月9日,习近平总书记同北京师范大学  
学师生代表座谈时强调:“国家繁荣、民族振兴、教育

发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精  
湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需

收稿日期:2023-10-22

基金项目:国家体育总局科教司科学健身指导项目“‘健康中国2030’背景下我国大众健身公共空间的构建研究”(2017B013)

第一作者简介:晋腾(1995—),男,山东高青人,讲师,博士。研究方向:体育教育训练学。

要涌现一大批好老师。”<sup>[1]</sup>2020年8月,国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》标志着中国青少年体育工作进入新的“体教融合”时期,提到“畅通优秀退役运动员、教练员进入学校兼任、担任体育教师的渠道”“鼓励体校教练员参与体育课教学和课外体育活动”等举措。2020年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,事关国家发展和青少年体育的未来,其中对体育教师岗位的数量、人员、配置、组成、培训、访学、评价等方面提出具体要求。体育教师作为学校体育工作的重要组成,是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。教师因素对小学和初中体育课学生身体活动水平影响存在较大差异,今后应针对不同学段学生采取有针对性的干预措施<sup>[2]</sup>,教师队伍建设必将成为当前的重要关注点。在当前体教融合的背景下,审视体育教师岗位的时代使命,分析体育教师队伍面临的现实困境并阐述其未来发展路径,将有助于体育教师适应新的教育环境和提升教育教学能力。

## 1 体教融合背景下体育教师的时代使命

### 1.1 落实立德树人根本任务

教师是教育工作的灵魂所在<sup>[3]</sup>,“立德树人、培育人才”是中国教育千百年来秉持的精髓要义和立场旨归。党的十九大报告中,再次明确提出要把“立德树人”作为教育的根本任务<sup>[4]</sup>。学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程。培育德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人是学校教育落实“立德树人”要求的终极指向,也是新时代教育大计全面推进的重要基石<sup>[5]</sup>。对体育教师提出落实立德树人根本任务的要求:通过体育教师指导下的体育教学过程,提升学生的政治思想修养和道德水平,体验体育运动的挑战自我和突破精神,培养学生形成积极进取、乐观向上、吃苦耐劳、尊重他人等意志品质。体育教师需要通过体育课程进行思政教育工作,在体育教学过程中积极宣扬体育运动中的“爱国主义”精神,展现运动员“无私奉献”“努力拼搏”“不畏强敌”的体育运动优秀品质,让学生们能够体会到体育带给人的潜移默化的影响

作用。以明确当代青少年的人生方向,让不同年龄的学生能够在体育运动的过程中养成优秀品德,帮助他们建立良好的世界观、人生观和价值观。

### 1.2 强化学校体育教学训练

体育教学和运动训练是当前学校体育的主要工作。作为体育活动的基础性部分,学生通过多年的体育课却无法掌握一项运动技能,体育课程、目标需要调整,体育教学思想中的“学校能教的学生都要学一点,以图全面发展”的课程教学理念值得反思,有的体育课教学变成“蜻蜓点水、低级重复、浅尝辄止、半途而废”<sup>[6]</sup>。学校体育教学和训练过程中,也存在着“偏重技术传授,忽视文化发展”“脱离文化背景,忽视兴趣差异”“体育意识割裂、重视外在形式”等情况<sup>[7]</sup>。学生毕业之后对体育运动的兴趣和热情逐渐消失,并没有形成良好的体育运动习惯,终身体育意识几乎无从谈起。在当前体教融合背景下,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。教会学生科学锻炼和健康知识,指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等专项运动技能。形成“教会”“勤练”“常赛”的体育基本教学训练模式,在《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中对“体育教师岗位”评价中阐述“将评价导向从教师教了多少转向教会了多少,从完成课时数量转向教育教学质量。将体育教师课余指导学生勤练和常赛,以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务计入工作量”,凸显了体育教师在工作中仍旧需要继续强化体育教学训练工作。

