

教育生态学视域下篮球课程思政建设的困境与出路

杨磊

(宿州学院体育学院,安徽宿州234000)

摘要:大思政背景下,篮球课程思政建设对学生的思想教育具有重要的启迪作用。运用文献资料、逻辑分析、访谈等研究方法,以学生为中心,以立德树人为根本任务,将教育生态学各要素融入篮球课程实践中,寻求创新途径,构建和谐思政教育生态系统。目前存在目标定位不准等问题,建议从主体间性分析优化,建立多层级的篮球课程思政实践体系和多方位制度保障体系,包括设定育人目标、创新内容、完善评价体系等。

关键词:教育生态学;篮球课程思政;教学保障体系;主体间性

中图分类号:G841

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2025)02-0087-07

The Predicament and Pathway of Building Ideological and Political Education in Basketball Curriculum from the Perspective of Educational Ecology

YANG Lei

(School of Physical Education, Suzhou University, Suzhou 234000, China)

Abstract: Under the holistic ideological and political education context, the ideological-political construction of basketball curriculum demonstrates significant educational value in students' ideological cultivation. Through methodologies including literature review, logical analysis, and in-depth interviews, this study adopts a student-centered approach guided by the fundamental mission of moral education and talent cultivation. By integrating elements of educational ecology into basketball pedagogy, it explores innovative pathways to establish a harmonious ideological-political education ecosystem. Current challenges such as imprecise objective orientation were identified. The research proposes optimization strategies through intersubjectivity analysis, advocating for the establishment of a multi-level practical framework and comprehensive institutional support system. This includes formulating explicit educational objectives, innovating curricular content, and refining evaluation mechanisms. The proposed framework aims to achieve organic integration between basketball skill acquisition and ideological-political education and provide theoretical references for curriculum reform in sports education.

Key words: educational ecology; basketball curriculum ideology; instructional support system; intersubjective

2020年5月28日教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,要“打造一批有特色的体育、美育类课程,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。”^[1]篮球课程作为学校重要的体育课程之一,其课程思政肩负着立德树人的光荣使命。但现实中,高校篮球课程却面临诸多挑战,主要体现在教学内容与方法单一、

缺乏创新,侧重技术教学而忽略理论知识、战术意识和心理素质培养;教学资源不足,包括场地、器材短缺和师资力量不足,影响教学质量;课程设置存在课时不足、评价体系偏重技能而忽视综合素质的问题;学生兴趣与参与度不高等。为此,将思想政治教育融入现有篮球课程体系,构建篮球课程思政具有重要的现实意义。教育者不仅要传授篮球知识技能,更要深挖课程中的思政元素,教育者还应对授课模式和课程评

收稿日期:2024-10-02

基金项目:安徽省社会科学创新发展研究课题“‘立德树人’视域下应用型本科高校篮球课程‘课程思政’建设研究”(2021CX191);安徽省教育教学改革研究项目“师范类专业认证与课程思政视角下应用型本科高校体育教育专业篮球课程教学改革研究”(2022jyxm1605);宿州学院教学研究重点项目“师范类专业认证与课程思政视角下应用型本科高校体育教育专业篮球课程教学改革研究”(szxy2021jyxm29)

作者简介:杨磊(1982—),男,山东莱州人,讲师,博士。研究方向:篮球教学与训练。

价体系进行不断的改革和创新,根据学生发展规律制定出篮球课程思政的教学目标和方案。以此培养受教育者正确的世界观、人生观、价值观和优良的意志品质,这是顺应国家教育体制改革的必然趋势。