### 1.3 提升学生身心发展水平

学生体质下降是当前青少年发展面临的全球性问题,现代生活方式改变、体力活动的减少以及饮食结构的改变成为青少年身体素质下降的重要因素,中国青少年身体素质下降有“应试教育”考试环境下的特殊因素。传统观念中的“学而优则仕”思想、以高考为导向的教育方向、人口基数大且发展不平衡的整体格局,造成了严重的“应试教育”环境,特别是对于高中阶段的学生而言,长期的以考试为导向的教育思想,学生大都坐在教室从事文化课学习,久坐行为的时间不断增加,严重挤压了课外体育锻炼的时间,使得学生体力活动时间严重减少,造成了学生体质的下降,而身体素质的降低在一定程度上影响心理健康情况。虽然近年来对学生体质的检测情况表明,学生的

体重、身高和力量等测试指标有所提升,但是学生体质下降的整体趋势仍旧在持续。教育家洛克指出“健康的精神寓于健全的身体”,蔡元培先生也提到“殊不知有健全之身体,始有健全之精神;若身体柔弱,则思想精神何由发达?或曰,非困苦其身体,则精神不能自由。”青少年身体健康不仅关系到“体育强国”“教育强国”的早日实现,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要基础<sup>[8]</sup>。在当前体教融合背景下,再次强调了“健康第一”的教育理念,要求学生在体育运动中“文明精神,野蛮体魄”,不断提高学生的身体素质,养成良好的心理素质,仍旧是体育教师的重要基础性工作任务。

#### 1.4 发展学生学科核心素养

积极培养和发展学生的体育核心素养是当前体教融合背景下体育教师的重要任务,体育学科的核心素养是面向学生成长全程的必备道德品质和关键运动素质与能力<sup>[9]</sup>,这成为体育学科与其他学科区别的本质特征。学生运动能力的养成需要充沛的体能作为基础支撑,无论是素质练习,还是技术教学,均需要有体育教师的传授。与此同时,体育教师还在学生良好运动行为习惯形成方面具有一定的导向作用,除了学校体育课程之外,体育教师在课外体育活动、课外体育锻炼和课外体育竞赛方面具有指导学生的作用。同时,体育教师也承担了学生健康和德育工作的任务,如体育教师督促学生养成良好的卫生习惯,将体育锻炼与健康教育相融合,也有体育教师将体育运动与德育工作相结合,将优秀运动员成长故事与少先队员和共青团工作密切联系,这对于学生而言,能够促进其良好行为和养成高尚的道德品质,进而提高学生的社会适应能力,加快学生社会化的任务角色转变。通过学校体育课内和课外活动,激发学生自强不息、顽强拼搏、持之以恒的体育精神,塑造学生形成遵守规则、尊重对手、公平正义的良好品质,培养他们团结协作、勇于担当、坚持不懈的体育运动理念,积极培养学生的体育学科核心素养,养成良好的运动能力、体育行为和体育品德,形成良好的体育运动风尚。

#### 1.5 弘扬中华优秀传统文化

优秀传统文化的弘扬对于意识形态社会认同具有重要价值<sup>[10]</sup>,亦对青少年教育具有良好的作用,《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中指出:“认真梳理武术、摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞龙舞狮等中华传统体育项目,因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动,并融入学校体育

教学、训练、竞赛机制,形成中华传统体育项目竞赛体系。”中华传统优秀体育文化根植于中华民族五千多年的文化发展、地理条件和政治制度之中,其特征主要为“天人合一”“身心并育”和“体用同源”,在长期的历史发展中,独具特色的中华优秀传统文化,也在其发展进程中日益凸显出吸引力和影响力,尤其是所具有的融入大众生活的实用性特点,可与竞技体育相媲美<sup>[11]</sup>,这对于丰富青少年传统体育文化内容、拓展学校体育课程具有良好的导向作用。学校体育教师应该提高自身的传统体育文化技术功底,成为体育教学的“多面手”,至少掌握一到两项传统体育项目,如学习武术、毽球等受青少年学生喜闻乐见的项目,完善自己的教学能力。在教学过程中,增强青少年的文化自信,讲述中华传统体育文化的发展历程、脉络变迁和项目特征,提高学生的传统体育文化素养,让学生不仅有良好的技术,更有深厚的体育文化内涵,积极践行和弘扬中华优秀体育文化项目,使优秀中华传统体育文化成为学校体育的重要组成。