篮球课程思政要求思想政治教育贯穿篮球课程各个孤立要素,并将这些要素用思想政治教育串联起来。教育生态学的主体间性理论为课程思政要素的系统性分析提供了方法论支撑。教育生态学的概念最早由国外学者提出,其核心思想就是从社会联系的角度审视教育机构和结构^[2],从生态学的角度来分析存在的教育问题^[3]。教育生态学的核心理念是将教育视为一种生态系统,强调教育的发展和变革是一个动态的、相互作用的过程,需要综合考虑各种因素之间的相互关系和影响。首先,教育生态学强调教育者作为主体的作用。教育者包括教师、家长、社会和环境等各种教育参与者。教育者在教育生态系统中扮演着重要的角色,他们的行为和态度会直接影响到教育生态系统的稳定和发展。因此,教育者需要在教育实践中充分认识到自己的责任和影响力,积极引导学生的成长和发展,创造良好的教育环境和氛围。其次,教育生态学注重以学生自我实现为根本的教育目的。学生是教育生态系统中的重要组成部分,他们的需求、特点和发展状况直接影响到整个教育生态系统的稳定和发展。因此,教育生态学强调要尊重学生的个体差异,关注学生的自主发展和自我实现,为学生提供多样化的学习机会和发展空间,激发他们的学习兴趣和潜能。最后,教育生态学还强调教育生态系统中各种因素之间的相互关系和影响。教育生态系统是一个复杂的系统,包括了教育机构、师生关系、教育政策、社会文化等多个方面。这些因素之间相互作用、相互影响,共同构成了教育生态系统的整体特征和发展趋势。因此,教育生态学强调要全面考虑各种因素之间的相互关系,促进教育生态系统内部的协调和平衡,实现教育生态系统的可持续发展。

把教育生态学理论运用到课程思政中,特别强调课程思政体系的构成要素。根据教育生态学理论,篮球课程思政教学中的要素包括:教师、学生、教育内容、教学方法和教学保障等。教师是组织者和引导者,起着主导性作用;学生是主体参与者,扮演课程思政的主体性地位;教育内容和教学方法是连接主导性和主体性的关联要素,承担着主体间性的功能;教学保障是思政课程的外部环境要素。篮球课程思政各要素相互关联和作用,共同构成了篮球思政课程体

系,因而本文以主体间性的视角分析问题和提出解决方案,以教育生态学理论为基础和视角,探讨学校开展篮球课程思政的现实问题和有效策略,以及如何在教育生态学理论的指导下可以更加开阔和拓展高校篮球课程思政的教学视野。

1 教育生态学视域下篮球课程思政的构成要素

在教育生态学的视角下,篮球课程思政的构建要素不仅涵盖教学方法、教学评价以及教师队伍的建设,^[4]还应特别强调学生作为核心要素的重要性。^[5]教师在篮球课程思政中发挥主导作用,学生作为主体参与思政实践。教学方法和内容的实施,体现在教师与学生之间的交流与互动之中。此外,学校的各项系统环境为篮球课程思政的顺利进行提供了必要的保障。通过这些方面的综合施策,旨在引导学生树立正确的价值观和人生观,并促进拼搏精神的传承与发扬。

1.1 主导性:教师是篮球课程思政的组织、引导者

在教育生态学的视角下,教育主体、校园布局、教师行为、学生行为以及学校制度等要素共同构成了一个以“教与学”为核心,充满动态矛盾的微观学校生态环境。依据教育生态学理论,教师在教育生态系统中扮演着生产者的角色,主导着篮球课程思政教学活动。教师的教学方法选择的科学性与合理性,直接关系到学生的正向成长与自我完善。^[6]当前,体育课程教学受限于传统教学模式的束缚,难以实现理想的育人效果,缺乏创新精神,对学生吸引力不足,导致学生参与体育课程的积极性不高。^[7]在教学过程中,教师的道德行为与综合素养是激发学生实现自我价值的关键力量。作为思政与篮球课程内在联系的挖掘者,教师应引导学生树立科学的价值观念,并将思想政治教育融入篮球教学的各个层面。因此,篮球课程思政作为技能教授与思想政治教育的融合,需要具备专业技能和高尚品德的教师,准确把握并稳固其在教育生态内部环境中的位置,明确组织引导者的角色定位,不断深化篮球技能理论研究,努力提升实践训练能力,将思想政治教育融入课堂教学,持续提升教育教学质量,及时更新和优化人才培养模式,充分展现教师的教学智慧。

1.2 主体性:学生是篮球课程思政的主体参与者

在教育生态学的视角下,高等教育机构在实施思

想政治教育课程时,应重视学生全方位的成长。作为课程的接受者与消费者,学生对课程内容的有效吸收与反馈对于达成教育生产与消费的生态平衡至关重要。篮球课程作为思想政治教育的载体,其教学与学生学习过程紧密相连,不仅旨在提升学生的身体素质,更应关注学生心智成熟与理性看待竞争的能力。在集体活动中,学生需学会平衡个人与集体的利益,灵活应对各种突发状况,并从中汲取新的体验与认识。此外,学生对教师课堂表现的吸收与内化,结合特定的评价指标和反馈机制,基于个人的课堂体验对教师的教学行为进行价值评估与反馈,有助于教师及时调整教学态度、专业知识、节奏控制及教学技能,进而优化教学效果。因此,在篮球课程学习过程中,学生不仅提升篮球专业技能,也促进思想价值观念的发展。鉴于篮球运动的特殊性,其对抗性比赛特征、随机性因素、复杂赛事情境以及团队协作需求,均凸显了教育生态系统的复杂性与统一性,并强调了学生作为教育主体参与的重要性。因此,在篮球课程的思想政治教育中,教育生态学视角强调学生的参与度,充分激发学生的主观能动性,发挥其主体作用。

1.3 主体间性:教育内容与教学方法

在本研究中,主体间性概念被定义为各主体间的互动关系。基于教育生态学的理论框架,本研究对教育现象进行了深入分析,探究了其形成的根本原因,并对教育的发展趋势进行了准确的判断,以期达到教育生态系统的自然平衡与和谐进化。据此,高等教育机构的篮球课程教学应以促进学生的可持续发展为基本生态目标,将德育、知识与技能的培养与篮球专业课程相结合,作为课程教学的核心内容。在篮球课程的思政教育中,学生通过接受必要的情感教育,结合篮球训练对身体素质和心理素质要求,能够进一步培养吃苦耐劳的精神、勇敢坚强的意志品质,以及持续提升综合素养,形成良好的思维模式,有效解决实际问题 and 现实挑战。此外,篮球课程的思政教学内容应充分考虑学生的个体差异和需求,注重自主学习能力的开发与培养,为学生提供更广阔的发展空间。

教育生态学强调,教学过程应根据主体性的差异,采取因地制宜、与时俱进的教育观念和教学方法。信息技术的迅猛发展为篮球课程的思政教学带来了新的元素。传统的篮球教学模式为“教师传授,学生模仿”,学生的学习行为被动,学习环境固定。现代信息技术在一定程度上能够弥补传统篮球课堂思政教学的不足,使学生能够根据个人的学习兴趣和能

力,利用互联网等现代技术手段获取篮球知识、培养运动兴趣、丰富课堂教学思维、拓宽视野,并深入挖掘思政元素。因此,利用信息技术的多样性,可以实现学生学习的全时空化,激发学生对篮球运动的热情。数字化技术如图文、视频等的多样性联动,能够激发学生兴趣,具体了解中国篮球的发展历史,帮助学生树立爱国主义精神,认识到体育课程学习与国家发展之间的内在联系,约束自身行为,积极承担起国家振兴发展的责任。^[8]