#### 1.6 深入学校体育科学研究

学校体育成为教育的重要组成部分给体育教师提出了更高的要求,《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的出台对体育教师的科研能力提出了更高的标准,这意味着体育教师不仅从事学校体育教学、训练和竞赛工作,更应该成为学校体育的研究者。需要提升体育教师科研能力,在全国教育科学规划课题、教育部人文社会科学研究项目中设立体育专项课题。加大对体育教师的表彰力度,在教学成果奖等评选表彰中,保证体育教师占有一定比例。对于高等院校的体育教师而言,从事体育科学研究是大学的基本功能,也是作为体育教师的基本工作任务之一。对于更多的中小学体育教师而言,并无从事体育科学研究的传统,大多数的中小学体育教师仍旧以教学为主,虽然在职称评定等方面有科研要求,不过从实际工作情况来看,他们对此方面兴趣并不高。从第九届、第十届和第十一届体育科学大会投稿情况来看,来自中小学体育教师的论文比例偏低。无论是以“健康第一”作为指导思想为学校体育课,还是“体育金课”标准,或是对于“上好一节体育课”的探讨,以及对“中考体育”考试标准和方法的研究中,中小学体育教师均有自身的见解,他们长期工作在中小学体育教学工作的一线,有较为丰富的实践经验。在学校体育改革和健康中国备受重视、体教融合不断深化的时代背景下,体育教师应该及时对日常工作进行反思



研究,提高自身的科研能力,跟上时代步伐。

## 2 体教融合背景下体育教师面临的现实困境

### 2.1 个体发展困境:专业知识的欠缺与能力发展不足

新时期体教融合对于体育教师提出了若干新的要求,教学作为传道授业解惑的第一重要工作,体育教师要“给学生一杯水,自己需要有一桶水”。现有的研究表明,体育教师能够认识到自身专业发展的重要性、欠缺与不足,但与具体的专业发展实践要求之间还存有一段距离,他们在专业发展行动方面显然要迟缓得多<sup>[12]</sup>。体育作为技术学科,以身体练习为基本手段,以运动技能习得为主要内容,体育教学的基本特征在于其本身的实践性。部分体育教师认为通过高等教育阶段的学习,一旦掌握运动技术,便基本可以满足教学任务需要,形成了“熟练掌握运动技能后便可享用终身”的观念,进行专业发展的主观积极性不强<sup>[13]</sup>。然而容易忽略的是,事物均是变化的过程,不仅在于体育教师随着年龄的增长个人精力下降,导致体育课程的质量下降,而且体育运动技术和规则在变化,学生群体也在发生变化,社会对于培养人的需求也在发生变化。体育教师如果不继续进行专业培训,那自身能力很有可能落后于体育发展的趋势,专业知识停滞不前,培养的学生可能无法满足社会发展的需要。

### 2.2 健康素养困境:健康知识的匮乏与自我管理薄弱

健康素养是指个人获取和理解基本健康信息和服务,并运用这些信息和服务做出正确决策,以维护和促进自身健康的能力<sup>[14]</sup>。体育教师的健康素养不仅影响自身和家人的身心健康,也会对学生的身心健康造成影响。已有研究表明,部分体育教师的健康素养低于教师健康素养的平均水平<sup>[15]</sup>,造成体育教师健康素养偏低的原因有两点:其一,虽然体育教师在从教之前的专业学习期间,大都学习过运动解剖、运动生理、运动医学等相关课程,教学中对运动性疾病和运动损伤预防等有一定的知识积累<sup>[16]</sup>,不过传统体育教学过程只重视运动技术而轻视健康教育,运动是促进健康的手段,而不等同于健康教育<sup>[17]</sup>;其二,除体育课程教学工作之外,体育教师还承担了运动队训练和体育竞赛任务,初中体育教师需要参与学