1.4 教学保障体系

本研究中外部系统环境,即课程思政评价体系。该体系通过选取恰当的评价指标,并遵循评价原则,旨在及时识别并调整课程教学中的问题,确保教学目标的实现。高校课程思政的核心在于培养大学生的德行,促进其心智成熟,形成优秀的德性和品格,以满足国家和社会发展的需求。^[9]深入贯彻习近平总书记提出的新时代中国特色社会主义思想,对培养学生精神内核具有关键意义。课程思政评价结果对于课程教学的调节具有指导作用,其重要性不容忽视,因为它在很大程度上决定了教学质量。篮球课程思政教学保障体系,其目的在于通过篮球运动这一平台,将思政教育与体育教学相结合。该体系不仅注重篮球技能的培养,更致力于通过教学过程塑造团队协作精神、竞争意识、坚韧品格及法治观念。这些品质的培养,正是思政教育的核心目标。在这一保障体系中,教师的角色至关重要。他们不仅需要具备专业的篮球教学技能,还必须深刻理解思政教育的内涵,并将二者有效结合。通过精心设计的教学环节和实践活动,学生不仅能在篮球场上锻炼身体,还能在不知不觉中接受思政教育的熏陶。此外,该保障体系还强调课程评价的多元化,除了传统的技能考核外,还应将学生的思政表现纳入评价体系,以此激励学生更加注重个人品质的修养。

2 教育生态学视域下篮球课程思政建设的困境

在大思政教育背景下,众多高等教育机构正积极探索课程思政建设的有效途径,以突破在实施过程中遭遇的诸多障碍。针对篮球课程思政建设,目前主要面临的问题包括:篮球课程思政目标的不明确性,教师团队在教育活动的开展上缺乏明确指导;教学方案的设计与执行过程中学生参与度不足;教师与学生

之间缺乏有效的互动与沟通;以及学校尚未构建起一套科学的篮球课程思政体系和资源体系。本文将这些问题概括为四个方面:主导性目标的不明确、主体性参与的不足、主体间性融合的不顺畅以及系统环境的稳定性不足。

2.1 主导性目标不明确:篮球课程思政目标设定问题

教育目标的设定对于教育生态系统的平衡与运作模式具有决定性影响。同时,学校篮球课程中思政目标的设定亦对教学方向与方法具有显著的指导作用,影响着篮球教学的全过程。依据国家相关政策,高等教育机构的篮球教学旨在实现运动参与、身体健康以及心理健康等多重目标。然而,在当前的教学目标设定中,高校篮球教学主要聚焦于提升学生体质,无论是教师还是学生,均在这一目标的引导下进行篮球训练。对于篮球文化价值与心理价值的理解明显不足,这在培养学生形成持续篮球锻炼习惯方面极为不利。因此,高校篮球教学目标亟需全面体现篮球深厚的文化与心理内涵,以促进篮球教学目标的全面实现。篮球课程的技战术特性、团队协作要求与竞技对抗属性,能够有效培养学生的纪律意识、钻研精神、挑战勇气、乐观品质及职业素养。然而,在实际教学过程中,篮球课程思政育人目标的系统性实践力度不足,目标设定不够明确,导致教师在教学中难以运用系统性的教学方法,学生亦难以在篮球理论技能知识之外拓展思政观念。

2.2 主体性参与不足:篮球课程思政学生参与不充分

随着教育环境与个体认知模式的演进,教育生态系统的主体参与模式正逐步从教师主导向学生主动、教师引导转变。然而,当前高等教育的教学策略仍主要集中在以教师为中心的传统模式,教师倾向于采用讲授法,而较少运用情境法、发现法、游戏法等现代教学手段。以教师为主导的课程组织方式难以适应不同层次学习者的学习习惯和思维需求,这不仅削弱了学生对篮球学习的兴趣和积极性,也限制了篮球思政教育的启发性,导致教学成效不尽如人意。此外,这种模式难以适应学生个性化需求,教学内容多局限于“一刀切”的平均化方案。同时,当前高校篮球课程思政教育未能充分考虑学生的个体差异,导致篮球教学安排具有一定的随机性,多数教学实践内容浅显,形式化倾向明显。因此,高校篮球课程思政教育在方法上存在明显的滞后性。尽管传统教学方法在一定程度上仍能产生效果,但由于其对学生自由度的限制

较多,课堂形式单一、枯燥,严重束缚了学生的主体性,从而影响了教学的整体效果。

2.3 主体间性融合不顺:篮球课程思政师生各自为营

在教育生态学的视角下,篮球课程中思政元素的融入不仅应涵盖篮球知识与技能的教学,还应深入到课程主体与教学生态环境的相互融合。然而,在现阶段,篮球课程思政元素的整合存在显著的不完整性。首先,篮球课程内容中思政元素的融入程度不足。在制定篮球课程教学计划时,理论教学部分应着重于篮球技术的应用技巧及其发展历程,以便学生对篮球运动形成基本的认识。教师还应深入探讨价值层面的内容,强调遵守比赛规则的重要性,避免恶意违规行为,培养良好的体育道德。但在实际教学过程中,这些内容往往被忽视。篮球运动历史悠久,且在全球范围内广泛传播,其技术和规则亦随着时代的发展而不断演变。然而,在传统教学模式中,教师往往偏重于技能教学,却忽视对学生体育道德等软技能的培养。其次,课程主体与教学生态环境之间的融合亦显不足。篮球课程所面向的学生,尤其是成年学生,往往具有独立的行为意识,并通过多元化的信息渠道获取知识。若教师的教学活动缺乏足够的吸引力,学生参与的积极性将大打折扣,甚至可能产生抵触情绪,这将直接影响思政教育目标的实现。

2.4 系统环境稳定性不足:篮球教学评价体系缺乏科学标准

构建高效且科学的教师评价体系对激发教师生态因子活力至关重要。为了确保教育生态系统的稳定性和可持续发展,对教育成效进行评价和反馈是不可或缺的。目前,篮球教学评价体系缺乏科学和合理的评价标准,这不仅涉及对学生学习成效的评估,还包括对教师教学质量的评价。在评价教师教学质量的过程中,教师作为组织者和引导者,在实际操作中所使用的问卷往往内容过于宽泛。当前,许多学校已经建立了教学课程评价体系,并定期对学生的情况进行评估,但对于篮球课程教学的评价并不全面,特别是在思政教育方面缺乏明确的评价要求。在自我评价和他人评价的过程中,思政教育的考核往往被忽视,未能得到充分地覆盖。在对学生学习成果的评价设计上,需要精心设计考试内容。许多高校在设计考试内容时,过于偏重理论知识的考核,甚至简化为课堂考勤,这些考试内容设计简单,操作难度低,但仅能考核学生某一方面的学习情况,考核结果并不全

面,缺少对学生道德品质和精神意志锻炼等方面的评价。篮球考试内容通常未包含思政元素,而是集中在篮球技巧和竞赛得分等方面。无论是学生还是教师,对体育教育的思政属性缺乏正确地理解,导致考核结果具有片面性,无法达到预期效果,也不利于体育教学活动与思政元素的有机融合。

3 教育生态学视域下篮球课程思政建设的出路

教育生态学理论强调了对问题进行内外部环境分析的必要性。内部环境涉及教师、学生、教学方法及内容等要素,而外部环境则包括考核评价体系、教育理念等维度。基于此,针对篮球课程思政的优化路径,亦应从内部与外部两个维度进行深入探讨,具体而言,可从以下两个方面着手。

3.1 “主导-主体-主体间性”一体化发展

在教育生态观的理论指导下,本研究从主导性、主体性和主体间性一体化发展的视角出发,探讨了高校篮球课程思政教学应以促进学生可持续发展为终极目标。本研究进一步明确了高校篮球课程教学的核心目标,并严格遵循公共基础课程的实施标准,将其与思政教育紧密结合。研究强调了培养学生爱国主义精神的重要性,以及形成强烈的规则意识、锻炼意志力和拼搏精神的必要性,这些品质对于学生的全面发展具有深远影响。此外,本研究还提出,篮球课程思政的教学活动应围绕篮球运动教材合理整合教学资源,以提升教学效果。