生中考体育加试训练,也有体育教师担任了学校德育、少先队或共青团工作,工作压力大造成体育教师健康素养偏低<sup>[18]</sup>。此外,部分体育教师忽视自我身材管理,出现身材走样的形象,这都不利于对学生的教育工作。

### 2.3 科研能力困境:研究能力的不足与工作任务冲突

体育教师从事科学研究能力欠缺的重要原因在于自身理论知识的不足,长期传统的体育观念认为,体育运动实践重于体育理论,体育教师在接受理论知识的时候,出现疲倦感、懈怠感和抵触感,这造成其掌握理论知识的碎片化和片面化。从体育教师队伍情况来看,大部分的体育教师都有长时间参与体育运动训练的经历,专业技能的练习占用了他们大量的时间,也造成了他们在理论学习方面精力不足,其文化课学习过程系统性遭到破坏,文化基础比较薄弱,体育专业学生比较缺少系统性的文化基础知识和理论专业知识,本科阶段入职岗位的教师,几乎没有接受过系统的科研训练,即便是经历过硕士阶段学习之后,部分入职教师岗位的教师也显得力不从心,很难达到独立从事学校体育科学研究的要求;体育教师除完成基本的教学工作之外,还需要有学校大课间操、课外体育活动等体育工作任务,有的体育教师还需要负责学生上学、放学、检查卫生和课间的纪律,形成了工作任务的时间冲突。从事体育科学研究需要耗费大量的时间和精力,而学校的日常事务使他们的时间被安排得满满当当,几乎没有充足的时间来从事体育科学研究。

### 2.4 文化传统困境:社会观念的偏见与认知模式固化

正向宽松的社会观念能够为体育教师的发展提供良好外部动力,反之,则会束缚体育教师的发展。虽然在国家层面出台若干法律法规为体育教师权利进行了保障,不过从社会实践层面来看,长期以来“重文轻武”的传统观念、“轻视身体活动”造成了缺少“尚武之风”,在考试为导向的教育制度之下不少人仍旧认为体育有“玩物丧志”之嫌,这些观点使得体育教师受不到应有的重视,给体育教师发展造成外部障碍,体育教师的社会认可度和职业地位还有待加强。从体育教师而言,体育教师对于当前体育理论、体育实践和体育热点缺少深入的研究,这使得自身很有可能失去自主学习知识的能力。另外,在职称评审和职业晋升制度导向下,体育教师将其作为重要目

标,一旦完成职称评审,便停止继续学习和对专业的探索,自身专业素质和技术能力也就下降,这将会使得体育教师与时代的发展脱节,体育教师这种模式成为制约体育教师自身发展的重要因素。

### 3 体教融合背景下新时代体育教师的发展路径

#### 3.1 完善专业知识,加强能力建设

新时代体教融合为青少年体育工作的未来发展谋划了宏伟蓝图,给体育教师提出了更大的任务和更高的要求。体育教师承担着传道授业解惑的传统责任,也需要思考教学、训练和科研的重要任务,还要肩负着立德树人和弘扬文化的使命,其多重任务角色促进体育教师积极实现自身变革和发展。基于此,在当前体教融合时代背景下,体育教师自身专业知识和自我能力必将成为其胜任岗位的重要因素。在完善自身专业知识方面,首先,应该回溯其源头,从培养体育教师的高等教育方面入手,培养适应体教融合的新时代体育教师,在教育过程中,加强体育专业知识的学习和考核,形成完整的体育学科知识结构和体育知识内容,培养的后备体育教师力量人才能够适应当前社会发展的需要;其次,面对众多在职在岗的体育教师而言,需要不断加强在职培训,通过“国培计划”和“省培计划”提高体育教师的业务能力和核心技能,特别需要提高体育教师在“立德树人”根本任务、提升学科核心素养和弘扬优秀传统文化方面的理论功底,通过典型案例、相互学习和经验借鉴等方式,提供可以参考的模板和学习材料;最后,完善体育教师考核和评价标准,在日常体育教学和体育管理工作中完善教师工作量的计算方法,以合理的评价标准作为体育教师能力建设的重要导向,进而不断提升教师队伍质量。