3.1.1 明确立德树人的根本目标

篮球课程思政不仅肩负着锻炼学生体魄的职责,更承担着思政教育的重任。在教学实践中,首先,通过篮球课程思政教学,培养学生的毅力、团队协作精神和组织协调能力。通过篮球理论讲解与实践训练,促进学生间建立互信与互助,奠定团队合作的基础。在训练中,通过正面的肯定与鼓励,提升学生的自信心,让学生在体验团队合作胜利的喜悦同时,激发他们相互支持、共同进步的动力,从而构建强大的集体力量;在教学中,通过设置教育情境、使用关键词、手势等手段,促进球员表达个人想法与需求,培养学生间的相互沟通与协调能力,同时锻炼他们在比赛或社会竞争中的快速准确判断与应对变化的能力。其次,在篮球课程思政教学过程中,我们致力于为学生提供优质的教学体验。通过这一个过程,学生不仅能够掌

握篮球运动技巧和知识,还能塑造良好的个性,培养美好的道德品质,从而实现身心的全面发展和多维度的成长。例如,在篮球比赛课程的讲解中,教师需向学生阐明篮球运动的规则与基本要求,获取理论知识是实践教学的重要基础,也有助于学生理解篮球运动的深层含义。在实战训练中,指导学生在运动中定位自身角色,合理分组,积极与队友合作,促使学生在运动中思考,形成良好的配合,激发学生的拼搏精神,深化对胜负意义的认识。战术指导至关重要,鉴于比赛环境的动态变化,要取得优异成绩,必须学会根据情况调整战术,以对抗对手,争取胜利。比赛结束后,还需进行总结与分析,反思自身的不足,总结经验教训,为未来的比赛活动做好准备。

3.1.2 提高学生参与度

提升学生在篮球思政课程中的参与度,促进其主动融入课堂,是篮球课程思政教育的核心议题。首先,要增强学生的参与度,必须明确学生在课堂活动中的主体地位。传统体育教学模式倾向于技能与知识的单向传递,而未能充分重视学生的主观能动性 with 情感体验。因此,在篮球思政课程中,教师应实现角色转变,从知识传授者转为引导者与促进者,激励学生主动参与和积极探究。其次,教学内容与方法的创新是提升学生参与度的核心。篮球思政课程应结合篮球运动的特性,深入挖掘其蕴含的思政教育元素,例如团队协作精神、公平竞争意识等。通过设计具有挑战性与趣味性的教学活动,如团队对抗赛、技能挑战赛等,激发学生的学习热情和竞争意识,使他们在参与过程中自然地领悟思政教育的深层含义。最后,教师应重视课堂氛围的营造。积极、和谐的课堂氛围能显著提升学生的参与度。教师可以通过积极的言语激励、及时的反馈评价以及与学生之间的良性互动来营造这样的氛围。同时,教师还可以邀请学生共同参与课堂规则的制定,培养他们的自我管理能力和责任感。此外,运用现代教学技术也是提升学生参与度的有效手段。例如,利用多媒体教学工具展示篮球比赛的精彩瞬间,或通过虚拟现实技术让学生在模拟的篮球环境中进行实战演练,这些方法都能显著增强学生的学习体验和参与度。最后,不可忽视的是课外延伸活动的重要性。教师可以通过组织篮球俱乐部、举办校园篮球赛事等形式,为学生提供更广阔的展示平台,进一步增强他们对篮球思政课程的认同感和参与度。

3.1.3 促进篮球专业发展和思政教育深度融合

篮球课程思政的基本要求在于将思想政治教育与篮球专业发展相结合,这一融合策略不仅能够丰富教学内容,而且能够在无形中引导学生形成正确的价值观和人生观。为了实现篮球专业与思想政治教育的深度融合,首要任务是在教学内容上进行创新。传统篮球教学多聚焦于技术和战术训练,而在融合思想政治教育理念的背景下,教学内容应更加重视培养学生的团队协作精神、竞争意识和责任感等品质。例如,在篮球教学中,可设置团队合作项目,使学生在完成篮球技能训练的同时,学习与他人沟通与协作,进而培养团队精神。其次,在教学方法上亦需进行相应的调整。传统的填鸭式教学已不符合现代教育的需求,教师应采用更加灵活多样的教学方法,如案例分析、角色扮演等,以引导学生主动思考和解决问题。同时,教师可结合篮球比赛中的实际案例,讲解比赛规则、体育道德等方面的知识,使学生在在学习篮球技能的同时,也能理解并遵守比赛规则,形成良好的体育道德风尚。再次,教师还应注重将思想政治教育贯穿于篮球教学的全过程。在课前准备、课堂教学以及课后总结等各个环节中,均可融入思想政治教育元素。例如,在课前准备阶段,教师可通过讲述篮球运动员的励志故事,激发学生的奋斗精神和爱国情怀;在课堂教学中,教师可通过讨论篮球比赛中出现的争议问题,引导学生树立正确的价值观和道德观;在课后总结阶段,教师可引导学生反思自己在篮球学习中的不足,鼓励他们勇于面对挑战,不断提升自我。最后,学校应提供良好的教学环境和资源支持,为篮球专业与思想政治教育的深度融合创造条件。例如,加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和思想政治教育能力;完善教学设施,为学生提供更优质的篮球训练和思想政治教育环境;加强与社会的联系与合作,为学生提供更多的实践机会和展示平台;利用数字化技术(如VR模拟比赛场景)增强学生沉浸式体验,深化思政教育效果。

3.2 优化篮球课程思政教学的系统环境

篮球课程思政教学的系统环境优化,保障机制的构建很关键。系统保障覆盖多个方面的内容和要求,需要校方和教师共同参与其中。^[10]具体从以下两点落实。

其一,完善篮球课程教学评价与考核体系。在构建篮球课程思政教学评价体系的过程中,必须将

德育考核内容整合,对评价内容进行细致划分,确保评价体系既包含定性指标,也涵盖定量指标。教师需转变教学理念,将思政教学内容融入篮球课程教学之中,以助于学生形成正确的价值观念,并充分发挥教学评价体系的效能,具体化考核成效。在篮球技术的量化考核过程中,应进一步完善考核内容,将理论知识与篮球技术考核紧密联系,特别是技能考核应避免过于泛化,以免影响各项技能在实战中的应用效果。在理论知识考核方面,可设计考试试卷,让学生阐述对篮球运动道德品质形成的正确认识。若考查学生的篮球技能,在量化考核时,可根据学生基础技能掌握情况,增设一些单次考核项目,进行随机考核,以反映不同学生的实际学习状况。此外,还应通过实战训练考核,全面评估学生对各项技能的应用情况,并进行综合评分。在此过程中,还应考量学生的球德、球品等精神品质,积极营造良好的思政教育氛围,促进学生多维度的协同发展。教师在进行教学评价前,应明确告知学生思政教育方面的考核要求,在具体评价时纳入此部分内容,使学生在自评过程中能对自身精神品质的形成进行正确评估,并给出客观的评价结果。

其二,完善篮球课程思政的制度保障体系。依据教育生态学理论,篮球课程思政教学作为教育生态系统的一部分,其教学成效在很大程度上取决于教育主体与环境之间的互动及反馈信息。构建积极良好的教育环境是实现篮球课程思政教学目标的前提与保障。为营造积极且相互促进的教育环境,应从以下两个方面着手。

一方面,优化校园环境。学校应持续加强基础设施建设,例如,建立专门的篮球思政教育场所、配备先进的多媒体设备,并构建校园思想政治教育网络平台。在硬件设施完善的基础上,通过线下讲解与线上发布相结合的方式,传播篮球相关的道德模范先进事迹;邀请篮球界先进人物进行宣讲和交流,以激发受教育者的精神共鸣;定期举办展览,展出励志向上、鼓舞人心的篮球作品或重要赛事场景图。另一方面,优化社会环境。在互联网时代背景下,政府相关部门应加强对网络信息内容的监管力度。政府、社会与学校应共同关注并掌握网络信息内容的流向,及时进行正向引导,及时清除并严惩带有极端主义和恐怖主义倾向的内容。同时,篮球课程思政教学在注重营造网络良好风尚的同时,应积极宣传社会主义核心价值观和中华优秀传统文化