#### 3.2 增强健康素养,注重自我管理

我国城乡居民健康素养总体处于较低水平,存在城乡、地区和人群差异<sup>[19]</sup>。体育教师作为宣传健康的特殊群体,应该注重自身体育与健康知识的学习。其一,提升体育在健康素养中的认识,世界卫生组织提出的保持健康的“四大基石”,即“合理膳食、适量运动、戒烟戒酒、心理平衡”,特别是在当前健康中国成为国家战略的高度下,体育运动在健康方面具有“治未病”和“运动是良医”的重要价值,体育的作用在“适量运动”方面具有直接效果,中等强度的有氧

运动在“戒烟戒酒”和“心理平衡”等方面具有不可替代的作用;其二,体育教师应该对学生的健康素养情况进行调研,在体育与健康课程中,根据不同学校、不同地区和不同学段的情况,讲述关于健康的知识内容,丰富学生的体育与健康知识,提高学生的健康素养水平;其三,体育教师应该注重自我身材管理,积极参与学校和社会的体育运动,展现精湛的体育运动技术、良好的运动行为和优秀的体育精神,塑造积极、阳光、健壮、活力的体育教师形象,以身作则,起到引领和带头作用,以自身的实际行动对学生进行潜移默化的教育。

#### 3.3 提高科研能力,用好导向机制

体教融合对新时代体育教师从事科学研究方面提出了工作要求,这需要体育教师不断加强理论学习,提高科研水平,让自身所学能够回馈社会。提升体育教师从事科学研究的能力,建议从如下几个方面进行:第一,同步提升体育教师理论和技术水平,无论是运动技术的形成,还是体育理论的发展,两者相辅相成,运动技术的革新促进体育理论的进步,体育理论的发展促进技术的改变,在体育教学过程中,思考教学的难点和重点,提高自身对教学过程中存在问题的敏感度;第二,关注高质量的学术期刊,将日常体育教学与学术理论发展联系在一起,以体育理论来指导体育教学,及时学习同行经验,汲取优秀体育教学信息,提高学校体育教学的多元性;第三,提高体育教师的待遇和薪酬水平,体教融合背景下体育教师承担着多种角色,势必面临更多的压力。体育教师所负责的大量工作来自“无形劳动”,应该给予一定的物质保障;第四,建立科学的激励评价机制,以科研激励作为重要导向,在体育教师职称评定和年度考核过程中,可以适当增强科研比重,对于科研成果给予单独的奖励或表彰,对于众多学科教师而言需要同等对待,以用好科研激励导向机制。

#### 3.4 革新社会观念,激发体育启蒙

体育教师与学生的关系表现为“教学”而维持,随着学生毕业或者课程结束即告一段落。对体育课程的轻视,使得体育在学校教育中处于边缘化的处境<sup>[20]</sup>,进而造成了对于体育教师群体的“污名化”<sup>[21]</sup>。污名是社会认知的产物,如果污名化是不合理的社会现象,那么产生污名的社会认知就必然是有偏差的,是需要纠正的<sup>[22]</sup>,体教融合意见的出台对于体育教师发展而言是良好的机遇。一方面,体育教师要端正自我,敢于发声,对于学校和社会中出现的