化等主流意识形态,为学生提供正面且有价值的思想引导。学校教育环境与社会教育环境相辅相成,学校以社会教育环境为背景,社会为学校教育环境提供支撑,共同构建和谐的教育生态环境。

4 结语

教育生态学理论强调,在教育实施过程中,各教育要素与教育环境之间应基于其错综复杂的关系,形成一个相互依存的系统。基于此理论,本研究深入探讨了高校篮球课程中思想政治教育的生态资源(包括教育主体、教育内容、教育行为和教学方法),并对其生态要素和生态环境进行了提炼和归纳。研究发现,当前篮球课程在融入思想政治教育方面存在以下问题:育人目标不够明确、主题定位模糊、融合内容不全面、育人环境不稳定以及评价机制难以落实。针对这些问题,本研究提出了在教育生态学系统下高校篮球课程思想政治教育的基本策略。首先,构建一个多层级的篮球课程思想政治教育实践体系,包括精准定位育人目标、细化教学过程、创新课程思想政治教育内涵、运用数字化教学手段以及完善课程评价体系以具体化考核效果。其次,构建一个多方位的篮球课程思想政治教育制度保障体系,旨在营造积极共生的教育环境和完善三级协同育人机制。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)[2024-04-04]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 范国睿. 劳伦斯·克雷明的教育生态学思想述评[J]. 四川教育学院学报, 1995(02): 25-29.
- [3] 范国睿. 教育生态学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000: 27-28.
- [4] 成曼. 高校体育教育专业体操课程思政建设的实践路径[N]. 黑龙江日报, 2024-03-01(08).
- [5] 张丽娜. 教育生态学视域下艺术类高校“课程思政”建设策略探究[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 2024(04): 89-95.
- [6] 李娟, 刘进福, 沈晨普, 等. 教育生态学视域下高职教师专业的发展困境与突破路径[J]. 山西青年, 2024(20): 159-161.
- [7] 李鑫. 高校体育教师强化课程思政理念的策略[J]. 中学政治教学参考, 2024(07): 101.
- [8] 王林艳, 邵苛苛. 应用型本科院校课程思政有效性评价体系构建探赜[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(03): 40-42.
- [9] 王欣欣. 中华优秀传统文化融入高校思政课建设的路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2024(09): 56-58.
- [10] 王学军, 高深, 刘至宜, 等. 职业教育导向下高校体育教育思政探讨[J]. 现代商贸工业, 2024(08): 201-203.

[责任编辑 林春莺]

(上接第86页)

- [19] ABDELKRIM N B, CASTAGNA C, FAZAA S E, et al. Blood metabolites during basketball competitions[J]. Journal of Strength and Conditioning Research, 2009, 23(3): 765-773.
- [20] AUDRIUS GOCENTAS, NIJOLE JASCANINIENE. Position-related differences in cardiorespiratory functional capacity of elite basketball players[J]. Journal of Human Kinetics, 2011(30): 145-152.
- [21] 薛岚. 篮球比赛位置技术略论[J]. 中国体育科技, 2002, 38(07): 31-33.
- [22] 徐建华, 程丽平. CUBA 男子篮球运动员专项运动素质的位置特征研究[J]. 山东体育学院学报, 2015(03): 90-97.

- [23] 王梁, 申占全, 黄俊朋, 等. 基于 Player Load™ 及 IMA 的篮球训练与比赛负荷监控[J]. 广州体育学院学报, 2018(38): 73-76.
- [24] 孙乐昆. 高水平篮球运动员位置体能特征及训练策略[J]. 山东体育科技, 2017, 39(05): 40-43.
- [25] ABDELKRIM N B, CASTAGNA C, FAZAA S E, et al. Blood metabolites during basketball competitions[J]. Journal of Strength and Conditioning Research, 2009, 23(03): 765-773.

[责任编辑 江国平]