“轻视”“蔑视”和“忽视”体育教师工作情况,敢于指出其错误,不能选择“逃避”和“漠视”;对于日常生活中出现的对体育教师的“调侃”进行澄清,让其知晓这类行为的低俗和无味,及时纠正此类言论传播。另一方面,体育教师需要注重自我角色的强化,通过正面宣传、积极引导、榜样建设、参与服务等途径,改变社会公众对于体育教师的认知,激发体育教师的内生动力。在社会举办体育赛事活动、全民健身公益讲座和青少年体育活动实践过程中,激发整个社会的体育启蒙,充分肯定体育教师工作,提升社会对体育教师的重视程度。

## 4 结语

在“体教融合”的时代背景下,体育教师队伍发展面临新的时代使命和新的挑战及要求。在“体教融合”的意见指导下,体育教师队伍建设既是对原有实践的改革,又是学校体育未来发展的建设方向。梳理体教融合对体育教师的新要求、新任务和新使命,不断探究体育教师未来发展方向,不断优化体育教师队伍的质量,这既是深化体教融合的必然路径,也是未来学校体育发展的重要任务。

## 参考文献

- [1] 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(全文)[EB/OL]. (2014-09-10)[2018-10-22]. <http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629093.html>.
- [2] 周玉兰,王丽娟.不同学段体育课中教师因素对学生身体活动水平的影响[J].体育学刊,2021,28(02):118-124.
- [3] 韩健文,谢洪波,蒋茵婕.新时代高校立德树人的实现路径[J].学校党建与思想教育,2021(06):30-32.
- [4] 党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017:11.
- [5] 赵富学,黄桂昇,李程示英,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J].体育学研究,2020,34(05):48-54.
- [6] 毛振明.新中国70年的学校体育成就与新时代的发展方向[J].天津体育学院学报,2019,34(06):461-465.
- [7] 赵洪波,龙助国,姜勇.学校体育教学的文化回应性缺失及其实现路径[J].教育理论与实践,2020,40(26):62-64.
- [8] 孙科,刘铁军,马艳红,等.中国特色体教融合发展思考——对《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》的诠释[J].成都体育学院学报,2021,47(01):13-20.
- [9] 赵富学.体育学科核心素养的内涵及其生成维度[J].体育文化导刊,2019(06):53-57.
- [10] 李潇翔,刘爱莲.中华优秀传统文化的弘扬与意识形态的社会认同[J].江淮论坛,2021(02):93-98.
- [11] 崔乐泉,张红霞.中华优秀传统体育文化的缘起与特征[J].武汉体育学院学报,2020,54(07):13-20.
- [12] 李艳茹,崔洪成,齐辉.高校体育教师专业发展的困境与对策研究[J].西安体育学院学报,2020,37(01):114-121.
- [13] 崔洪成,齐辉,马尧.高职院校体育教师专业发展的困境与出路[J].教育与职业,2017(02):75-78.
- [14] 翟倩倩,周世丹,王杰贞,等.安阳市居民健康素养现状及影响因素分析[J].现代预防医学,2018,45(21):3928-3932.
- [15] 肖爽,邱烈峰.河南高校体育教师健康素养现状分析[J].现代预防医学,2019,46(10):1829-1833.
- [16] 游蕴琦.健康教育困境及与体育课堂教学整合的策略[J].体育学刊,2014,21(05):91-93.
- [17] 陈曙,王健.健康中国视域下学校体育的时代使命、现实困境及发展路径[J].北京体育大学学报,2020,43(05):13-22.
- [18] 李爱红.陇东地区教师低健康素养的成因分析和对策思考[J].陇东学院学报,2016,27(01):120-123.
- [19] 姚宏文,石琦,李英华.我国城乡居民健康素养现状及对策[J].人口研究,2016,40(02):88-97.
- [20] 刘海东,李娜娜.文化差异与主体认知:体教融合不可逾越的鸿沟[J].体育与科学,2020,41(05):36-42.
- [21] 陈孝道.体育教师受歧视现象简析[J].体育文化导刊,2014(12):122-125.
- [22] 郭金华.污名研究:概念、理论和模型的演进[J].学海,2015(02):99-109.

[责任编辑 江国平]